### Program wychowawczo-profilaktyczny

### ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO

###  w Osieku

### na rok szkolny 2021/2022

### Podstawa prawna:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020 (Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 4.08.2016) i inne, także lokalne programy dotyczące zdrowia i zapobiegania zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom.
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
* Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Osieku.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

 *„Dziecko nie dopiero będzie ale jest człowiekiem”*

 *Janusz Korczak*

**CZĘŚĆ A -DOTYCZĄCA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

1. **Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Do misji szkoły wprowadzono definicję wychowania jako: „**wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży**” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

1. **Diagnoza potrzeb szkoły**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
* wyłonionych czynników ryzyka i czynników chroniących

- czynniki ryzyka: niepełne rodziny, niewydolność wychowawcza rodziców i prawnych opiekunów, niekonsekwencja w wychowaniu, słabe gospodarowanie czasem wolnym dziecka, niespójny front wychowawczy rodziców, nadmierna tolerancja, niskie zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi, łamanie przez uczniów norm zachowania, słabe więzi międzyludzkie, trudności w samodzielnej nauce w czasie pracy zdalnej, niska motywacja do nauki, trudności z pracą systematyczną, nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, gier komputerowych i Internetu, sporadycznie pojawiające się palenie papierosów.

- czynniki chroniące: przestrzeganie norm moralnych, w tym odwoływanie się do wiary religijnej, szkoła z tradycjami, pełna rodzina, zapewniająca autentyczne więzi międzyosobowe oparte na miłości, zainteresowanie własnym rozwojem osobowym, motywacja do nauki i osiągania sukcesów, działania integrujące zespoły klasowe, personalizacja uczniów (uczeń znany z imienia i nazwiska), różnorodność zajęć pozalekcyjnych(bogata oferta), objęcie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej szczególną troską ze strony pedagoga i nauczycieli ,stworzenie dla tych uczniów możliwości korzystania z zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, usprawniających kompetencje społeczno-emocjonalne, logopedyczne, świetlicowe , dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich możliwości psychofizycznych ,wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu, nauczyciel jako pozytywny wzorzec, działania akcyjne szkoły na rzecz środowiska lokalnego, dobra atmosfera w szkole, stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym, włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz organizację szkolnych imprez i uroczystości szkolnych.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. niska motywacja do nauki, spowodowana trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnego,

2) słaba umiejętność samokształcenia u części uczniów,

3) trudności z koncentracją i samodyscypliną,

4) coraz częściej pojawia się problem niezadowolenia z własnego wyglądu,

5) pojawił się problem przemocy rówieśniczej w Internecie.

1. **Cel programu**

Celem oddziaływań programu profilaktycznego- wychowawczego szkoły jest absolwent, który osiągnie dojrzałość w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej**.**

**Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową w Osieku:

* potrafi budować relacje społeczne
* potrafi współpracować z innymi
* jest altruistą
* identyfikuje się z tożsamością kulturową i narodową, regionalną, etniczną
* ma poczucie indywidualnej tożsamości
* ma poczucie własnej godności i szanuje godność innych
* jest otwarty wobec świata i innych ludzi
* jest odpowiedzialny za innych
* jest aktywny w życiu społecznym
* potrafi dokonywać świadomych wyborów
* potrafi właściwie korzystać z Internetu i poruszać się w przestrzeni cyfrowej
* umie dbać o zdrowie własne i innych
* zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się
* dba o własny rozwój fizyczny ( sport i higiena)
* angażuje się w wolontariat
* świadomie podejmuje działania na rzecz środowiska
1. **Zadania**

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Stworzenie odpowiednich warunków do realizacji nauczania w czasie pracy zdalnej , pomoc uczniom i rodzicom mającym problem z dostępem do materiałów, Internetu i innych występujących trudności związanych z realizacją programu nauczania, oraz mających inne problemy , które mogą mieć wpływ na pracę dziecka.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, papierosów, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* promowanie zdrowego trybu życia,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
* przeciwdziałanie cyberprzemocy i hejtowaniu
* podniesienie kultury bycia, zachowania wobec innych w różnych szkolnych sytuacjach

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia, w tym rekomendowanych szczepień przeciw COVID -19
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**
2. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
1. **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
1. **Pedagog szkolny/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
1. **Rodzice:**
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
1. **Samorząd uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
1. **Obszary działań profilaktyczno – wychowawczych**
* Zdrowie – edukacja zdrowotna
* Relacje – kształtowanie postaw społecznych
* Kultura – wartości, normy wzory zachowań
* Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
1. **Harmonogram działań ogólnoszkolnych w roku szkolnym 2021/2022**

**Harmonogram pracy wychowawczo – profilaktycznej w klasach I-III**

**Rok szkolny 2021/2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | pogadanki, dyskusje, pokaz, gazetki ścienne,filmy edukacyjne  | cały rok szkolny | wychowawcy klas, pedagog szkolny |
|  | 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. | broszury, gazetki ścienne, udział w akcjach promujących zdrowie: „ Szklanka mleka dla ucznia”, „ Owoce w szkole”, „ Szkoła promująca zdrowie”, filmy edukacyjne | cały rok szkolny | wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele uczący, pielęgniarka |
|  | 3.Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. | prelekcje, rozmowy, pokazy, udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, udział uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych  | cały rok szkolny | wychowawcy, pielęgniarka, pedagog szkolny |
|  | 4.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. | udział w spotkaniach i rozmowach z pielęgniarką, udział w konkursach, prezentacje multimedialne, dyskusje, burza mózgów, wykonanie plakatów | cały rok szkolny | pedagog szkolny pielęgniarka, wychowawcy |
|  | 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | pogadanki, dyskusje, organizacja konkursów szkolnych, udział w akcjach i konkursach pozaszkolnych, dokarmianie zwierząt i ptaków zimą, zbieranie zużytych baterii, Sprzątanie Świata, turnieje i quizy | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny |
|  | 6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. | pogadanki, obserwacje i praca w terenie, wycieczki, diagramy przyczynowo-skutkowe, wykonanie prac plastycznych | cały rok | Wychowawcy |
|  | 7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. | demonstracje, pokazy z elementami przeżycia, konkursy plastyczne, pokazy wizualne | cały rok | Wychowawcy |
|  | 8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.9.Uświadomienie uczniom, jakie niebezpieczeństwa wynikają z uzależnień( narkotyki, alkohol, e-papierosy, dopalacze, gry hazardowe i inne).10. Uświadamianie uczniom zasad postepowania w związku z pandemią Koronawirusa | spotkania ze znanymi i szanowanymi w środowisku lokalnym ludźmi, drama, udział w przedstawieniach, inscenizacjach, uczestnictwo w programach profilaktycznych, gry i zabawy zespołowe z elementami współzawodnictwa, stosowanie zasady „fair play”.Pogadanki, spotkania z policją, pielęgniarką, lekcje z wychowawcą, konkursyPogadanki z wychowawcą , pedagogiem, przekazywanie bieżących materiałów związanych z tą tematyką | cały rokCały rok | wychowawcy, pedagog szkolny |
|  |  |  |  |  |
| **Relacje** – kształtowane postaw społecznych | 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. | zajęcia i zabawy integrujące grupę, imprezy klasowe, wyjazdy do teatru, muzeów, propagowanie właściwego korzystania z telefonów, komputera i Internetu. | cały rok | dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog  |
|  | 2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. | zabawy integracyjne, współzawodnictwo i zdrowa rywalizacja, praca w grupie, metoda prób i błędów | cały rok | Wychowawcy, pedagog, |
|  | 3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. | organizacja dyżurów klasowych, opracowanie regulaminu klasowego, wybór samorządu klasowego | cały rok | dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog |
|  | 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; | inscenizacje, przedstawienia, dramy, praca w grupie, wycieczki, prezentacje multimedialne, rozmowy, dyskusje, stosowanie zwrotów grzecznościowych, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki na zajęciach | cały rok | Wychowawcy, pedagog |
|  | 5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. | autoprezentacja prac plastycznych, samokontrola, samoocena w czasie zajęć | cały rok | Wychowawcy, pedagog |
|  | 6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. | zaznajomienie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły, pogadanki, współpraca w grupie,  | cały rok | dyrektor szkoływychowawcy, pedagog,  |
|  | 7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów8. Pogłębianie więzi pomiędzy uczniami, w sytuacji nauki zdalnej**9.Prowadzenie grup wsparcia dla rodziców ,uczniów poprzez Internet**  | udział w akcjach charytatywnych, odwiedzanie chorych w Ośrodku Opiekuńczo – Leczniczym ,pomoc koleżeńska uczniom słabszym, scenki rodzajowe, pogadanki, pokaz z elementami przeżycia, udział w apelach- korzystanie i komunikowanie się na stworzonych poprzez Internet grupach- stworzenie wspólnego lub poprzez e- dziennik komunikatora, którego celem będzie pomoc rodzicom i uczniom w podnoszeniu pozytywnych emocji ,szczególnie w sytuacji pandemii i nauczania zdalnego ,kontynuacja przesyłania rodzicom artykułów na wybrane tematy o tematyce psychologicznej i pedagogicznej, a uczniom bajek i innych pozytywnie wzmacniających | cały rokWedług potrzebWedług potrzeb | wychowawcy, pedagogWychowawcy, pedagog, Samorząd UczniowskiDyrektor WychowawcyPedagog |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Kultura –** wartości, normy, wzory zachowań | 1.Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się. | udział w imprezach, przedstawieniach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych, zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka, udział w konkursach, pogadanki na zajęciach  | cały rok | dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny |
|  | 2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. | dyskusje, pogadanki, udział w akcjach charytatywnych, wzajemna pomoc koleżeńska, drama, odgrywanie ról, spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjazdy do kina, teatru  | cały rok | wychowawcy, pedagog, ksiądz |
|  | 3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. | udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiska lokalnego, poznawanie piękna naszej ojczyzny, regionu, miejscowości poprzez wycieczki krajoznawcze, przypomnienie zasad ceremoniału szkolnego i przestrzeganie go podczas uroczystości szkolnych, poszanowanie symboli narodowych, udział w uroczystościach państwowych i szkolnych o charakterze patriotycznym, pogadanki na zajęciach, pokazy multimedialne, wyjścia do muzeów, promowanie szkoły w środowisku, kontynuacja tradycji i obrzędowości szkolnej, organizowanie klasowych imprez integracyjnych ( Święto Pieczonego Ziemniaka, ogniska klasowe) | cały rok wedug harmonogramu i potrzeb | dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny |
|  | 4.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. | Pogadanki, spotkania z pisarzami zaproszonymi artystami, udział w przedstawieniach, wyjazdy do kina, teatru, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, lekcje biblioteczne, współpraca z Miejską Biblioteką i Szkolną Biblioteką, Uroczystość Pasowania na czytelnika, prelekcje, filmy dydaktyczne, gazetki ścienne, warsztaty plastyczne dla dzieci , głośne czytanie i udział w akcji „ Cała Polska czyta dzieciom” | cały rok | Wychowawcy |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | pogadanki, prelekcje pedagoga szkolnego, rozmowy, dyskusje, projekcje wybranych filmów, zwrócenie szczególnej uwagi na zachowania uczniów podczas zabaw, przerw, na boisku, na placu zabawi w miejscach publicznych, stosowanie zwrotów grzecznościowych, zabawy integrujące | cały rok | dyrektor szkoły, wychowawca, pedagog, ksiądz |
|  | 6.Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. | promowanie szkoły w środowisku lokalnym, udział w konkursach, udział w akcjach charytatywnych, organizowanie imprez i uroczystości – występy w Kościele i Ośrodku Opiekuńczo – Leczniczym, wspólny Piknik z chorymi, wzajemna pomoc koleżeńska | cały rok | wychowawcy, pedagog szkolny |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 7. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. | spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, pogadanki, wycieczki do zakładów pracy, klasowe konkursy, gazetki tematyczne, zajęcia praktyczne, pokaz z elementami przeżycia | cały rok | wychowawcy pedagog szkolny |
|  |  |  |  |  |
|  | 8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.9. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.10.Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.11. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.13.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami. 14.Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się, właściwego spędzania czasu wolnego15.Wzmożenie aktywności wychowawczej nauczycieli-wychowawców, w celu podniesienia motywacji, systematyczności nauki w czasie pracy zdalnej,  | udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, udział w konkursach, pokazach, wystawach prac uczniówudział w uroczystościach państwowych, szkolnych o charakterze patriotycznym, gazetki tematyczne, pogadanki, prace w środowisku lokalnym,wyrażanie emocji i uczuć poprzez ekspresję słowną, muzyczną i plastyczną ( udział w konkursach Recytatorskim, Plastycznym i Muzycznym) , wystawy prac i wytworów uczniów na gazetkach i w Kącikach klasowychudział uczniów zajęciach pozalekcyjnych i kołach według zainteresowań, pełnienie dyżurów w klasie, przestrzeganie zasad i regulaminu klasowego, zajęcia poszukiwawcze, demonstracje i pokazy z elementami przeżycia, wyjścia w teren, zajęcia praktyczne, stosowanie znaczków motywacyjnychzabawy integrujące, pogadanki na zajęciach, filmy edukacyjne, spektakle i przedstawienia warsztaty, pogadanki, warsztaty, prelekcje,pogadankipogadanki, pedagogizacja uczniów z wychowawcą, pedagogiem | cały rokcały rokcały rokcały rokcały rokWg potrzeb | wychowawcydyrektor szkoły,wychowawcy, pedagogwychowawcy, pedagogwychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, pedagogdyrektor, wychowawcy, pedagogwychowawcy ,pedagog |
| **Bezpieczeństwo –**profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.5. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.6.Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do i ze szkoły z zachowaniem wszelkich wytycznych związanych z pandemią Koronawirusa | spotkania z pielęgniarką szkolną, rozmowy, pogadanki dyskusje, filmy edukacyjne, odgrywanie ról, spotkanie z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej, broszury, wykonywanie plakatów na Konkursy, realizacja działań związanych z programem „ Odblaskowa szkoła”, szkolenia uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy, ćwiczenia na fantomie, próbne alarmy przeciwpożarowe właściwe korzystanie z telefonów komórkowych, z Internetu, rozpoznawanie oznakowań programów telewizyjnych, scenki rodzajowe, pogadanki na zajęciach, spotkania z pedagogiem szkolnym, bezpieczne korzystanie z komputera, filmy edukacyjne i bajki profilaktycznePogadanki, pokazy, prezentacje multimedialne, zajęcia praktyczne i w terenie, spotkania z PolicjąZajęcia w terenie z policjantami, pogadanki, prezentacje, zajęcia grupowe, udział w programie „ Bezpieczna Szkoła” , „ Odblaskowa Szkoła”Konkursy klasowe, znaczki motywujące, zachętki, pogadanki, drama, odgrywanie ról, praca dyżurnych w klasie, dyplomyPogadanki, informacje dla rodziców , przesyłanie materiałów edukacyjnych związanych z koronawirusem | cały rokcały rokcały rokcały rokcały rokwg potrzeb | wychowawcy, pedagog, pielęgniarka opiekun PCKWychowawcy, pedagogWychowawcy, pedagog, funkcjonariusz Policjiwychowawcy, pedagog, funkcjonariusz PolicjiWychowawcyDyrektor, wychowawcy, pedagog |
|  |  |  |  |  |

1. **Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach IV-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA DO REALIZACJI | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN REALIZACJI | ODPOWIEDZILNI ZA WYKONANIE |
| ZDROWIE | zdobywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia,stresu, promowania- postawy prozdrowotnej-kształtowanie postaw proaktywnych ,kreatywnych,,-rozwijanie umiejętności motywacji do działania -zdobywanie i porządkowanie wiedzy o sobie- pogłębianie wiedzy na temat szkodliwości uzależnień --Uświadamianie uczniom zasad postepowania w związku z pandemią Koronawirusa, promowanie rekomendowanych szczepień przeciw COVID -19 | -pogadanki na lekcjach wychowawczych-spotkania ,warsztaty z pedagogiem psychologiem-spotkania z lekarzem lub przedstawicielem służby zdrowia-udział w konkursach o tematyce promującej zdrowiePogadanki z wychowawcą , pedagogiem, przekazywanie bieżących materiałów związanych z tą tematyką | zgodnie z harmonogramemkalendarza szkolnego i ustaleniami z osobami prowadzącymi zajęciacały rok według potrzeb | wychowawcy klaspedagog szkolnynauczyciel WDŻ |
| **RELACJE** |  -kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej ,relacji z innymi-rozwijanie wrażliwości wobec potrzeb drugiego człowieka-rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, rozwiązań różnych sytuacji,zachowań asertywnych-rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, grupy klasowej czy rówieśniczej-krzewienie potrzeby pomocy innym(wolontariat)-rozwijanie samorządności-rozwijanie potrzeby samodoskonalenia w aspekcie społecznym*-*rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się- rozbudzanie i zwiększenie motywacji do nauki-krzewienie zasad savoir-vivre-Pogłębianie więzi pomiędzy uczniami, w sytuacji nauki zdalnej**-Prowadzenie grup wsparcia dla rodziców ,uczniów poprzez Internet, szkolenia i pedagogizacje**  | -pogadanki na zajęciach z wychowawcą -spotkania z pedagogiem szkolnymi-działalność Samorządu Uczniowskiego-spotkania z wolontariuszami-organizowanie akcji charytatywnych-organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych -warsztaty z psychologiem- korzystanie i komunikowanie się na stworzonych poprzez Internet grupach- stworzenie wspólnego lub poprzez e- dziennik komunikatora, którego celem będzie pomoc rodzicom i uczniom w podnoszeniu pozytywnych emocji ,szczególnie w sytuacji pandemii i przejścia na nauczanie zdalne , kontynuacja przesyłania rodzicom artykułów na wybrane tematy o tematyce psychologicznej i pedagogicznej, a uczniom bajek i innych pozytywnie wzmacniających  | Cały rok według potrzebWedług potrzebWedług potrzeb | Wychowawcy klasPedagogNauczyciele w tym opiekunowie Samorządu SzkolnegoOsoby prowadzące działalność wolontariackąKsiądz katechetaPracownicy PPP,inne osoby prowadzące zajęcia z uczniamiWychowawcy, pedagog, Samorząd UczniowskiDyrektor WychowawcyPedagog |
| **KULTURA** | Rozwijanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego -wspieranie zainteresowań-przygotowanie do radzenia sobie w codziennym życiu-kształtowanie szacunku dla ludzi pracy iwykonywanycych przez nich prac-pomoc w odkrywaniu predyspozycji do wykonywania różnych zawodów-pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia-rozwijanie samoświadomości-rozwijanie umiejętności dokonywania analizy norm społecznych, postaw, przekonań-rozwijanie cech osobowości powszechnie szanowanych i akceptowanych-umacnianie współodpowiedzialności poczucia przynależności do lokalnej grupy społecznej-umacnianie i rozwijanie szacunku wobec bogactw kultury, dorobku narodowego ,symboli państwowych -Wzmożenie aktywności wychowawczej nauczycieli-wychowawców, w celu podniesienia motywacji, systematyczności nauki w czasie pracy zdalnej, | -udział w kołach zainteresowań-działalność pozalekcyjna-prace w środowisku lokalnym-tematyka na godzinach wychowawczych-udział w uroczystościach państwowych,szkolnych o charakterze patriotycznym-pogadanki na lekcjach z wychowawcą, pedagogiem, spotkania z ciekawymi ludźmi i inne- udział w zajęciach doradztwa zawodowego-wycieczki do zakładów pracy-spotkania z ludźmi różnych zawodówpogadanki, pedagogizacja uczniów z wychowawcą, pedagogiem | Cały rok według potrzeb i zgodnie z harmonogr. Imprez i uroczystości.Wg potrzeb | dyrektor szkoły pedagog szkolnyopiekunowie kółzainteresowańwychowawcy klas inauczycieleosoby prowadzące działalność w środowisku lokalnym z dziećmi i młodzieżąwychowawcy ,pedagog |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | Rozwijanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych-pogłębianie wiedzy na temat możliwości rozwiązywania problemów w sposób pozbawiony zachowań agresywnych- kształcenie umiejętności rozumienia własnego postępowania -przekazywanie wiedzy na temat możliwości uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach-dostarczanie informacji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich-rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo fizyczne, ale i w relacjach z innymi-doskonalenie wiedzy na temat symptomów uzależnień od środków odurzających, dopalaczy, Internetu , komputera ,gier-dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie z lękiem-przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym-rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu ,negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów-rozwijanie świadomości własnych praw do prywatności, i innych wynikających z Konwencji Praw Dziecka i Konstytucji Rzeczpospolitej Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do i ze szkoły z zachowaniem wszelkich wytycznych związanych z pandemią Koronawirusa | -pogadanki na lekcjach-rozmowy z pedagogiem-spotkania z prawnikiemspotkania z psychologiem-zajęcia z nauczycielem WDŻSpotkania z policją-Pielęgniarka szkolnaPogadanki, informacje dla rodziców , przesyłanie materiałów edukacyjnych związanych z Koronawirusem | Cały rok według potrzeb i zgodnie z ustalonym kalendarzem spotkań i zajęćwg potrzeb | dyrektorwychowawcy klaspedagog nauczyciel WDŻpozostali nauczyciele pracujący w szkolewychowawcy ,pedagog |

Szczegółowe treści wychowawczo – profilaktyczne zostały ujęte w planach wychowawczych i godzinach do dyspozycji wychowawcy z klasą

w odrębnych dokumentach

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. w analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w

porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkolno Przedszkolnego w Osieku

 w dniu 16.09.2021 r.