**Uchwała Nr 8/2022-2023**

**Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Osieku**

**z dnia 29 sierpnia 2022r.**

*w sprawie:* **zmian w Statucie Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Osieku**

Na podstawie: *art. 72 ust. 1 oraz art.82 ust.2 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.)* oraz § 12 ust. 14 pkt. 1 Statutu.

**Rada pedagogiczna uchwala się co następuje:**

**§ 1.**

W Statucie Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Osieku wprowadza się następujące zmiany:

1. W Rozdz. 2 § 9 dodano ust. 5 o brzmieniu: *Szkoła może realizować zajęcia edukacyjne w formie nauki zdalnej.*

*1) W przypadku konieczności ograniczenia funkcjonowania Szkoły ze względu na przypadki zachorowań na COVID-19 Dyrektor może zawiesić zajęcia na czas określony dla poszczególnych oddziałów, klasy, etapu edukacyjnego lub całej Szkoły za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii państwowego powiatowego inspektora sanitarnego;*

*2) W przypadkach, o których mowa w ust. 1, zajęcia z uczniami są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;*

*3) O zawieszeniu zajęć Dyrektor informuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny.*

2. W Rozdz. 2 § 9 dodano ust. 6 o brzmieniu: *Zajęcia w szkole mogą zostać zawieszone w razie wystąpienia:*

*1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;*

*2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów;*

*3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;*

*4) innego nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów.*

3. W Rozdz. 2 § 9 dodano ust. 7 o brzmieniu: *Szkoła przechodzi na nauczanie zdalne w sytuacji, gdy zawieszenie zajęć zostało wprowadzone na okres dłuższy niż 2 dni. Wprowadzenie nauczania zdalnego występuje nie później niż w trzecim dniu zawieszenia. Mimo zawieszenia zajęć można odstąpić od nauki zdalnej za zgodą organu prowadzącego lub po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny. Zajęcia zdalne będą realizowane:*

*1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego platform edukacyjnych (m.in. Microsoft Teams lub innych);  
2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem (m. in. dziennik elektroniczny Librus,);  
3) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań (m.in. na platformie Microsoft Teams);  
4) zapewniając warunki bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach zdalnych poprzez logowanie się na platformie Microsoft Teams oraz przekazanie uczniom ich indywidualnych kodów zajęć;  
5) O podjętych sposobach Dyrektor Szkoły informuje organ prowadzący oraz organ nadzoru pedagogicznego.*

3. W Rozdz. 3 § 11 dodano ust. 8 o brzmieniu: *W przypadku ograniczenia funkcjonowania szkoły w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 sposób i formę realizacji niektórych zadań dyrektora określają przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania.*

4. W Rozdz. 4 § 17 ust. 4 dodano pkt. 1-5 o brzmieniu:   
*1) Osoby niebędące obywatelami polskimi, zwane dalej "cudzoziemcami", są przyjmowane do szkoły na warunkach i w trybie dotyczących obywateli polskich;  
2) Do klas II-VIII uczniowie przyjmowani są na podstawie świadectwa lub innego dokumentu potwierdzającego uczęszczanie przez cudzoziemca do Szkoły za granicą i wskazującego klasę lub etap edukacji, który ukończył oraz dokumentu stwierdzającego sumę lat nauki szkolnej cudzoziemca. W przypadku, gdy uczeń nie może przedstawić dokumentów zostaje zakwalifikowany do odpowiedniej klasy na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej;   
3) Dla cudzoziemców oraz obywateli polskich powracających z zagranicy objętych obowiązkiem szkolnym, którzy nie znają języka polskiego albo znają go w stopniu niewystarczającym do korzystania z nauki, organ prowadzący na wniosek Dyrektora organizuje w szkole dodatkową bezpłatną naukę języka polskiego w wymiarze i okresie określonym odrębnymi przepisami;  
4) Jeżeli dla jakiegoś przedmiotu nauczania niezbędne jest uzupełnienie różnic programowych, organ prowadzący organizuje zajęcia wyrównawcze dla ucznia w zakresie tego przedmiotu;  
5) W celu lepszego przygotowania społeczności szkolnej na przyjęcie cudzoziemców:  
a) dzieci uczą się wzajemnego zrozumienia, tolerancji i poszanowania różnic kulturowych poprzez organizację cyklu zajęć dostosowanych do wieku dzieci nt. uchodźstwa, kultury kraju pochodzenia cudzoziemców,  
b) cudzoziemców zachęca się do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, w przypadku dzieci potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obejmuje się je taką pomocą.*

5. W Rozdz. 4 § 22 ust. 2 otrzymuje brzmienie: *Zajęcia edukacyjne w klasach I – III szkoły podstawowej są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów. Możliwe jest zwiększenie liczebności oddziału o nie więcej niż 4 uczniów będących obywatelami Ukrainy.*

6. W Rozdz. 4 § 28 dodano ust. 8 o brzmieniu: *Uczniowie nie uczęszczający na zajęcia religii i etyki są objęci zajęciami opiekuńczymi na terenie szkoły (zajęcia świetlicowe,) albo w przypadku, gdy jest to pierwsza lub ostania godzina lekcyjna odpowiednio przychodzą na kolejną lekcję lub wcześniej wychodzą ze szkoły na podstawie pisemnego oświadczenia rodziców.*

7. W Rozdz. 4 dodano § 33a o brzmieniu:

*1. Szkoła prowadzi stołówkę szkolną, która zapewnia uczniom jeden ciepły posiłek w ciągu dnia i możliwość jego spożycia w czasie pobytu w szkole.*

*2. Korzystanie z posiłku, o którym mowa w ust. 1 jest dobrowolne i odpłatne.*

*3. Zasady działalności stołówki określa regulamin stołówki.*

8. W Rozdz. 5 § 45 ust. 1 otrzymuje brzmienie: *Do zadań pedagoga i psychologa w Szkole należy w szczególności:*

*1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;*

*2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole  w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;*

*3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;*

*4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;*

*5) uczniów minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;*

*6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;*

*7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;*

*8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:*

*a)rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,*

*b)udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.*

9. W Rozdz. 5 § 45 ust. 2 otrzymuje brzmienie: *Do zadań logopedy w szkole należy w szczególności:*

*1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;*

*2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;*

*3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;*

*4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:*

*a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;*

*b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.*

10. W Rozdz. 5 § 45 dodano ust. 4 o brzmieniu: *Do zadań pedagoga specjalnego w szkole należy w szczególności:*

*1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:*

*a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,*

*b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,*

*c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,*

*d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;*

*2) współpraca z zespołem, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.*

*3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:*

*a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,*

*b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,*

*c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,*

*d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;*

*4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;*

*5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,*

*6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.*

11. W Rozdz. 5 dodano § 45a o brzmieniu:

*1. W Szkole utworzone jest stanowisko Kierownika Świetlicy.*

*2. Do zadań Kierownika Świetlicy należy:*

*1) prowadzenie rekrutacji uczniów do świetlicy;*

*2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad świetlicą szkolną oraz nad nauczycielami zatrudnionymi w świetlicy;*

*3) organizowanie pracy świetlicy;*

*4) nadzór nad prowadzeniem dokumentacji świetlicy, w tym dzienników zajęć świetlicowych;*

*5) składanie informacji i sprawozdań Dyrektorowi o funkcjonowaniu świetlicy.*

*3. Kierownik świetlicy odpowiada za:*

*1) prawidłową organizację pracy świetlicy;*

*2) gromadzenie informacji o pracy nauczycieli świetlicy.*

12. W Rozdz. 7 § 62 dodano ust 5a o brzmieniu: *W przypadku, gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku nauki, dyrektor tej szkoły może zastosować środek oddziaływania wychowawczego w postaci:*

*1) pouczenia,*

*2) ostrzeżenia ustnego,*

*3) ostrzeżenia na piśmie,*

*4) przeproszenia pokrzywdzonego,*

*5) przywrócenia stanu poprzedniego,*

*6) wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.*

 13. W Rozdz. 8 § 67 ust. 3 otrzymuje brzmienie: *Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie Szkoły.*

14. W Rozdz. 8 § 71 ust. 2 otrzymuje brzmienie: *Dla klas I- III ustala się ocenę punktową w skali 1 - 6, określającą poziom osiągnięć ucznia. Stopień opanowania każdej umiejętności i wiadomości nauczyciel będzie odnotowywać w dzienniku elektronicznym za pomocą następujących znaków graficznych i określeń:*

*1) 6 – celująco;*

*2) 5 – bardzo dobrze;*

*3) 4 – dobrze;*

*4) 3 – dostatecznie;*

*5) 2 – dopuszczająco;*

*6) 1 – nie opanowałeś materiału.*

15. W Rozdz. 8 § 71 ust. 6 pkt 2 ppkt c otrzymuje brzmienie: *ocena opisowa ucznia przewidzianego do promowania do następnej klasy powinna odzwierciedlać ocenę punktową wg skali:*

*- 6 (celująco),*

*- 5 (bardzo dobrze),*

*- 4 (dobrze ),*

*- 3 (dostatecznie),*

*- 2 (bardzo słabo),*

*- 1 (nie oponowałeś materiału).*

16. W Rozdz. 8 § 71 ust. 6 pkt 3 otrzymuje brzmienie: *Wymagania ogólne dla klas IV – VIII:*

*a) ocenę* ***celującą*** *otrzymuje uczeń, który:*

*- zna słowa i terminy z danej dziedziny, nawet te używane rzadziej i potrafi je prawidłowo zastosować,*

*- wypowiada się w sposób swobodny i twórczy, stosując poprawnie wszystkie poznane struktury gramatyczne, wypowiada poprawnie i płynnie poznane słowa, stosuje akcent i wymowę charakterystyczną dla danego języka, swobodnie posługuje się terminologią z danej dziedziny wiedzy,*

*- nie wymaga pomocy przy rozwiązywaniu zadań i/lub ćwiczeń o charakterze odtwórczym i twórczym nawet nietypowych i o wysokim stopniu trudności,*

*- nie ma trudności w wyszukiwaniu informacji szczegółowych, określaniu nadawcy i odbiorcy tekstu, potrafi określić ogólny sens komunikatu, nawet w przypadku tekstu/komunikatu, w którym zastosowano rzadziej spotykany akcent i/lub wymowę, inną odmianę języka lub specjalistyczne słownictwo,*

*- w każdej sytuacji potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce i powiązać ją z wcześniej nabytymi wiadomościami i umiejętnościami.*

*b) ocenę* ***bardzo dobrą*** *otrzymuje uczeń, który:*

*- zna słowa i terminy z danej dziedziny i potrafi je prawidłowo zastosować,*

*- wypowiada się w sposób swobodny i prawidłowy, stosując poprawnie poznane struktury gramatyczne, wypowiada poprawnie poznane słowa oraz poprawnie stosuje terminologię z danej dziedziny wiedzy,*

*- nie wymaga pomocy przy rozwiązywaniu zadań i/lub ćwiczeń o charakterze odtwórczym i twórczym o standardowym stopniu trudności. Czasem wymaga dodatkowych wskazówek nauczyciela w rozwiązaniu zadania i/lub wykonaniu ćwiczenia nietypowego, o podwyższonym stopniu trudności,*

*- nie ma trudności w wyszukiwaniu informacji szczegółowych, określaniu nadawcy i odbiorcy tekstu, potrafi określić ogólny sens komunikatu, nawet w przypadku tekstu/komunikatu, w którym zastosowano rzadziej spotykany akcent i/lub wymowę, inną odmianę języka lub specjalistyczne słownictwo,*

*- w sytuacjach typowych i w większości sytuacji nietypowych potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce i powiązać ją z wcześniej nabytymi wiadomościami i umiejętnościami.*

*c) ocenę* ***dobrą*** *otrzymuje uczeń, który:*

*- zna większość słów i terminów z danej dziedziny i potrafi je prawidłowo zastosować,*

*- wypowiada się w sposób prawidłowy, stosując poprawnie większość struktur gramatycznych, wypowiada poprawnie większość słów oraz w większości poprawnie stosując terminologię z danej dziedziny wiedzy,*

*- nie wymaga pomocy przy rozwiązywaniu zadań i/lub ćwiczeń o charakterze odtwórczym; zadania i/lub ćwiczenia o charakterze twórczym, o standardowym stopniu trudności wykonuje bez pomocy nauczyciela. Zadania twórcze o podwyższonym stopniu trudności wykonuje z pomocą nauczyciela,*

*- nie ma trudności w wyszukiwaniu informacji szczegółowych, określaniu nadawcy i odbiorcy tekstu, potrafi określić ogólny sens komunikatu, choć może mieć problemy w przypadku tekstu/komunikatu, w którym zastosowano rzadziej spotykany akcent i/lub wymowę, inną odmianę języka lub specjalistyczne słownictwo,*

*- w sytuacjach typowych potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce i powiązać ją z wcześniej nabytymi wiadomościami i umiejętnościami.*

*d) ocenę* ***dostateczną*** *otrzymuje uczeń, który:*

*- zna ograniczony zasób słów i terminów z danej dziedziny, ale te, które zna, potrafi prawidłowo zastosować,*

*- wypowiada się prostymi zdaniami, stosując ograniczone struktury gramatyczne, wypowiada poprawnie proste słowa oraz terminologię z danej dziedziny wiedzy,*

*- nie wymaga pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu zadań i/lub ćwiczeń o charakterze odtwórczym; zadania i lub ćwiczenia o charakterze twórczym wykonuje wyłącznie z pomocą nauczyciela,*

*- ma trudności w wyszukiwaniu informacji szczegółowych, określaniu nadawcy i odbiorcy tekstu, choć potrafi określić ogólny sens komunikatu,*

*- w sytuacjach typowych, w ograniczonym zakresie potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce i powiązać ją z wcześniej nabytymi wiadomościami i umiejętnościami.*

*e) ocenę* ***dopuszczającą*** *otrzymuje uczeń, który:*

*- zna i stosuje bardzo ograniczony zasób słów i terminów charakterystycznych dla danej dziedziny wiedzy,*

*- wypowiada się prostymi zdaniami, stosując bardzo ograniczone struktury gramatyczne, wypowiada i/lub stosuje jedynie najprostsze słowa oraz terminologię z danej dziedziny korzystając z dodatkowych wskazówek nauczyciela,*

*- wymaga pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu nawet prostych zadań i/lub ćwiczeń o charakterze odtwórczym; nie wykonuje zadań i/lub ćwiczeń o charakterze twórczym,*

*- ma bardzo duże trudności w określeniu ogólnego sensu wypowiedzi, wyszukiwaniu informacji szczegółowych, określaniu nadawcy i odbiorcy tekstu,*

*- nie jest w stanie zastosować zdobytej wiedzy w praktyce i powiązać jej z wcześniej nabytymi wiadomościami i umiejętnościami;*

*f) ocenę* ***niedostateczną*** *otrzymuje uczeń, który:*

*- nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*

17. W Rozdz. 8 § 71 ust. 8 otrzymuje brzmienie: *Ocena klasyfikacyjna okresowa i roczna z języka angielskiego jest oceną opisową w formie zwrotów:*

* 1. *6 - „celująco opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego";*
  2. *5 - „bardzo dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności materiał z jęz. angielskiego";*
  3. *4 - „dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego";*
  4. *3 - „ dostatecznie opanował(a) wiadomości i umiejętności z jęz. angielskiego";*
  5. *2 - „opanował(a) minimalny zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego";*
  6. *1 - „nie oponował (a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”.*

18. W Rozdz. 8 § 72 ust 3 dodano pkt 7 o brzmieniu: *inne- ustalone przez nauczyciela danego przedmiotu.*

19. W Rozdz. 8 § 72 ust. 4 pkt 6 otrzymuje brzmienie: *Prace pisemne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom maksymalnie trzy prace pisemne, w ciągu dnia - jedną. Nauczyciel planujący pracę pisemną wpisuje do terminarza dziennika elektronicznego temat pracy z odpowiednim wyprzedzeniem. Jeśli nauczyciel nie ma możliwości dokonania wpisu z powodów technicznych (brak dostępu do Internetu, problemy ze sprzętem), informuje klasę o terminie sprawdzianu ustnie, podczas lekcji, a wpisu dokonuje w najszybszym możliwym terminie. W przypadku informacji przekazywanej ustnie, nauczyciel powinien zadbać, by informacja o pracy pisemnej została przez uczniów zapisana w zeszycie przedmiotowym;*

20. W Rozdz. 8 § 72 dodano ust 8 o brzmieniu: *Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu wg zasad:*

*1) uczniowie - zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole, po rozdaniu ich przez nauczyciela;   
2) rodzice (prawni opiekunowie) – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi podczas zebrań klasowych lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu;  
3) Nauczyciel może również zezwolić na zabranie przez ucznia pracy kontrolnej do domu w celu wykonania poprawy, jednakże uczeń jest zobowiązany do zwrotu pracy kontrolnej na najbliższych zajęciach edukacyjnych. Jeśli uczeń nie zwróci pracy pisemnej, nie otrzyma kolejnych prac. Uczeń taki otrzymuje cząstkową ocenę negatywną zachowania;   
4) Nauczyciel może ustalić dodatkowe warunki oraz tryb poprawiania i udostępniania prac pisemnych, jednak nie mogą one być sprzeczne z zapisami Statutu Szkoły oraz niniejszego dokumentu.*

21. W Rozdz. 8 § 74 ust. 4 otrzymuje brzmienie: *Określając ocenę zachowania, wychowawca zwraca uwagę na częstotliwość i nasilenie zjawisk zawartych w kryteriach oceny.*

22. W Rozdz. 8 § 77 ust. 1 otrzymuje brzmienie: *Na tydzień przed rocznym i okresowym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca odziału są zobowiązani poprzez wystawienie oceny proponowanej w dzienniku elektronicznym poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla nich rocznych, okresowych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie zachowania.*

* 1. *W przypadku oceny niedostatecznej należy poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na miesiąc przed okresowym, rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poprzez zamieszczenie odpowiedniego wpisu w dzienniku elektronicznym;*
  2. *uchylony*
  3. *W przypadku braku kontaktu z rodzicem (prawnym opiekunem) powiadomienie o ocenie niedostatecznej przesyła wychowawca oddziału listem poleconym.*

23. W Rozdz. 8 § 77 ust. 2 otrzymuje brzmienie: *O ustalonej ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej rodzice, opiekunowie prawni ucznia informowani są na zebraniu z wychowawcą oddziału po posiedzeniu klasyfikacyjnym śródrocznym Rady Pedagogicznej.*

24. W Rozdz. 8 § 77 ust. 4 otrzymuje brzmienie: *Ocena śródroczna i roczna winna być wystawiona siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.*

25. W Rozdz. 8 § 80 ust. 3 otrzymuje brzmienie: *Na pisemny wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na pisemny wniosek jego rodziców Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.*

26. W Rozdz. 9 § 86 ust. 3 otrzymuje brzmienie: *Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym nie może przekroczyć 25. Możliwe jest zwiększenie liczebności oddziału przedszkolnego o nie więcej niż 3 dzieci będących obywatelami Ukrainy.*

27. W Rozdz. 9 § 87 dodano pkt 4 o brzmieniu: W celu lepszego przygotowania społeczności przedszkolnej na przyjęcie cudzoziemców:

1) dzieci uczą się wzajemnego zrozumienia, tolerancji i poszanowania różnic kulturowych poprzez organizację cyklu zajęć dostosowanych do wieku dzieci nt. uchodźstwa , kultury kraju pochodzenia cudzoziemców;

2) cudzoziemców zachęca się do udziału w zajęciach dodatkowych, w przypadku dzieci potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obejmuje się je taką pomocą.

28. W Rozdz. 9 § 89 dodano pkt 8 o brzmieniu: *W oddziale przedszkolnym organizuje się w ramach zajęć przedszkolnych naukę religii na życzenie rodziców lub prawnych opiekunów, wyrażone w formie pisemnego oświadczenia.*

**§ 2**

Uchwałę przyjęto jednogłośnie w głosowaniu jawnym.

**§ 3**

Za wprowadzenie Uchwały czyni się odpowiedzialnym Dyrektora Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Osieku.

**§ 4**

Dyrektor zapewnia możliwość zapoznania się ze Statutem wszystkim członkom Zespołu Szkolno–Przedszkolnego.

**§ 5**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**Przewodniczący Rady Pedagogicznej:**