

Základná škola sv. Vincenta
Nám. A. Hlinku 22, 034 01 Ružomberok



Školský vzdelávací program
Kresťan - vzdelaný človek

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Kresťan - vzdelaný človek

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:

**ISCED 1
ISCED 2**

Dĺžka štúdia:

**ISCED 1: 4 roky
ISCED 2: 5 rokov**

Vyučovací jazyk:

slovenský

Študijná forma:

denná

Druh školy:

cirkevná

Predkladateľ

Názov školy:

Základná škola sv. Vincenta

Adresa:

**Nám. A. Hlinku 22,
034 01 Ružomberok**

IČO:

00614564

Riaditeľ školy:

Mgr. Mária Brejková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:

Ing. Gabriela Halušková

Zriaďovateľ

Názov:

**Kongregácia Milosrdných sestier
sv. Vincenta-Satmárok**

Adresa:

038 31 Vrúcko 195

Kontakty

Provinciálna predstavená:

Mgr. Lucia Ivančáková, sr. Belarmína

Platnosť dokumentu od:

1. 9. 2016

Podpis riaditeľa

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP	1. 9. 2010	Prerokovaná a odsúhlasená platnosť na šk. rok 2010/11. Doplnenie UO pre 3. a 7. ročník. Zmena platnosti dokumentu do 31. 8. 2011
Platnosť ŠkVP	31. 8. 2011	Prerokovaná a odsúhlasená platnosť na šk. rok 2011/12. Doplnenie UO podľa usmernenie ŠŠI. Doplnenie učebných plánov a učebných osnov pre 4. a 8. ročník. Zmena platnosti dokumentu do 31. 8. 2012
Platnosť a revidovanie ŠkVP	31. 8. 2012	Prerokovaná a odsúhlasená platnosť na šk. rok 2012/13. Zmena a doplnenie učebných plánov a učebných osnov. Doplnenie UP a UO 9. ročníka. Zmena platnosti dokumentu od 1. 9. 2012.
Platnosť a revidovanie ŠkVP	28. 8. 2013	Prerokovaná a odsúhlasená platnosť na šk. rok 2013/14. Doplnenie UO- hodnotenie, zdroje - použitá literatúra; Kap.1.3 – asistent učiteľa; ukončenie vzdelávania pedagogických zamestnancov v CJ na 1. stupni. Zmena štatutára zriaďovateľa - provinciálnej predstavenej
Platnosť a revidovanie ŠkVP	28. 8. 2014	Prerokovaná a odsúhlasená platnosť na šk. rok 2014/15.
Platnosť a revidovanie ŠkVP	31. 8. 2015	Prerokovaná a odsúhlasená platnosť na šk. rok 2015/16. Zavedenie iŠVP pre 1. a 5. ročník.
Platnosť a revidovanie ŠkVP	31. 8. 2016	Prerokovaná a odsúhlasená platnosť na šk. rok 2016/17. Zavedenie iŠVP pre 2. a 6. ročník.
Platnosť a revidovanie ŠkVP	28. 8. 2017	Prerokovaná a odsúhlasená platnosť na šk. rok 2017/18. Zavedenie iŠVP pre 3. a 7. ročník. Posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis o 1 hodinu v 9. ročníku (z disponibilných hodín).
Platnosť a revidovanie ŠkVP	31. 8. 2018	Prerokovaná a odsúhlasená platnosť na šk. rok 2018/19. Zavedenie iŠVP pre 4. a 8. ročník.
Platnosť a revidovanie ŠkVP	27. 8. 2019	Prerokovaná a odsúhlasená platnosť na šk. rok 2019/20. Zavedenie iŠVP pre 9. ročník; zmena legislatívy; zmena štatutára za zriaďovateľa
Platnosť a revidovanie ŠkVP	25. 8. 2020	Prerokovaná a odsúhlasená platnosť na šk. rok 2020/21. zmena legislatívy;

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Škola je plno-organizovanou školou s ročníkmi 1. až 9. V každom ročníku sú spravidla 2 triedy. Školu navštevuje približne 360 žiakov. Priemerný počet žiakov v triede je 19. Škola je situovaná v strede mesta mimo obchodného centra, v pomerne nerušivom prostredí s ľahkou dostupnosťou k vlakovým a autobusovým spojeniam.

1.2 Charakteristika žiakov

Zloženie žiakov je veľmi rôznorodé. Je to jediná základná cirkevná škola v meste a jediná plno-organizovaná cirkevná škola v okrese Ružomberok. Školu navštevujú žiaci z rôznych častí mesta i z okolitých obcí. Štruktúra žiakov sa mení na 2. stupni, kedy časť žiakov odchádza na 8-ročné gymnáziá a prichádzajú žiaci zvlášť z tých obcí, kde majú školy len s ročníkmi 1. – 4. Školu spravidla navštevujú žiaci z Ružomberka a okolitých obcí - Likavky, Liskovej, Valaskej Dubovej, Komjatnej, Ludrovej, Liptovskej Štiavničky, Liptovských Sliachov, Partizánskej Ľupče, Lúčok, Bieleho Potoka, Černovej, Švošova, Hubovej, Ľubochne a Stankovian. Školu navštevujú aj žiaci z Centra pre deti a rodiny.

Naša škola vzdeláva a vychováva v kresťanskom duchu, preto je otvorená všetkým žiakom, ktorí majú a tento druh vzdelávania záujem. Sú tu žiaci, ktorí dosahujú vynikajúce výsledky, ale i žiaci, ktorých úroveň je priemerná i slabšia. Poskytujeme vzdelávanie žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakom so zdravotným znevýhodnením.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Učitelia, ktorí tvoria pedagogický zbor, majú 100 % pedagogickú spôsobilosť. Iba v minimálnej miere niektorí z nich vyučujú neodborne. Všetky učiteľky na 1. stupni vyučujú aj odborne. Priemerný počet pedagógov, ktorí v škole pôsobia je 28, z toho **na 1. stupni 8, na 2. stupni 21**. Zväčša sú to interní zamestnanci. Len v mimoriadnych prípadoch do vyučovacieho procesu zapájame externých pracovníkov. Všetci vyučujúci sa priebežne aktívne zapájajú do ďalšieho vzdelávania učiteľov. Väčšina má vykonanú prvú kvalifikačnú skúšku alebo jej náhradu, ďalší si toto vzdelávanie postupne dopĺňajú v závislosti od dĺžky pedagogickej praxe, ktorá je jednou z podmienok prihlásenia sa na túto skúšku. Takisto niekoľko vyučujúcich má 2. atestáciu. Vedúci zamestnanci školy i niektorí ďalší učitelia absolvovali vzdelávanie vedúcich pracovníkov. Všetci učitelia absolvovali školenie v oblasti IKT.

Škola vytvára priestor pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Všetky vyučujúce na 1. stupni absolvovali odborné vzdelanie pre vyučovanie cudzieho jazyka. Pedagógovia využijú všetky možnosti pre svoj ďalší odborný i osobnostný rast prostredníctvom kurzov, prednášok, metodických stretnutí v rámci školy i mimo nej.

V škole pracuje **výchovná poradkyňa**. Pre pomoc integrovaným žiakom a žiakom so ŠVVP je v škole na plný úväzok zamestnaná **špeciálna školská pedagogička**.

Koordinátor pre prevenciu v spolupráci s mimoškolskými organizáciami zabezpečuje vzdelávanie a výchovu žiakov v oblasti sociálno-patologických javov.

V škole je zabezpečená funkcia **koordinátora pre environmentálnu výchovu**, ktorý zabezpečuje implementáciu prierezovej témy do učebných osnov a spolupracuje pri ekologických projektoch.

Koordinátor informatizácie má za úlohu zabezpečiť plynulý vyučovací proces pri používaní výpočtovej techniky, stará sa o funkčnosť, opravu a ďalšie potreby súvisiace s prevádzkou IKT.

Koordinátor finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti koordinuje implementáciu cieľov určených týmto dokumentom v rámci

jednotlivých predmetov.

Asistenta učiteľa škola zabezpečuje v závislosti od individuálnych potrieb začlenených žiakov. Uspokojenie všetkých požiadaviek závisí od schválenia počtu asistentov a pridelenia finančných prostriedkov na ich činnosť. Úlohou asistenta učiteľa je v spolupráci s vyučujúcimi napomáhať rozvoju výchovy a vzdelávania žiakov podľa ich špecifických potrieb.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov na ZŠ sv. Vincenta je podmienené akceptáciou výchovno-vzdelávacieho programu školy, ktorý v sebe zahŕňa kresťanskú výchovu a s ňou spojené požiadavky, rodičmi alebo zákonnými zástupcami žiakov.

Zápis žiakov do 1. ročníka sa uskutočňuje podľa platnej legislatívy, t. j. prihlasovanie dieťaťa na povinnú školskú dochádzku sa koná v čase od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku.

Prijímanie do vyšších ročníkov sa uskutočňuje zväčša na konci šk. roka pre budúci šk. rok, ale aj v priebehu roka podľa konkrétnych okolností a podmienok školy.

1.6 Dlhodobé projekty

Ekologické programy

Realizujeme zber papiera, gaštanov, separovaný zber.

V rámci pracovného vyučovania skrášľujeme estetickú úpravu areálu školy.

Sme zapojení do projektu environmentálnej výchovy – Korešpondenčná škola ekológie.

Právne vedomie

U žiakov a pracovníkov pestujeme právne vedomie, dodržiavanie základných noriem Zákonníka práce, Občianskeho zákonníka, Trestného zákona, Charty ľudských práv a Charty práv dieťaťa.

Sociálne programy

Zapájame sa do projektov Pápežských misijných diel prostredníctvom rôznych aktivít na podporu tretieho sveta.

Každoročne organizujeme v škole misijný jarmok, výťažok ktorého je takisto určený na podporu krajín postihnutých chudobou, prírodnými katastrofami a vojnovými konfliktami.

V rámci sociálneho programu každoročne prizývame na besedu so žiakmi osobnosť, ktorá aktívne pracuje v tejto oblasti. (misionári, misionárky)

Duchovné programy a projekty

Súčasťou duchovnej formácie žiakov i učiteľov sú duchovné obnovy, ktoré sa konajú raz ročne.

Zapájame sa do projektov organizovaných Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, miestnou cirkvou, cirkvou na Slovensku i vo svete.

Športové projekty

Aktívne sa zapájame do športových projektov organizovaných SAŠ, CVČ, mestom Ružomberok a ďalšími inštitúciami. Žiaci v týchto projektoch dosahujú popredné umiestnenia i napriek tomu, že škola nie je zvlášť zameraná na šport.

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola prehlbuje a upevňuje spoluprácu s rodičmi. Využíva na to striedavo celoškolské rodičovské stretnutia a konzultačné dni, ktoré sú štyri až päť krát do roka, spravidla v pondelky v čase od 14:00 do 16:30 h. Okrem toho sa snažíme prizývať a zapájať rodičov aj do iných školských aktivít zameraných na rozvoj školy. Zástupcovia tried tvoria rodičovské spoločenstvo, ktoré predkladá požiadavky rodičov vedeniu školy a je s ním v úzkom kontakte. Zasadnutia rodičovského spoločenstva sa konajú spravidla tri až štyri krát ročne.

V súlade so Zákonom č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov s účinnosťou a od 1. 9. 2008, je od školského roku 2008/2009 zriadená rada školy.

Ďalej škola spolupracuje s ostatnými školami v meste, s cirkevnými školami v rámci celého Slovenska a ostatnými inštitúciami v meste.

Škola úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Ružomberku, ako aj so súkromnými zariadeniami tohto typu; s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Liptovskom Mikuláši.

Sme cvičnou školou pre študentov Katolíckej univerzity v Ružomberku a spolupracujeme s ňou aj v ďalších oblastiach.

1.8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V areáli školy je:

1. hlavná budova – 16 vyučovacích tried
4 odborné učebne
3 triedy ŠKD
2. vedľajšia budova – 3 vyučovacie triedy
2 odborné učebne – dielne, počítačová učebňa
knížnica
telocvičňa

Každá vyučovacia trieda je funkčne vybavená. Jedna z kmeňových učební je vybavená počítačmi, ktoré sa využívajú predovšetkým na vyučovanie informatickej výchovy i na vyučovanie ostatných predmetov na 1. stupni. Učebne, chodby, kancelárie i sociálne zariadenia sa priebežne maľujú a inovujú, v triedach sa mení starý nábytok za nový.

Technické vybavenie týchto učební je požadovanej úrovni a plne slúžia svojmu účelu. V škole je zabezpečená internetová sieť s pripojením na optický kábel.

Všetky učebne sa postupne vybavujú technikou v zmysle platných požiadaviek zákona.

Telocvičňa je v dobrom stave. Začiatkom r. 2020 bolo vymenené osvetlenie za LED svietidlá. V šk. roku 2010/11 bola vymaľovaná a upravená palubovka. Je potrebné vymeniť okná, zmodernizovať vetracie zariadenie, doplniť športovým náradím, urobiť úpravu šatní a sociálneho zariadenia, ktoré už nezodpovedá súčasným normám. Na tieto opravy a rekonštrukcie sme podali žiadosť na MŠVVaŠ prostredníctvom havarijnej situácie. V roku 2018 zriaďovateľ – Kongregácia Milosrdných sestier sv. Vincenta-Satmárok - odkúpil budovu telocvične od Mesta Ružomberok.

V škole je zriadená školská knižnica. Knižný fond je aktualizovaný. Bolo by potrebné vybaviť knižnicu príslušnou technikou a ďalším vybavením na zlepšenie poskytovaných služieb knižnice. Škola v súčasnosti nedisponuje vhodným priestorom na umiestnenie školskej knižnice.

Zastarané učebné pomôcky priebežne vyradujeme a nahrádzame novými. Takisto aj didaktickú techniku priebežne nahrádzame a dopĺňame novou.

Máme zriadenú školskú kaplnku, ktorá je duchovným centrom školy. Raz týždenne sa v nej slúži sv. omša a denne je sprístupnená žiakom i pedagógom, aby v nej mohli načerpať potrebné milosti.

Budovy školy sú v pomerne dobrom stave, schopné prevádzky. Sú vykurované ústredným kúrením, v škole je plynová kotolňa. V marci 2015 sa uskutočnila výmena všetkých radiátorov v objekte školy.

Škola nemá vlastnú školskú jedáleň. Stravovanie žiakov je zabezpečené v ŠJ, ktorej zriaďovateľom je Spojená škola Scota Viatora v Ružomberku a nachádza v blízkosti školy na tom istom námestí.

1.9 Škola ako životný priestor

V škole vytvárame príjemné pracovné prostredie pre žiakov i pedagógov. Robíme tak spoločným úsilím. V triedach i na chodbách školy sú zriadené nástenky, ktoré plnia svoju

informačnú, vzdelávaciu, výchovnú i estetickú funkciu. Priebežne ich aktualizujeme. Prostredie školy skrášľujeme výtvarnými prácami žiakov a kvetmi.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre žiakov i zamestnancov školy. Ihneď pri nástupe do školy sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci spolu so zápisom o tomto poučení v žiackej knižke.

Zamestnanci školy sú pravidelne školení v oblasti BOZP a PO. Školenia i príslušnú agendu v tejto oblasti vedenie školy zabezpečuje v zmysle platných predpisov v spolupráci s bezpečnostným technikom, ktorý má pre túto prácu osvedčenie. V súlade s týmito predpismi sú pravidelne vykonávané revízie kontroly a je zabezpečené odstraňovanie zistených závad.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Prvoradou úlohou katolíckej školy je vychovávať v duchu evanjelia. Tento duch predpokladá, ale i vyžaduje, duchovnú slobodu v zmysle rozhodnutia sa pre Dobro, ktorým je Boh. Každý žiak, ktorý navštevuje katolícku školu, je vovádzaný metódou dobrého Pastiera do pravdy o svete, o človeku i o Bohu. Evanjeliový odkaz mu nesmie byť zatajovaný, ani správaním dospelých zahmlievany. Vyváženosť rozumu a viery má byť charakteristikou každého kresťana a kresťanského pedagóga zvlášť. Katolícka škola je v srdci Cirkvi a súčasne v službe spoločnosti. Tak sa stáva bránou, ktorá otvára Cirkev svetu a svet Cirkvi.

Katolícka škola, aby úplne splnila svoje poslanie, je povinná venovať sa štyrom aspektom výchovy, ktoré budú počas celého života jednotlivca stĺpmi jeho poznania: má sa učiť, aby mohol poznávať, to znamená, aby nadobudol nástroje porozumenia Bohu a človekovi a tiež svetu ako Božiemu dielu; má sa učiť, aby mohol pracovať, aby vplýval na svoje prostredie bez nadvlády, ale v evanjeliovej láske schopnej odpúšťať i v láske k nepriateľom; má sa učiť žiť v spoločenstve, aby sa zúčastňoval na spolupráci s inými vo všetkých oblastiach ľudskej činnosti; konečne sa má učiť, aby bol kresťanom – katolíkom, človekom múdrom a dobrým, aby bol svedkom Kristovej prítomnosti vo svete.

V týchto intenciách chceme naplňovať každý deň svojej práce v tejto škole, aby ovocím nášho úsilia bola radosť. Radosť z odovzdávania a prijímania intelektuálnych i morálnych hodnôt, radosť z jednoty duchovného spoločenstva, ktoré vytvárame, radosť z Boha, ktorý žije v našej škole, pretože žije v nás.

Škola zabezpečuje nasledovné ciele výchovy a vzdelávania:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Škola umožní všetkým žiakom získať vzdelanie podľa platných pedagogických dokumentov – Štátneho vzdelávacieho programu, učebných osnov, vzdelávacích štandardov.
- Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Chce pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu kresťanských princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, Cirkvi, k štátnemu a k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Posilňovať v žiakovi úctu k ľudským právam a základným slobodám, poznať práva dieťaťa a vedieť ich uplatniť.

2.2 Zameranie školy

SWOT analýza

	Pomocné	Škodlivé
Vnútorný pôvod	Silné stránky • katolícka škola • priaznivá kresťanská klíma školy • kvalifikovaný pedagogický zbor • kvalitná odborná výučba s využitím progresívnych foriem a metód vzdelávania • dobré materiálno-technické vybavenie školy • umiestnenie školy v centre mesta • spolupráca s rodičmi • odborná starostlivosť o žiakov so ŠVVP • bohatá mimoškolská činnosť	Slabé stránky • nedostatok priestorov pre zriadenie odborných učební • nízky počet žiakov v triedach (klesajúci demografický vývoj, odchod na osemročné gymnáziá) • v dôsledku nižšieho počtu žiakov aj celkové zníženie financovania školy • chýba spolupráca so školami v zahraničí
Vonkajší pôvod	Príležitosti • vlastný vzdelávací program školy • užšia spolupráca a podpora zo strany rodičov žiakov školy • zapojenie sa do projektov a získanie ďalších finančných zdrojov • zlepšovanie materiálno-technického vybavenia školy • ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov • propagácia školy smerom k verejnosti • zlepšenie postavenia učiteľa a školy	Hrozby • demograficky pokles populácie • odchod vynikajúcich žiakov na osemročné gymnáziá – zníženie celkového prospechu tried • odchod mladých a začínajúcich učiteľov (iné zamestnanie, finančné dôvody, materská dovolenka a pod.)

Charakteristickým znakom našej školy je, že je katolícka. Vzdelanie a výchova sa uskutočňuje v duchu kresťanských zásad. Je otvorená všetkým, ktorí o takýto druh vzdelávania a výchovy majú záujem. Z toho vyplýva, že títo záujemcovia môžu byť rôzne intelektovo nadaní a ich špecifické záujmy môžu byť takisto pestré. Prvoradou úlohou i cieľom školy je poskytnúť hlboké kvalitné vzdelanie vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a voliteľných predmetoch. Od svojho vzniku v r. 1991 sme boli školou s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. Pre toto vzdelávanie máme v škole

kvalifikovaných odborníkov s pedagogickou praxou, ktorí zabezpečujú kvalitnú výučbu žiakov. Mnohí absolventi našej školy svoje ďalšie štúdium zamerali práve na cudzie jazyky.

Škola vytvára priestor aj pre žiakov športovo nadaných v rámci povinného vyučovania telesnej výchovy i v mimoškolskej činnosti formou športových krúžkov rozvíja tieto talenty.

Materiálne i odborne je škola vybavená pre vyučovanie informačných technológií, čo je neodmysliteľná súčasť základného vzdelania v súčasnej dobe.

Žiaci majú možnosť rozvíjať a dopĺňať vzdelanie získané v našej škole na stredných i vysokej škole, ktoré sa nachádzajú priamo v našom meste Ružomberok. Je to Gymnázium sv. Andreja, Stredná zdravotnícka škola M. T. Schererovej a Katolícka univerzita.

V budúcnosti chceme pokračovať v realizácii tohto vzdelávania a postupne zvyšovať jeho kvalitu.

2.3 Vymedzenie spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Základné vzdelanie sa člení na

a) **primárne vzdelanie**, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Do doložky sa uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

b) **nižšie stredné vzdelanie**, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Do doložky sa uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

2.4 Pedagogické stratégie

Vo vyučovacom procese využijeme rôzne formy vyučovania, podľa požiadaviek jednotlivých predmetov, preberaných tém a aktivity žiakov. Do výučby začleníme exkurzie, súťaže, kvízy, návštevy rôznych vzdelávacích i kultúrnych podujatí, spontánne činnosti žiakov, projektové vyučovanie a pod.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, praktickú výučbu.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola vytvára priestor pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami formou integrácie v bežných triedach ZŠ. Vedenie školy a školský špeciálny pedagóg v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a centrom špeciálno-pedagogického poradenstva zabezpečuje vhodné podmienky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s nadaním. Nakoľko v škole nie je bezbariérový prístup integrujeme žiakov len s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré si ho nevyžaduje.

Školský špeciálny pedagóg a výchovný poradca sa aktívne podieľajú na integrácii týchto žiakov – zabezpečujú potrebnú dokumentáciu, individuálny výchovno-vzdelávací program, individuálnu prácu s týmito žiakmi. Takisto úzko spolupracujú s ostatnými pedagógmi v škole a zákonnými zástupcami žiakov.

Pre žiakov so ŠVVP škola zabezpečuje potrebné kompenzačné pomôcky, materiálne vybavenie i úpravy v triedach, zvlášť pre zrakovo postihnutých žiakov.

Zvláštnu pozornosť venujeme žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Do tejto kategórie žiakov radíme žiakov z neúplných rodín, žiakov z Centra pre deti a rodiny v Ružomberku, Stanice opatrovateľskej služby v Ružomberku i žiakov v hmotnej núdzi. Tu sa predovšetkým vyžaduje individuálny citlivý prístup k žiakom i k ich zákonným zástupcom. Škola sa v značnej miere podieľa na práci pri zabezpečovaní zlepšenia ich materiálnych podmienok (motivačný príspevok, školské potreby pre žiakov v hmotnej núdzi) v spolupráci s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny.

Nadaným žiakom sa zvlášť venuje jedna zo ZŠ v meste Ružomberok, kde sú deti zvyčajne zaradené už pri zápise do prvého ročníka. Ak takýto žiak nastúpi do našej školy a chce sa v nej vzdelávať, vytvoríme mu potrebné podmienky a individuálne ho integrujeme.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu, spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať svoje názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržiaval si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej téme sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s učením katolíckej cirkvi, morálnych zásad a s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote
- osvojil poznatky kresťanskej morálky a učenie katolíckej cirkvi v oblasti manželstva a rodičovstva.

Environmentálna výchova

Sa prelína všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a náboženstvo.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, aby si uvedomoval aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich. Viest' žiakov k tomu, aby si utvárali správne postoje a názory v oblasti životného prostredia – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova

Média ovplyvňujú každodenný život žiaka vo veku 11-15 rokov rôznymi formami. Cieľom tejto prierezovej témy je rozvinúť:

- a) spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty
- b) schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
- c) schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Prostredníctvom multikultúrnej výchovy poskytujeme žiakom základné znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách, žijúcich v našom regióne a v Slovenskej republike. Je predpoklad, že sa žiaci na 2. stupni čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom tejto prierezovej témy je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova a náboženstvo.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. V tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.

Žiaci 4. ročníka absolvujú kurz dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku.

Ochrana života a zdravia

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier v 1.–4. ročníku a dvoch účelových cvičení v 5. až 9. ročníku. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Spoznať miestny región, jeho históriu, tradície, kultúru. Navštíviť kultúrne pamiatky v miestnom regióne. Zapojiť sa do miestnych akcií, ktoré prezentujú ľudovú kultúru a tradíciu regiónu. Vytvárať samostatné projekty v rámci náboženstva, vlastivedy, geografie, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy a občianskej výchovy.

Prierezové témy sú integrované do jednotlivých predmetov v menšom alebo väčšom rozsahu podľa charakteru predmetu, sú uvedené v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3. 1. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

O spôsobe hodnotenia (klasifikáciou, slovné) v súlade s platnou legislatívou pre príslušný školský rok rozhodne pedagogická rada.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

V prvom ročníku, v ktorom vzniknú paralelné triedy rozdelujeme žiakov podľa dosiahnutých výsledkov testovania školskej zrelosti tak, aby triedy boli vyvážené a nerozlišovali sa podľa dosiahnutých vedomostí žiakov na lepšie a horšie.

Rodičom a zákonným zástupcom žiaka poskytneme informáciu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Riaditeľka školy určila spôsob informácie zákonných zástupcov o hodnotení výsledkov žiakov:

- Zapisovať pravidelne všetky známky do klasifikačného záznamu (elektronicky)
- Zapisovať známky do žiackej knižky (aj elektronicky)
- Informovať rodičov na konzultačných dňoch o dosiahnutých výsledkoch
- Písomne oznámiť rodičom, ak žiak v prvom a v treťom štvrťroku neprospeje
- Výrazné zaostávanie prospechu riešiť okamžite so zákonným zástupcom žiaka

3. 2. Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Dotazníkov
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

3. 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené.

Kritériom hodnotenia pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov
Monitorujeme pravidelne:
- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Využívame pravidelné stretnutia s rodičmi formou konzultačných hodín a spoločných rodičovských združení na vyjadrenie ich hodnotenia vo vyššie spomenutých oblastiach. Takisto na to slúži aj Rodičovské spoločenstvo pozostávajúce z jednotlivých zástupcov tried, ktoré má možnosť tlmočiť požiadavky, názory a hodnotenie ostatných rodičov a zároveň pomáha zlepšovať prostredie a podmienky na vzdelanie. Podrobnejšie o dosiahnutých výsledkoch školy vo vyučovacom procese a o aktivitách školy sa môžu rodičia dozvedieť z výročnej správy školy. Priebežné aktuálne informácie sú dostupné na internetovej stránke školy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.

3. 4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov má zabezpečiť profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov. Bude uskutočňovať v súlade s platnou legislatívou. (Zákon 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov). Pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov škola zabezpečí adaptačné vzdelávanie. Pre získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností škola vytvorí podmienky pre špecializačné vzdelávanie pedagogického a odborného zamestnanca školy. Bude dbať, aby vedúci pedagogickí a odborní zamestnanci získali profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností prostredníctvom funkčného vzdelávania. Cieľom

aktualizačného vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti, na výkon riadiacich činností vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca, alebo príprava na vykonanie atestácie. Vedenie školy bude systematicky podporovať tento druh kontinuálneho vzdelávania a bude postupovať podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania. Pedagogických zamestnancov bude orientovať predovšetkým na také vzdelávacie programy, ktoré pokryjú potreby školy ako je informatická výchova, mediálna výchova i ďalšie programy týkajúce sa začlenenia prierezových tém.

Školský učebný plán pre I. stupeň

V súlade so štátnymi rámcovými učebnými plánmi sme vytvárali školský učebný plán pre jednotlivé ročníky. V šk. r. 2018/19 v 1. až 4. ročníku sme vytvorili ŠKVP v súlade s iŠVP. Týmto bol ukončený iŠVP pre primárne vzdelávanie.

ISCED 1

Učebný plán pre Základnú školu sv. Vincenta v Ružomberku

Školský vzdelávací program						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. inovovaný	2. inovovaný	3. inovovaný	4. inovovaný	Počet hodín za 1. – 4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Prvý cudzí jazyk -ANJ	2	2	3	3	6+4
Človek a príroda	Prírodoveda	0	0	1	2	3
	Prvouka	1	2	0	0	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika	0	0	1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8
Povinné hodiny spolu		20	20	23	25	88
Voliteľné hodiny		2+1	3	1	1	8

Hodiny spolu	23	23	24	26	96
---------------------	----	----	----	----	----

Poznámky:

Organizácia vyučovania sa riadi Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších predpisov

- Vyučovací hodina má 45 minút.
- Počet žiakov v jednotlivých triedach nepresahuje predpísaný počet.
- Triedu delíme na skupiny podľa predpísaných noriem a priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, náročnosti predmetu so zreteľom na zabezpečenie ochrany a bezpečnosti práce.
 - Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk spravidla delíme triedu na skupiny, ak počet žiakov je vyšší ako 17.
 - Na vyučovanie predmetu informatika delíme triedu na skupiny, ak počet žiakov je vyšší ako 17.
 - V predmete telesná a športová výchova v prvom až štvrtom ročníku vyučujeme chlapcov a dievčatá spoločne.
 - V predmete náboženstvo delíme triedu na skupiny, ak počet žiakov v triede prevyšuje 20 žiakov.

Školský učebný plán pre II. stupeň

V súlade so štátnymi rámcovými učebnými plánmi sme vytvárali školský učebný plán pre jednotlivé ročníky. V šk. r. 2020/21 je upravený pre všetky ročníky v súlade s iŠVP.

ISCED 2

Učebný plán pre Základnú školu sv. Vincenta v Ružomberku

Školský vzdelávací program							
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5. inov.	6. inov.	7. inov.	8. inov.	9. inov.	Počet hodín za 1. - 9. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	20
	Druhý cudzí jazyk - NEJ	0	2	2	2	2	8
	Fyzika	0	2	1	2	1	6
	Chémia	0	0	2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2+1	7
	Geografia	2	1	1	1	1	7
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4	4	4	5	22
	Informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Povinné hodiny spolu		24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		3	4	4	3+1	5	19+1
Hodiny spolu		27	29	30	30+1	30	147+1

Poznámky:

Organizácia vyučovania sa riadi Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.

- Vyučovacia hodina má 45 minút.
- Počet žiakov v jednotlivých triedach nepresahuje predpísaný počet.
- Počet integrovaných žiakov v jednotlivých triedach je v súlade s predpísanou normou.
- Triedu delíme na skupiny podľa predpísaných noriem a priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, náročnosti predmetu so zreteľom na zabezpečenie ochrany a bezpečnosti práce.
 - Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk spravidla delíme triedu na skupiny, ak počet žiakov je vyšší ako 17.
 - Na vyučovanie predmetu informatika delíme triedu na skupiny, ak počet žiakov je vyšší ako 17.
 - V predmete telesná a športová výchova v piatom až deviatom ročníku delíme

žiacov na skupinu chlapcov a dievčat. V závislosti od aktuálneho počtu žiakov podľa potreby spájame žiakov rovnakého ročníka.

- Spravidla podľa počtu žiakov v jednotlivých triedach, priestorových a personálnych podmienok školy delíme žiakov na skupiny v predmetoch: chémia a technika.
- V predmete náboženstvo rozdeľujeme žiakov na skupiny, ak počet žiakov prevyšuje 20 žiakov.
- Vzdelávací štandard predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy:
 - o Technika, v ktorom je vzdelávací štandard rozdelený na ročníky;
 - o Ekonomika domácnosti, kde je vzdelávací štandard uvedený na celý stupeň.
- ANJ v 8. ročníku pridaná 1 hodina navyše oproti iŠVP. Odsúhlasené na pedagogickej rade. (+1)