

A decorative graphic on the right side of the page. It features three concentric blue circles of different sizes, each with a lighter blue ring around it. Two thin blue lines intersect at the top left, and a third line extends from the top right towards the bottom right, passing near the circles.

Dodatok 2 k inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu na školský rok 2019/2020

Základná škola, 018 15 Prečín 106

ktorým sa dopĺňa inovovaný Školský vzdelávací základnej školy Prečín

Mgr. Jarmila Tesková
30. 4. 2020

1 Zmeny v ŠKvP

- 1 V tabuľke o štúdiu (za ŠKRUP) sa do formy vzdelávania v čase mimoriadnej situácie vkladá veta
- 2 V inovovanom Vzdelávacom programe ZŠ Prečín sa do odseku 3.2.1 v časti VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA ŽIAKOV PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA na koniec dopĺňa text, ktorý znie:

Na konci školského roka pri hodnotení žiakov postupujeme v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Nehodnotia sa predmety,

ktoré pôvodne boli hodnotené, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetov kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou - sú to hlavne výchovy VYV, TŠV, NBV, ETV, PVC, HUV ako aj PVL a DRČ, IFV, ANJ 1.-2.ročník.

Uvedené predmety sa nebudú klasifikovať ani hodnotiť slovne, teda ich ukončenie bude vyjadrené **absolvoval/neabsolvoval**.

Hodnotenie správania

Hodnotenie správania je treba minimalizovať vzhľadom k tomu, že neprebiehala priame vyučovanie a výchovný proces prebiehal doma. Nakoľko do hodnotenia patrí aj obdobie od 1.2 do 12.3 tak je možné brať do úvahy aj toto obdobie. V tomto zmysle sa všetkým žiakom uvedie správanie podľa platnej hodnotiacej stupnice.

Hodnotené predmety: SJL, MAT, VLA, PDA, PRV, ANJ 3.-4.ročník

Uvedené predmety sa budú hodnotiť slovne, teda ich ukončenie bude vyjadrené stupňom hodnotenia prislúchajúcim daným kritériám na základe vedomostí a zručností žiaka. (viď tabuľka Kritériá hodnotenia žiakov 1.-4.ročníka)

2. do odseku 3.2.2 v časti **Kritériá hodnotenia žiakov 1. ročníka:**

Za vetu „~~Vo výchovných-všetkých predmetoch~~ sa hodnotí vynaložená snaha o zlepšenie vlastných schopností, aktivita, tvorivosť a pozitívny vzťah k príslušnému predmetu.“ Sa dopĺňa text, ktorý znie:“ aktívna účasť na videokonferenciách, zapájanie sa do procesu dištančného vzdelávania, svedomité plnenie pridelených úloh.“ Vo vete sa slovo **výchovných** mení na **všetkých**.

3. za odsek 3.2.5 sa vkladá odsek **3.2.6. Kritériá hodnotenia žiakov 1. – 4. ročníka ZŠ v čase prerušeného vyučovania:**

1.1 Získavanie podkladov na hodnotenie

- 1.2 1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka, aktívna účasť na videokonferenciách, zapájanie sa do procesu dištančného vzdelávania. Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa odporúča zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.
- 1.3 2. Forma štúdia v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 je kombinovaná a to do 15.03.2020 prezenčná (vyučovaní s priamym kontaktom učiteľa so študentom), od 16.3.2020 dištančná (priamy kontakt učiteľa so študentom je nahradený komunikáciou prostredníctvom informačných a komunikačných technológií, v Našom

případe videokonferencie TEAMS a EduPage,). Pri ANJ je povinná účasť na portáloch anglictina.iedu.sk a wocabee.

- 1.4 4. Počas prerušeneho vyučovania sa žiaci nehodnotia na základe testov, písomných skúšok, diktátov.
- 1.5 5. V čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.
- 1.6 6. Po obnovení vyučovania sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

1.7 Ukončenie stupňa vzdelania

1. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“

1.8 Postup do vyššieho ročníka

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník.

1.9 Hodnotený predmety: SJL, MAT, VLA, PDA, PRV, ANJ 3.-4.ročník

Kritéria hodnotenia počas mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením školského vyučovania v školách (čo má žiak splniť, urobiť pre naplnenie hodnotenia predmetu v upravenom režime obsahu) platia pre všetky hodnotené predmety. V súlade s Usmernením ŠPÚ k obsahu a organizácii výučby nie je potrebné, aby učitelia vyžadovali z každého predmetu plnenie zadaných úloh, ale napr. postačí stanoviť minimálne nároky alebo zapracovať predmet priezvozo k témam ostatných predmetov.

Všetky hodnotené predmety budú hodnotené slovně, nie klasifikáciou.

stupeň hodnotenia	opis kritérií platných pre predmety SJL,MAT,VLA,PDA,PRV,ANJ	poznámka
Žiak splnil kritériá v danom predmete na vysokej úrovni	- ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa UO a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, praktických a iných činnostiach. - Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh zadávaných cez EduPage, KOZMIX. - Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. - Žiak realizuje edukačné úlohy samostatne, je iniciatívny, tvorivý, tolerantný, rozširuje svoju flexibilitu, osvojuje si nové vedomosti, nepodlieha predsudkom a stereotypom. - Aktívne sa zúčastňuje dištančného vzdelávania na 90%. - Zadané práce na samoštúdium vypracuje min. na 90%. - Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.	proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka
Žiak splnil kritériá v danom predmete s menšími nedostatkami	- Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa UO a vie ich pohotovo využívať. - Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. - Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. - Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. - Aktívne sa zúčastňuje dištančného vzdelávania minimálne na 75%. - Zadané práce na samoštúdium vypracuje min. na 75%.	

	Žiak realizuje edukačné úlohy samostatne, je iniciatívny, tvorivý, tolerantný, rozširuje svoju flexibilitu, osvojuje si nové vedomosti, nepodlieha predsudkom a stereotypom.	
Žiak splnil kritériá v danom predmete na priemernej úrovni	- Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa UO a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. - Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri činnostiach s menšími nedostatkami. - Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. - V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. - Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. - Aktívne sa zúčastňuje dištančného vzdelávania minimálne na 50%. - Zadané práce na samoštúdium vypracuje min. na 50%. - Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vedomosti, podlieha predsudkom a stereotypom. Pri práci sa často nezaobíde bez pomoci učiteľa.	
Žiak splnil kritériá v danom predmete na minimálnej úrovni	- Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti. - Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa UO ako aj v ich využívaní. - Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. - Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. - V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, - Aktívne sa zúčastňuje dištančného vzdelávania minimálne na 30%. - Zadané práce na samoštúdium vypracuje min. na 30%. - Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.	
Žiak nesplnil kritériá v danom predmete	- Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces,. - Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované UO, má v nich závažné medzery a nedokáže ich využívať. - Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. - Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností je na nízkej úrovni. - Nezúčastňuje sa dištančného vzdelávania menej ako 30%. - Zadané práce na samoštúdium vypracuje max. na 30%, popri prípade nevypracuje. - Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.	V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom hodnotenia nesplnil kritériá v danom predmete!

Priebežné hodnotenie osvojených zručností a schopností sa hodnotí vynaložená snaha o zlepšenie vlastných schopností, aktivity, tvorivosť a pozitívny vzťah.

Čiastkové ústne odpovede pri videokonferencii,

- tematické skúšanie,
- správnosť,
- plynulosť,
- porozumenie,
- práca s textom.
- aktivita a práca počas videokonferencie, tvorivosť, nápaditosť, záujem o dištančné vzdelávanie,

Hodnotenie správania

Hodnotenie správania je treba minimalizovať vzhľadom k tomu, že neprebiehala priame vyučovanie a výchovný proces prebiehal doma. Nakoľko do hodnotenia patrí aj obdobie od 1.2 do 12.3 bude sa brať do úvahy aj toto obdobie.

Stupeň hodnotenia	Kritériá
Aktívny	Dodržiava vymedzené pravidlá komunikácie, zapája sa aktívne do aktivít.
Čiastočne aktívny	Dodržiava vymedzené pravidlá komunikácie, zapája sa do aktivít nepravidelne.
Málo aktívny	Dodržiava vymedzené pravidlá komunikácie, zapája sa do aktivít len ojedinele.
Neaktívny	Nedodržiava vymedzené pravidlá komunikácie, nezapája sa do aktivít.

Celkové hodnotenie žiakov 1.-4. ročníka

Prospel	V povinných vyučovacích predmetoch splnil kritériá hodnotenia určené základnou školou.
Neprospel	Z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške nesplnil kritériá hodnotenia určené základnou školou

V Prečíne 30.04. 2020

Mgr. Jarmila Tesková
riaditeľka školy

Platnosť dokumentu od 4. 5.2020

Aktualizácia iŠkVP prerokovaná v rade školy: 4.5.2020

Aktualizácia prerokovaná a schválená v pedagogickej rade: 4.5.2020