

## Učebné osnovy

|   |   |
|---|---|
| <b>Názov predmetu</b>                         | <b>Prvouka</b>  |
| <b>Časový rozsah výučby</b>                   | 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín                       |
| <b>Ročník</b>                                 | druhý   |
| <b>Škola (názov, adresa)</b>                  | <b>Základná škola Štefana Senčika,<br/>Tekovská 17, Starý Tekov</b> |
| <b>Stupeň vzdelania</b>                       | <b>ISCED 1</b>  |
| <b>Názov Školského vzdelávacieho programu</b> | <b>Učiteľ ti môže otvoriť dvere, ale vstúpiť do nich musíš sám</b>  |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                           | <b>4 roky</b>   |
| <b>Forma štúdia</b>                           | <b>denná</b>  |
| <b>Vyučovací jazyk</b>                        | <b>slovenský jazyk</b>  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

## KOMPETENCIE

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovňovania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoj a odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska veku primeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách, - poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Rastliny /12 hodín/

| Výkonový štandard                                       | Obsahový štandard  |
|---|--|
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy<br>vie/dokáže: | rôznorodosť životných podmienok rastlín,<br>prispôbovanie sa prostrediu, |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich</li> <li>✓ vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôsobujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú,</li> <li>✓ vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia,</li> <li>✓ opísať tri životné prejavy rastlín,</li> <li>✓ vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín,</li> <li>✓ zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka,</li> <li>✓ uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny,</li> <li>✓ vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení,</li> <li>✓ navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien,</li> <li>✓ vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo,</li> <li>✓ navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.</li> </ul> | <p>životné prejavy rastlín</p> <p>význam rastlinných semien, rozširovanie semien,</p> <p>podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo rast rastliny,</p> <p>životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</p> |
|---|--|

### Živočíchy /12 hodín/

| Výkonový štandard   | Obsahový štandard   |
|---|---|
| <p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy</b><br/><b>vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ porovnať spôsob života živočíchov a rastlín,</li><li>✓ zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný,</li><li>✓ že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú,</li><li>✓ uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobat' na dospelé jedince</li><li>✓ že dĺžka života živočíchov je rôzna,</li><li>✓ že človek získava potravu rôznym spôsobom</li><li>✓ vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov,</li><li>✓ vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva,</li><li>✓ spoznať včelu medonosnú,</li><li>✓ opísať spôsob života včiel a mravcov</li></ul> | <p>životné prejavy živočíchov a rastlín<br/>rast, vývin pestovanie úžitkových rastlín,<br/>zber divo rastúcich rastlín,<br/>lov divo žijúcich zvierat<br/>chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone,<br/>včely spoločenský hmyz<br/>včelia rodina: matka, trúd, robotnica<br/>mravenisko</p> |

### Človek /12 hodín/

| Výkonový štandard   | Obsahový štandard              |
|---|--------------------------------|
| <p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy</b><br/><b>vie/dokáže:</b></p> | <p>pohyb ako prejav života</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb,</li> <li>✓ zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka,</li> <li>✓ že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kosť,</li> <li>✓ pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele</li> <li>✓ vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi),</li> <li>✓ že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti,</li> <li>✓ že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie,</li> <li>✓ že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby,</li> <li>✓ skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka,</li> <li>✓ vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly,</li> <li>✓ že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka,</li> <li>✓ vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva</li> </ul> | <p>kosť ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina</p> <p>svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka</p> |
|---|--|

## Neživá príroda a skúmanie prírodných javov /8 hodín/

| Výkonový štandard  | Obsahový štandard  |
|--|--|
| <p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradí k živým, neživým alebo odumretým súčastiam,</li><li>✓ uviesť medzi živými súčasťami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde,</li><li>✓ uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody,</li><li>✓ že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast,</li><li>✓ zistiť vlastnosti rôznych typov pôd,</li><li>✓ vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd,</li><li>✓ skúmať rozpúšťanie látok vo vode,</li><li>✓ vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie,</li><li>✓ skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť,</li><li>✓ jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa,</li></ul> | <p>zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy</p> <p>rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ navrhnuť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode,</li> <li>✓ opísať na základe pozorovania proces filtrácie,</li> <li>✓ čo je odparovanie,</li> <li>✓ vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.</li> </ul> |  |
|---|--|

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť /22 hodín/**

| <b>Výkonový štandard</b>   | <b>Obsahový štandard</b>   |
|--|--|
| <p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opísať cestu do školy,</li> <li>✓ ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste,</li> <li>✓ určiť aktuálny rok,</li> <li>✓ zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka,</li> <li>✓ určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),</li> <li>✓ že jeho obec je súčasťou Slovenska,</li> <li>✓ rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR),</li> <li>✓ odlíšiť jednotlivé prvky krajiny,</li> <li>✓ opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka,</li> <li>✓ uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú,</li> <li>✓ odlíšiť druhy dopravy,</li> </ul> | <p>cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor<br/>kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny<br/>jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august)<br/>Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých<br/>Slovensko – štátna vlajka, štátny znak<br/>prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)<br/>cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti<br/>povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.)<br/>zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety,</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.),</li> <li>✓ odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,</li> <li>✓ opísať úlohu hasičov, policajtov a záchranej zdravotnej služby,</li> <li>✓ zvládnuť postup, ako privolať pomoc,</li> <li>✓ určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách</li> </ul> | <p>postup pri volaní hasičov (150), záchranej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)</p> |
|---|--|

## HODNOTENIE PREDMETU

Pri hodnotení predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1.5.2011. Predmet hodnotíme známkou. Formy hodnotenia:

ústne skúšanie, písomné skúšanie, testy, projekty

Žiaci sú hodnotení stupnicou známok 1 – 5.

Percentuálne hodnotenie:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5

## PRIEREZOVÉ TÉMY

Začlenenie prierezových tém do obsahu vzdelávania v prvouke:

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – jej úlohou je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.



Regionálna výchova a ľudová kultúra – cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medzilidské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Dôležité je podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole.

Environmentálna výchova – umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce sa vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Multikultúrna výchova – jej cieľom je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi komunikovať a spolupracovať.

Ochrana života a zdravia – rozvíja postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách ako sú napr. priemyselné a ekologické havárie, dopravné nehody, živelné pohromy a prírodné katastrofy.

Mediálna výchova – rozvíja schopnosti zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, vytvárať si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.

## UČEBNÉ ZDROJE

DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: *Prvouka pre druhákov – pracovná učebnica*; AITEC, 2016

DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: *Multimediálny disk (MMD) k pracovnej učebnici Prvouka pre druhákov*; AITEC, 2016

DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: *Metodické komentáre k pracovnej učebnici Prvouka pre druhákov na CD*; AITEC, 2016