

GRUPA V poniedziałek 30. 03.2020

Zajęcia 1. Słuchanie wiersza Bożeny Głodkowskiej „Wiosna i moda”.

• Zabawa Jaka jest wiosna? Rodzic cicho wypowiada kolejne litery alfabetu, a dziecko w dowolnej chwili mówi: stop. Dziecko podaje określenie, jakie według niego pasuje do wiosny. Musi ono zaczynać się na głoskę, na której zatrzymał się R, np.

k – wiosna jest kolorowa

p – wiosna jest pachnąca

s – wiosna jest słoneczna

r – wiosna jest radosna

• Słuchanie wiersza Bożeny Głodkowskiej „Wiosna i moda”.

Pod koniec zimy wiosna wyjęła żurnali stosik.

– W co mam się ubrać? – dumiała – co w tym sezonie się nosi?

Założyć sukienkę w kropki? A może golf? No i spodnie?

Co wybrać, by być na czasie i nie wyglądać niemodnie?

Torebkę wziąć czy koszyczek? Na szyję apaszkę cienką,

na głowę – kapelusz z piórkami czy lepiej beret z antenką?

(W tym czasie... – Gdzież ta wiosna? – pytali wszyscy wokół.

– Zaspała? Zapomniała? Nie będzie jej w tym roku?)

I przyszła w zielonych rajstopach, w powiewnej złocistej sukience

i miała wianek z pierwiosnków, a w ręce trzymała kaczeńce.

Pachniała jak sklep z perfumami – wszak była calutka w kwiatkach,

sypała płatkami jak deszczem – i tak już zostało do lata.

• Rozmowa na temat wiersza.

– Jaki problem miała wiosna?

– W co postanowiła się ubrać?

– Jak wyglądała?

• Wypowiadanie się dziecka na temat: Jakiego koloru kojarzą Ci się z wiosną? Dlaczego?

Można zaproponować dziecku żeby narysowało, namalowało lub ulepiło z plasteliny wiosnę z wiersza.

• Zabawa słowna pod hasłem: Jak wyglądałby świat, gdyby wszystko było zielone?

• Zabawa pod hasłem: Kolory wiosny. Odtwarzacz CD, nagranie dowolnej muzyki, kartoniki w kilku odcieniach np. zieleni, żółci, fioletu i błękitu (lub takie jakie rodzic ma). R. przecina karteczki na 2 części i rozkłada w wybranych miejscach pokoju, mieszkania. Dziecko tańczy przy dowolnej muzyce, trzymając przed sobą wybrany kartonik. Gdy muzyka cichnie, przeciętą połówkę takiego samego kartonika trzeba odnaleźć.

• Karty pracy, cz. 3, (fioletowa książka) s. 52–53. Nazywanie oznak wiosny przedstawionych na zdjęciach (zając z młodymi, krokusy, lecące bociany, przebiśniegi, motyle cytrynki, kwitnąca wierzba i leszczyna, kra, skowronek, czajka, deszcz).

Zajęcia 2. Odkrywanie litery ł, Ł. Zajęcia 2. Odkrywanie litery ł: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia. • Opisywanie, co przedstawia obrazek. • Określanie pierwszych głosek w słowie łośdyga i nazwach rysunków. • Rysowanie po śladach rysunków. • Zaznaczenie liter ł, Ł

w wyrazach. • Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – łądyga. Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia (różowa książka), s. 62–63.

Działania wychowawcze: "Bajka o emocjach"

Oglądajcie bajkę i odpowiedźcie na pytania:

- O jakich emocjach mówiła Pani i Ubu

- Powiedzcie kiedy Ubu był: smutny, wesoły, zły, zaciekawiony, zawstydzony

Każda emocja ma swoją minę. Idźcie do lusterka i spróbujcie naśladować poszczególne emocje; radość, smutek, strach, złość, zdziwienie.

zaciekawienie, senność.

2. Ćwiczenia gimnastyczne:

Potrzebne przedmioty: kartka papieru, kosz lub garnek

1. Rozgrzewka: Zabawa "Na ziemi zostaje"

<https://www.youtube.com/watch?v=S5TFdKc6TB4>

2. Ćw. z gazetami Przygotujcie do zabawy gazetę lub kartkę paperu

Zatańczymy taniec z gazetami, który już znacie

<https://www.youtube.com/watch?v=0HByXWgkMwk>

3. Teraz potrzebny będzie jakiś koszyk lub garnek

Zgnieźcie papierową kulkę i porzucajcie ją do celu czyli do kosza

4. Teraz zamieniamy się w sportowców i ćwiczymy "Cubes energie"

<https://www.youtube.com/watch?v=EmrazvXZeuE>

5. Wyciszenie : A teraz połóżcie się i posłuchajcie muzyki relaksacyjnej

<https://www.youtube.com/watch?v=IBAoNnyp7WE>

PROPOZYCJE ZABAW W JĘZYKU ANGIELSKIM DLA DZIECI

30.03.2020-03.04.2020

1. Piosenka: Put On Your Shoes

https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU

Słownictwo z piosenki można wykorzystać podczas przygotowania dziecka do wyjścia na dwór.

Tekst w języku angielskim i propozycje gestów:

Put on your shoes, your shoes, your shoes. (zakładanie butów)

Put on your shoes, your shoes, your shoes.

Put on your shoes.

Let's go outside. (machanie ręką w geście zaproszenia)

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up. (pokazywanie na zegarek)

Put on your jacket, your jacket, your jacket. (zakładanie kurtki)

Put on your jacket, your jacket, your jacket.

Put on your jacket.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.

Put on your scarf, your scarf, your scarf. (zakładanie szalika)

Put on your scarf, your scarf, your scarf.

Put on your scarf.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.

Put on your hat, your hat, your hat. (zakładanie szalika)

Put on your hat, your hat, your hat.

Put on your hat.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.

Put on your shoes.

Your jacket.

Your scarf.

And your hat.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.

2. SALE - zabawa na potrzeby powtórki słownictwa nazw ubrań, liczenie i kolory!

Bawimy się w sklep. Oto co będzie potrzebne:

1. Przede wszystkim kolorowe ubrania – każda rzecz w innym, najlepiej jednolitym, kolorze (hat- czapka, scarf-szalik, jacket-kurtka , shoes- buty)
2. Wycięte z kartki kółka jako monety (5 sztuk).
3. Kartki samoprzylepne , sznurek

Przygotowane rzeczy można powiesić na wieszakach , na sznurku. Następnie naklejcie ceny (najlepiej od 1 do 5) na ubraniach.

Dziecko otrzymuje monety , wchodzi do sklepu i używa dialogów typu:

1.

– A jacket / hat / scarf / shoes please

– 4 / 5 / 2 coin, please

– Here you are

– Thank You

Lub

2.

– Can I have a red hat please?

– 4 / 5 / 2 coin, please

– Here you are

– Thank you

Jeśli ktoś wydał 3 monety, może dokupić np. czapkę za kolejne dwie.