

Prírodoveda	
Ročník	tretí
Zvýšená časová dotácia za týždeň	1 hodina
Využitie disponibilných hodín	Zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho predmetu

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre prírodovedu, kvalita vzdelávacieho štandardu sa mení smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality.

Vo vyučovacom predmete prírodoveda v 3. ročníku sa zvyšuje v RUP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne (z 1 na 2 vyučovaciu hodinu / týždenne).

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú v tematických celkoch nasledovne:

1. Rastliny a huby

<i>Výkonový štandard</i>	<i>Obsahový štandard</i>
- hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka, - vedieť že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia - vedieť že neznáma rastlina môže byť jedovatá, - vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela	- význam lesa pre človeka - liečivé rastliny, - jedovaté rastliny - jedlé, nejedlé a jedovaté huby

2. Živočíchy

<i>Výkonový štandard</i>	<i>Obsahový štandard</i>
- opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce), - opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná; obojživelníky: skokan hnedý; plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná; vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny; cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca; živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný

3. Človek

<i>Výkonový štandard</i>	<i>Obsahový štandard</i>
- vysvetliť proces trávenia človeka, - zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky, v - vysvetliť vznik obezity, - vysvetliť princíp potr. pyramídy, - vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje, - realizovať prieskum o pitnom režime, - zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve, - odporučiť zmeny v pitnom režime.	trávenie, energia, stavebné látky, obezita, moč, potravinová pyramída, vylučovanie, potenie, pitný režim

4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

<i>Výkonový štandard</i>	<i>Obsahový štandard</i>
- Vedieť že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov, - že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne, - vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu, - navrhnúť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok, - realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodiť závery, - vedieť že najväčším zdrojom tepla je Slnko, - že teplo vzniká aj horením látok alebo trením, - skúmať stálosť telesnej teploty, - vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú	vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky, teplota prostredia teplo, teplota, teplomer, telesná teplota kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, objem a hmotnosť, vek