

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu  | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |
| Dátum stretnutia pedagogického klubu | 26.10.2020 |
| Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov |
| Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Eva Gibová |
| Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| **Manažérske zhrnutie:****Kľúčové slová:** problémové vyučovanie, heuristická metóda, výskumná metóda**Krátka anotácia:** Na rozdiel od tradičného vyučovania, kde učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, pri problémovom vyučovaní stavia žiaka pred úlohy, ktoré musí riešiť sám. Žiak sám objavuje poznatky, prvky systému a vzťah  medzi nimi. Rozvíja sa tak tvorivé myslenie a aplikácia teoretických poznatkov do praktickej roviny. Žiak je viac činný ako učiteľ.**Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 1. **Zhrnutie hlavných princípov problémového vyučovania v prírodovedných predmetoch**

Na vyučovaní prírodovedných predmetov môže učiteľ využívať tieto metódy problémového vyučovania:1. Problémový výklad – učiteľ ukáže žiakovi, ako daný problém vznikol a ako sa vyvíjali hypotézy naň. Používa tu demonštračný pokus, demonštráciu pomôcky, modelu alebo metódy pozorovania objektov a javov.
2. Heuristická metóda – žiak rieši úlohy v jednotlivých krokoch, overuje svoje predpoklady pokusom, hľadaním v literatúre, kontroluje priebežne svoje riešenie a zdôvodňuje ho. Využívajú sa tu pokusy, práca s rôznymi druhmi literatúry, ale aj didaktické hry.
3. Výskumná metóda – žiakova práca sa podobá práci výskumníka, oboznamuje sa s problémom, stanovuje si vlastné hypotézy, ktoré overuje vlastnou výskumnou činnosťou, pripravuje si vlastný plán výskumu, previerku riešenia a praktické závery výskumu
4. **Návrh aktivít a realizácie problémového vyučovania na hodinách prírodovedných predmetov** – členovia klubu navrhli aktivity v rámci svojich aprobačných predmetov na realizáciu problémového vyučovania, ktoré sú súčasťou prílohy správy

**Závery a odporúčania:**1. Osvojiť si zásady problémového vyučovania pri plánovaní vyučovacích hodín
2. Implementovať vytvorené aktivity do vyučovania MLD, ale aj ostatných prírodovedných predmetov v rámci svojich aprobácií
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | RNDr. Gabriela Belasová |
| 1. Dátum
 | 26.10.2020 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Eva Gibová |
| 1. Dátum
 | 27.10.2020 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Aktivity na rozvoj problémového vyučovania v prírodovedných predmetoch – metodický list

Prílohy správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M. R. Štefánika 910/51, Trebišov, učebňa č.85

Dátum konania stretnutia: 26.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Dana Jacková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Viera Mokáňová | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Marieta Zbojovská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | Eva Strivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8 | Lucia Jurašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Metodický list –* ***Odlepené štítky*** *( forma - problémové vyučovanie)*

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací predmet, ročník | *Chémia, 9. ročník* |
| Tematický celok, téma | * *Vlastnosti jednoduchých organických látok – organické a anorganické látky*
* *medzipredmetové vzťahy - biológia*
* *prierezová téma - osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia*
 |
| Cieľ, zameranie aktivity | *Cieľom aktivity je pomocou bádateľských aktivít žiakov odhaliť neznáme vzorky chemikálií a priradiť ich k názvu**Kľúčové pojmy: anorganické a organické látky, rozpustnosť látok vo vode, horľavosť, pozorovanie vlastností látok, pokus* |
| Pomôcky  | *Problémová situácia – text, laboratórne pomôcky – skúmavky, kadičky, kahan, zápalky, lyžička, gumená zátka* |
| Príprava  | *Žiaci poznajú základné laboratórne pomôcky a postupy*  |
| Postup a realizácia | 1. *oboznámenie s problémovou situáciou – učiteľ prečíta žiakom text s problémovou situáciou*
2. *stanovenie hypotéz, vytýčenie postupov práce v skupinách – žiaci v skupinách diskutujú o tom, aký postup zvolia, aké pomôcky použijú*
3. *realizácia navrhnutých postupov skupinami – skupiny realizujú vlastné pozorovania, merania a pokusy*
4. *porovnanie výsledkov medzi jednotlivými skupinami – žiaci uvádzajú názvy zistených chemikálií a vlastnosti, ktoré boli pri ich identifikácii dôležité*
5. *zovšeobecnenie výsledkov a nadobudnutých poznatkov – zovšeobecnenie vlastností anorganických a organických látok*
 |
| Zhrnutie | *Rozličnými pozorovacími, meracími a praktickými činnosťami žiaci identifikovali tri neznáme vzorky chemikálií – cukor, škrob a chlorid sodný. Overovali tie vlastnosti látok, ktoré považovali za dôležité pri ich rozlišovaní.* |
| Prílohy | *Problémová situácia – Na pracovnom stole v chemickom laboratóriu mala pani učiteľka pripravené vzorky troch chemikálií. Všetky tri boli biele, práškové látky, bez vône. Aby sa nepomýlila, označila si nádoby štítkami s ich názvami. Štítky sa však odlepili a spadli na zem. Pomôžte pani učiteľke identifikovať tieto vzorky:*CHLORID SODNÝŠKROBCUKOR |

*Metodický list -* ***Určiť teplotný rozdiel horúcej a chladnej vody pomocou experimentu*** *( problémové vyučovanie )*

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací predmet, ročník | *Fyzika, 7. ročník* |
| Tematický celok, téma | 1. *Teplota a čas*
 |
| Cieľ, zameranie aktivity | *Cieľom aktivity je získať zručnosti pri práci s laboratórnym teplomerom. Zopakovať si teplotnú rozťažnosť kvapalín – ktorá sa uplatňuje v rúrke teplomera. Zaznamenať výsledky a určiť teplotný rozdiel vody.* |
| Pomôcky  | *Teplomer, kadička, rýchlovarná kanvica, voda, zošit, písacie potreby* |
| Príprava  | *Žiaci si pripravia do zošita tabuľku na zaznamenanie hodnôt.*  |
| Postup a realizácia | * + - *Žiaci si uvedomia podstatu problémovej úlohy*
		- *Pracujú v dvojiciach*
		- *Učiteľ zohreje v kanvici vodu, ktorú naleje do viacerých kadičiek*
		- *Každá dvojica dostane jeden laboratórny teplomer a jednu kadičku s horúcou vodou*
		- *Počas každej minúty urobia meranie teploty vody*
		- *Po 10. minútach meranie ukončia a určia teplotný rozdiel vody*
		- *Zdôvodnia zároveň, ako funguje teplotná rozťažnosť kvapalín v teplomeri.*
		- *Výsledky zaznačia do tabuľky v zošite*
 |
| zhrnutie | *Žiaci nielen merajú, ale zároveň riešia problém. Naučia sa určovať teplotný rozdiel. Zopakujú si zároveň poznatky o teplotnej rozťažnosti kvapalín.*  |
| prílohy | *c1 001.JPG* |