

A. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Škola zabezpečuje:

- stravovanie v školskej jedálni,
- upratovanie a čistotu priestorov na požadovanej - veľmi dobrej úrovni,
- hygienické zariadenia, rekonštruované, na požadovanej hygienickej a čistotnej úrovni,
- pitný režim prostredníctvom bufetu – predaj minerálnych vôd a nealkoholických nápojov a zariadením automatu na výdaj nealkoholických nápojov, predaj pečiva a drobných sladkostí,
- primerané priestorové pomery a úpravu učební a chodieb,
- relaxačnú miestnosť pre žiakov – klubovňa,
- koncoročný spoločensko-relaxačný pracovný pobyt určený pre všetkých zamestnancov školy sa neuskutočnil z dôvodu COVID-19,
- krúžkovú činnosť pre žiakov.
-

B. Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku 2019/2020 na škole pracovalo 20 záujmových útvarov

1. RNDr. Silvia Konečná: Chemický krúžok pre 1. ročník: Streda 14.15 - 16.15
2. Ing. Ján Motešický: IT Science (robotika, programovanie, elektronika, ...): Streda – 13:30-15.30
v INF2 možná zmena (podľa požiadaviek, rozvrhu žiakov)
3. RNDr. Želmíra Bertová: Biologický krúžok pre 4. ročník: štvrtok biologické laboratórium od 14.15 do 16.15
4. Mgr. Eva Hrunová: Krúžok jazykovej kultúry: pondelok: 14,30 - 15,30; štvrtok: 13,00 - 14,00
5. PaedDr. Miroslava Fuňáková: Redaktorský krúžok: štvrtok - 13.30 - UKL
6. PhDr. Drahomíra Gedorová: Čitateľský krúžok: streda: 14.15-15.45, učebňa SJL-DEJ
7. Mgr. Iveta Pribulová: KMD: utorok – 14.20 - Klubovňa
8. Mgr. Zuzana Zubková: Klub Fénix: štvrtok – 13.30 – 15.30 ucj4
9. Mgr. Anna Kovaľová: Nebojte sa podnikat': streda 13,20 - 15,20 - OBN
10. Mgr. Katarína Chromčová: Krúžok nemeckého jazyka – príprava na súťaže: PONDELOK - 14 05 -16 05 - UCJ5, možná zmena (podľa požiadaviek, rozvrhu žiakov)
11. Mgr. Helena Lengvarská: Krúžok ruského jazyka: pondelok, 14.15 hod., ucj5
12. Mgr. Radoslav Slivka: Konverzácia v nemeckom jazyku: pondelok-14:05-učebňa dejepisu
13. Mgr. Ľubomíra Magurová: Praktická angličtina: štvrtok, 12.30- 14.00, UCJ 3
14. Mgr. Ján Lengvarský: Volejbal chlapci a dievčatá: utorok, 14.10- 16.10, Tel
15. PaedDr. Ján Guľvas: Basketbal chlapcov a dievčat: štvrtok, 14.10- 16.10, Tel
16. PaedDr. Ján Guľvas: Stolnotenisový krúžok: utorok, 14.10- 16.10, Učebňa Tel

17. PhDr. Maroš Mitrik: Erasmus +: Štvrtok - 13.30-14.30 v ucj6
18. Mgr. Slavomíra Bilíková: Gramatický mix pre 2. – 3. ročník: Utorok, streda - 14:20-15:05 - UCJ 2
19. Mgr. Matúš Magura: DofE: utorok-13:20-UCJ8
20. Mgr. Radoslav Slivka: Fotografický krúžok: streda-14:05-učebňa dejepisu
21. Ing. Ján Motešický: Amavet – informatika v prírodných vedách: Utorok – 13.30-15.30 v INF1, možná zmena (podľa požiadaviek, rozvrhu žiakov)

C. Spolupráca školy s rodičmi

- DOD - február 2019 - pre žiakov ZŠ, rodičov a verejnosť (takmer 180 návštevníkov...)
- stužkové slávnosti,
- Valentínsky ples,
- organizačná a finančná pomoc zo strany rodičov, predovšetkým pri financovaní cestovného žiakom reprezentujúcim školu na predmetových súťažiach, olympiádach, financovanie cien pre školské podujatia a súťaže, koncoročných knižných odmien, propagačných materiálov o škole. Je nepredstaviteľné, aby škola mohla plniť svoje reprezentačné úlohy bez tejto pomoci.

Príloha:

SPRÁVA O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE (12.3. - 30.6.2020)

Predmetová komisia: BIO – CHE - GEO

1. Obsah vyučovania

V predmetoch biológia, chémia a geografia boli so žiakmi prebraté tieto tematické celky:

Predmet: chémia

Trieda	Tematický celok
1.A	Chemická väzba Chemická reakcia a chemická rovnica, výpočty z chemických rovníc Termochémia Chemická kinetika Chemická rovnováha
1.B	Termochémia Chemická kinetika Protolytické reakcie Redoxné reakcie Zrážacie reakcie Komplexotvorné reakcie
1.C	Termochémia Chemická kinetika Protolytické reakcie Redoxné reakcie Zrážacie reakcie Komplexotvorné reakcie
2.A	Uhl'ovodíky – alkény, alkíny, arény Deriváty uhl'ovodíkov – halogénderiváty, amíny, nitroderiváty, hydroxyderiváty, étery, karbonylové zlúčeniny
2.B	Uhl'ovodíky – alkény, alkíny, arény Deriváty uhl'ovodíkov – halogénderiváty, amíny, nitroderiváty, hydroxyderiváty, étery, karbonylové zlúčeniny
2.C	Uhl'ovodíky – alkény, alkíny, arény Deriváty uhl'ovodíkov – halogénderiváty, amíny, nitroderiváty, hydroxyderiváty, étery, karbonylové zlúčeniny
3.A	Bielkoviny Nukleové kyseliny Enzýmy Vitamíny Látkový metabolizmus
3.B	Bielkoviny Nukleové kyseliny Enzýmy Vitamíny Látkový metabolizmus Úvod do makromolekulových látok
3.C	Bielkoviny

	Nukleové kyseliny Enzýmy Vitamíny Látkový metabolizmus	
SECH 1., 2. skupina	Heterocyklické zlúčeniny Lipidy Sacharidy Bielkoviny Nukleové kyseliny Enzýmy, vitamíny Metabolizmus (sacharidov, lipidov, bielkovín, nukleových kyselín). Metabolické dráhy.	
Cvičenia z chémie 1., 2. skupina	p ² – p ⁶ prvky d prvky	

Predmet: biológia

Trieda	Tematický celok	
1.A	Život v extrémnych podmienkach, Mikrosvet, Život s človekom, Prehľad systému Živej prírody	
1.B	Život v extrémnych podmienkach, Život na úkor iných, Mikrosvet, Život s človekom, Prehľad systému živej prírody	
1.C	Život v extrémnych podmienkach, Život na úkor iných, Mikrosvet, Život s človekom, Prehľad systému živej prírody	
2.A	Dedičnosť a premenlivosť	
2.B	Dedičnosť a premenlivosť	
2.C	Dedičnosť a premenlivosť	
3.A	Bunka, Delenie buniek, Rastlinné pletivá	
3.B	Bunka, Delenie buniek, Rastlinné pletivá	
3.C	Bunka, Delenie buniek, Rastlinné pletivá	
SEB 1., 2. skupina	Ekológia. Opakovanie a upevňovanie učiva	

Predmet: geografia

Trieda	Tematický celok	
2.A	Biosféra, Obyvateľstvo a sídla, Priemysel a poľnohospodárstvo, Doprava, služby , cestovný ruch, infraštruktúra a zahraničný obchod, Svetový oceán a polárne oblasti Ochrana a tvorba krajiny	
2.B	Obyvateľstvo a sídla, Priemysel a poľnohospodárstvo, Doprava, služby , cestovný ruch, infraštruktúra a zahraničný obchod, Svetový oceán a polárne oblasti	

	Ochrana a tvorba krajiny
2.C	Obyvateľstvo a sídla, Priemysel a poľnohospodárstvo, Doprava, služby , cestovný ruch, infraštruktúra a zahraničný obchod, Svetový oceán a polárne oblasti Ochrana a tvorba krajiny
3.A	Ázia, Amerika, Austrália a oceánia, Slovenská republika
3.B	Ázia, Amerika, Austrália a oceánia, Slovenská republika
3.C	Ázia, Amerika, Austrália a oceánia, Slovenská republika

Tematické výchovno – vzdelávacie plány v predmetoch biológia, chémia a geografia boli splnené v každom ročníku.

2. Upravené metódy a formy:

V priebehu dištančného vzdelávania komunikácia so žiakmi prebiehala prostredníctvom elektronickej komunikácie nasledujúcimi formami: Facebook, Messenger, mail, EduPage a videokonferenčnej platformy Zoom.

Dištančné vyučovanie jednotlivých tematických celkov začínalo formou zadania študijného materiálu, následne formou online vyučovacích hodín / pravidelne každý týždeň /. Vyučujúci pripravovali pracovné listy, komentované poznámky, videá, prezentácie a materiály na overovanie učiva. Využívali sa rôzne motivačné, expozičné a fixačné vyučovacie metódy.

Žiakom boli zadávané aj problémové úlohy a aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti.

Na každú online vyučovaciu hodinu nadväzovalo zadanie úlohy so záväzným termínom odovzdania. Spätná väzba bola realizovaná cez EduPage, alebo mailom. Po zhodnotení boli žiakom zaslané správne riešenia úloh.

Individuálne konzultácie prebiehali mailom, telefonicky a facebookom.

Učivo bolo rozšírené o využívanie školského portálu internetových stránok za účelom rozšírenia vedomostí resp. vlastného otestovania sa.

Zapojenosť žiakov do dištančného vyučovania bola na dobrej úrovni. Niektorí žiaci mali problémy s technickým vybavením, alebo so sťaženým prístupom k internetu. Pri týchto problémoch bolo žiakom umožnené neskoršie odovzdanie vypracovaného zadania, resp. sa daný problém riešil individuálne.

Veľkou pomocou pri príprave učiteľov bolo to, že na krízovú situáciu promptne zareagovali viaceré občianske združenia, spoločnosti, IT firmy aj vydavateľstvá, knižnice a kníhkupectvá. Zdarma v čase krízy poskytli svoje služby a produkty, sprístupnili e-knihy a rôzne vzdelávacie portály.

Vyučujúci PK sa priebežne zúčastňovali aj rôznych vzdelávacích webinárov.

3. Spôsoby hodnotenia:

Pri hodnotení žiakov v čase dištančného vzdelávania vyučujúci dodržiavali tieto princípy:

- a) zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- b) sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- c) akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Žiaci boli vopred informovaní o spôsobe hodnotenia. Ak žiak nereagoval na zadané úlohy, vyučujúci kontaktoval triedneho učiteľa.

Pri hodnotení sa využívali rôzne diagnostické a klasifikačné metódy.

Spôsoby hodnotenia – slovné počas online vyučovacej hodiny, písomne formou komentárov, klasifikáciou percentuálne, ktoré sa premietlo do známky, známky. V predmete praktická chémia boli žiaci hodnotení slovné (absolvoval/ neabsolvoval).

Kritéria hodnotenia – individuálna práca počas online vyučovania, riešenie a včasné odovzdávanie zadaných úloh, projektov, samostatných praktických úloh, vypracovanie online testov, práca s internetom.

Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa.

Všetci žiaci boli klasifikovaní v normálnom termíne do 19.06. 2020.

4. Materiálne podmienky:

Technické možnosti pri podpore dištančného vzdelávania žiakov boli dostačujúce, zabezpečenie vzdelávania žiakov, ktorí mali ťažkosti sa pripojiť online, sa realizovalo formou im dostupných prostriedkov, pr. mail, facebook, EduPage.

5. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy:

Ciele a vízie PK v čase mimoriadnej situácie boli naplnené. PK konštatuje, že došlo k plneniu nového cieľa a to zodpovedného prístupu k individuálnej práci žiaka, vytváranie priestoru pre sebadisciplínu žiakov ako dôležitého momentu individuality každého človeka. Žiaci konštatovali, že tento systém im umožnil hlbšie a dôkladnejšie sa venovať tým oblastiam, o ktoré majú záujem v budúcnosti pri voľbe štúdia.

Učenie online je nová skúsenosť pre učiteľa a žiaka. Otvára nové otázky ako napríklad: Ako tvoriť digitálne materiály na dištančné vzdelávanie? Ako motivovať žiakov na diaľku? Ako udržať základnú pracovnú disciplínu v tíme dištančných žiakov?

6. Silné a slabé stránky:

Silné stránky:

možný denný individuálny prístup, pestovanie vlastností sebadisciplíny, pevnej vôle, zodpovednosti k povinnostiam, komfortnosť prostredia vyučovania – využitie práce homeoffice.

Žiaci sa učili samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti spoľahnúť sa na vlastné sily. Volili si vlastné tempo práce, plánovali si svoj čas

Slabé stránky:

nedostačujúce technické vybavenie niektorých žiakov počas mimoriadnej situácie, resp. striedanie sa pri počítači (kde je viac súrodencov, niekedy mali problém použiť počítač žiaci, ktorých rodičia sú učiteľia a počítač potrebovali k výučbe), veľmi náročne dosiahnuteľná objektívnosť hodnotenia žiakov.

Samostatná práca žiakov neumožňuje dostatočnú komunikáciu a spoluprácu s ostatnými spolužiakmi, nepodporuje sociálne cítenie. Chýba vonkajšia kontrola pozornosti a práce žiaka.

Videokonferenčná platforma Zoom má bezpečnostné slabiny a viacero bezpečnostných problémov. Učiteľ vstupuje „nechránený“ do online prostredia (potreba právnej úpravy na ochranu učiteľa).

7. Návrh opatrení:

Zodpovedná príprava pedagogických zamestnancov na možné opakovanie situácie, zlepšenie digitálnych zručností učiteľov, rovnako aj zabezpečenie prístupu učiteľov k technickým aspektom dištančného vyučovania – technická vybavenosť, internet. Právne ošetriť detaily práce formou homeoffice.

Dôkladná príprava študijných materiálov, odporúčaných ministerstvom školstva, ktoré plne zodpovedajú štandardom pre daný typ vzdelávania.

Vo Vranove nad Topľou 26.6.2020

ved. PK Bertová

PK CJ NEJ, RUJ

SPRÁVA PK o PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE (12.3 - 30.6.2020)

Vedúca PK dňa 22.6.2020 vyzvala členov PK (osobne aj písomne) aby sa písomne do 23. 6.2020 do 12:00 vyjadrili k jednotlivým bodom o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (*obsah vyučovania, metódy a formy práce pri výučbe, spôsob hodnotenia, podmienky*)
Všetci členovia zaslali včas svoje vyjadrenia mailom a sú súčasťou tejto správy.

NA HODINÁCH BOLI ODUČENÉ TIETO TEM. CELKY

NEMECKÝ JAZYK

- Mgr. Zubková

1.ročník: *Jedlo a pitie, Môj denný program*

2.ročník: *Bývanie, Škola, Minulý čas*

3. ročník: *Móda, Práca a povolanie*

4. ročník: *Viedeň*

- učivo bolo preberané v súlade s učebnými osnovami
- pre 2. ročník sa neobjednávala nová učebnica – Direkt 2 (malo sa tak stať koncom marca), nosná gramatika 12 lekcíe, teda minulý čas, bola podaná žiakom bez práce s učebnicou, len na základe materiálov zostavených učiteľom

- Mgr. Chromčová

1. ročník: *Jedlo, denný program práca a povolanie*

3.ročník: *Práca a povolanie*

- Mgr. Slivka

2. ročník: časť 9. lekcíe – **Orientácia v meste** + celú 10. lekcíu – **Škola a školský systém na Slovensku a v Nemecku** z učebnice Direkt neu 1

+ „voľnejšie“ témy na konverzáciu: Naša škola, čo sa mi na nej páči a nepáči + Čo robím doma počas Korona-epidémiie + Hudba a jej význam v mojom živote

Gramatika: predložky s 3. a 4. pádom + tvorba a používanie perfekta a prétérita + opakovanie gramatických javov z lekcí 6-10

RUSKÝ JAZYK

- Mgr. Jacková

2. ročník: *Odievanie, Sme rôzni*

Počasiie – neprebrané učivo a je potrebné sa k tejto téme potom vrátiť

4. ročník: *Na medzinárodnej výstavke, Boli sme v Moskve (táto lekcíia je nedokončená)*

- Mgr. Lengvarská

1. ročník : dokončená téma Na vyučovaní, Orientácia meste a Nakupovanie,

3. ročník : témy V reštaurácii, Voľný čas a Ruské sviatky.

4. ročník : dokončená téma Na medzinárodnej výstave, Cestovanie po Rusku - na týchto témach boli prebrané podľa možností - gramatika, slovesné väzby odlišné od slovenčiny, tvorba dialógov, rozvíjalo sa rozprávanie, počúvanie, čítanie s porozumením a písanie.

Metódy a formy práce

- vyučujúci využívali rôzne metódy a formy práce, rôzne aktivity, ktoré boli žiakom pri výučbe nápomocné, učitelia používali také formy a metódy práce, aby žiakov čo najviac zaujali a motivovali kontakt so žiakmi mali vyučujúci prostredníctvom e-mailu, messengeru a edupage, Zoom aplikácie, viberu, pri výučbe boli veľmi nápomocné učebnice, vytvárané pracovné listy, vzdelávacie videá, súčasťou dištančného vzdelávania boli aj rôzne študijné materiály, ktoré zároveň slúžili aj k rozšíreniu učiva

Spôsoby hodnotenia

- vyučujúci hodnotili žiakov priebežne (písomne, ústne)
- počas tejto mimoriadnej situácie sme sa dohodli na tom, že žiaci musia mať za RUJ a NEJ minimálne 2 známky,
 - žiaci písali písomné práce, testy, vorili dialógy, písali eseje, nechýbal rozbor chýb, vyučujúci sa snažili zabezpečovať spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka,
- učitelia poskytovali žiakom spätnú väzbu za ich prácu,
- pri záverečnom hodnotení dostali niektorí žiaci aj možnosť sebahodnotenia formou krátkeho dotazníka,
- vyučujúci hodnotili aj prístup k práci, zodpovedné plnenie úloh, dochvilnosť,
- všetci žiaci boli klasifikovaní

Materiálne podmienky:

- všetci žiaci mali prístup na internet, aj keď niekedy v obmedzenej miere (výpadky internetu, niektorí žiaci bez webkamery, časová kolízia so súrodencami, s rodičmi, a pod.), hluk, šum v pozadí

Silné a slabé stránky

- „online“ výučba umožňovala žiakom voliť si postup a tempo vlastnej práce,
- rôznorodejšie metódy vyučovania, učiteľ musel na internete hľadať a objavovať nové, zaujímavé texty, videá a pod. (je možné ich následne využiť aj počas tradičného vyučovania), možnosť zlepšiť svoje zručnosti pri práci s aplikáciami napr. „zoom“, „eduPage“ a pod.
- využívanie rôznych aplikácií pri výučbe - dokážu ochrániť komunikáciu naozaj efektívne? - napr. aplikácia Zoom má „problémy“ so zabezpečením súkromia (=názory odborníkov na kybernetickú bezpečnosť), zdieľanie dát s fb, (ne)šifrovanie komunikácie, zber a únik informácií
 - hodiny „online“ nie sú „právne ošetrené“,
- striedanie sa pri počítači - kde je viac súrodencov, a niekedy mali problém použiť počítač žiaci, ktorých rodičia sú učitelia a počítač potrebovali k výučbe, nie vždy sa dalo posúdiť, či žiaci skutočne pracovali samostatne
 - niekedy mali žiaci techn. problémy, no prevažná väčšina žiakov nemala problém s pripojením, občas bola potrebná konzultácia s triednym učiteľom, pri technických problémoch bolo žiakovi umožnené neskôršie odovzdanie vypracovaného zadania
- slabšia kontrola disciplíny, hluk/šum v pozadí pri Zoom hodinách
- pozorovatelia počas online hodín (zásah do súkromia)
- ťažšia komunikácia so študentmi
- vyššia záťaž na učiteľa a celodenné sedenie za PC
- výučba náročnejšia na prípravu
- neobjektívnosť pri hodnotení, menej priestoru na overovanie nadobudnutých vedomostí žiakov, chýbal osobný kontakt a socializácia

Návrhy opatrení:

- zlepšenie digitálnych zručností učiteľov
- prispôsobiť alebo vypracovať aj učebný plán pre takéto obdobie
- prísnejšie pravidlá pre študentov,
- intenzívnejšie zopakovanie učiva v septembri

Vyjadrenia jednotlivých členov (tak, ako boli zaslané) PK k PRIEBEHU VÝCHOVY a VZDELÁVANIA v ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE

Mgr. Lengvarská

Počas mimoriadnej situácie som vyučovala žiakov dištančnou formou. Od samotného začiatku som sa snažila pokiaľ to bolo možné, pokračovať vo vyučovaní podľa tematických plánov. V 1. ročníku som dokončila tému Na vyučovaní, Orientácia meste a Nakupovanie. V 3. ročníku to boli témy V reštaurácii, Voľný čas a Ruské sviatky. Vo 4. ročníku som dokončila tému Na medzinárodnej výstave, Cestovanie po Rusku. Na týchto témach som preberala podľa možností aj gramatiku, slovesné väzby odlišné od slovenčiny, tvorbu dialógov, samostatné čítanie, rozvíjať rozprávanie, počúvanie a čítanie s porozumením a písanie.

Kontakt so žiakmi som mala prostredníctvom e-mailu, messengeru a edupage. Okrem toho som sa snažila aspoň raz do týždňa mať online hodinu s každou triedou na Zoom. Postupovala som so žiakmi podľa ich pôvodného rozvrhu. V deň, kedy mali mať v škole hodinu, buď mali so mnou online hodinu, alebo dostali pokyny na naštudovanie a zadania, ktoré mali vypracovať vždy do nasledujúcej hodiny podľa rozvrhu. Doručené úlohy som vždy opravila a posielala som žiakom zakaždým spätnú väzbu. Ak bolo potrebné, individuálne som učivo dovysvetľovala. Žiaci mali na úlohy cvičenia z učebnice, alebo pracovného zošita, dostávali pracovné listy okrem toho prezentácie, videá, piesne, texty na samostatné čítanie a pod. Po preštudovaní týchto materiálov vždy dostali kontrolné zadanie, ktoré mali vypracovať.

Snažila som sa používať optimálne metódy a formy výuky, aby som žiakov čo najviac zaujala a motivovala a tam kde to bolo možné využívať čo najviac zážitkové učenie. Žiakov som hodnotila priebežne, ústne aj písomne, kedy mali čítať, tvoriť dialógy, rozprávať obsah, napísať list opísať svoju činnosť počas karantény a pod. Okrem toho som pri záverečnom hodnotení dala žiakom možnosť samohodnotenia formou krátkeho dotazníka.

vyhodnotenie plnenia cieľov školy:

- vo väčšine tried je učivo prebrané,
- v dôsledku epidemiologickej situácie nezakúpené učebnice Direkt neu 2

Mgr. Chromčová

obsah vyučovania

na hodinách boli odučené všetky lecie

1. ročník – Jedlo, denný program práca a povolanie

3.ročník – Práca, povolanie

upravené metódy a formy:

- pri výučbe som používala rôzne podnetné a kreatívne aktivity, ktoré boli žiakom pri dištančnom vzdelávaní nápomocné
- poznámky boli posielané v primeranom rozsahu a obsahu, poznámky slúžili ako podklad pre ďalšiu prácu so žiakmi - pracovné listy, úlohy -
- najbežnejšou formou komunikácie bol email, edupage a viber
- žiaci pracovali s vytvorenými pracovnými listami, písali písomné práce, pri výučbe boli veľmi nápomocné učebnice, vzdelávacie videá, súčasťou dištančného vzdelávania boli aj rôzne študijné materiály, ktoré zároveň slúžili aj k rozšíreniu učiva
- z prehľadov, ktoré evidovali aktivitu žiakov vyplýva, že takmer všetci žiaci sa do vzdelávacieho procesu pravidelne zapájali

spôsob hodnotenia:

- pri hodnotení som sa snažila zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka, rešpektovala som individuálne podmienky na domácu prípravu, pozornosť som sústredila na poskytovanie slovnej

spätnej väzby, k riešeniu úlohy som pripojila komentár, pri strate bodov v písomke rozpisala, v ktorej úlohe došlo ich strate, žiaci mali možnosť známku si opraviť

- všetci žiaci boli klasifikovaní a každý žiak bol hodnotený z minim. dvoch známok (*tak ako sme sa dohodli v rámci PK*)

- v pokynoch pri úlohe mali stále rozpísané, ktorá úloha bude hodnotená známkou, koľkým úlohu ohodnotím (nap. prvým 8 atď. , dokedy majú poslať vypracovanie), pri každej úlohe mali žiaci v pokynoch jasne rozpísané pravidlá)

- že sú všetky materiály, úlohy v skupine museli žiaci potvrdiť spätným mailom

- riešenia temat. prác (prezentácie)

- vypracovanie rôznych úloh

- prístup k práci, zodpovedné plnenie úloh, dochvilnosť

silné a slabé stránky, materiálne podmienky,:

- „online“ výučba umožňovala žiakom voľiť si postup a tempo vlastnej práce,

- využívanie rôznych aplikácií pri výučbe - dokážu tieto aplikácie ochrániť komunikáciu naozaj efektívne? - napr. aplikácia Zoom má „problémy“ so zabezpečením súkromia (=názory odborníkov na kybernetickú bezpečnosť), zdieľanie dát s fb, (ne)šifrovanie komunikácie, zber a únik informácií

- hodiny „online“ nie sú „právne ošetrené“

- striedanie sa pri počítači - kde je viac súrodencov, a niekedy mali problém použiť počítač žiaci, ktorých rodičia sú učitelia a počítač potrebovali k výučbe,

- niekedy mali žiaci technické problémy → bolo im umožnené odovzdať prácu neskôr

Mgr. Zubková

Obsah vyučovania

aké tematické celky/obsahy prebrali so žiakmi na jednotlivých predmetoch (nie je treba podrobne vypisovať všetky témy a učivá)

1.ročník: Jedlo a pitie, Môj denný program

2.ročník: Bývanie, Škola, Minulý čas

3. ročník: Móda, Práca a povolanie

4. ročník: Viedeň

- učivo bolo preberané v súlade s učebnými osnovami

- 2. ročník: neobjednávali sme novú učebnicu – Direkt 2 (malo sa tak stať koncom marca), nosná gramatika 12 lekcíe, teda minulý čas, bola podaná žiakom bez práce s učebnicou, len na základe materiálov zostavených učiteľom

upravené metódy a formy:

stručne uviesť, ako prebiehalo dištančné vyučovanie, aké metódy a formy škola využívala, popíše zapojenie žiakov, spomenú priebeh ako vyučovanie prebiehalo (napr. prvý týždeň, neskôr stabilizovanie v nejaký systém napr. do pravidelného rozvrhu).

- forma komunikácie: písomne, cez e-mail alebo edupage

- viac-menej v súlade s rozvrhom hodín

- pri povinných zadaniach sa zapájali všetci žiaci, ak bolo dané dobrovoľné zadanie na vypracovanie, počet zapojených „dobrovoľníkov“ bol spočiatku vyšší, neskôr sa stabilizoval asi na 30%

spôsobe hodnotenia:

uviesť stručne, aké spôsoby hodnotenia PK využívala priebežne a záverečne, aké kritériá hodnotenia si stanovili, rovnako tak uvedie, štatistiku počtov žiakov, ktorí boli preskúšaní do 31.8, ako preskúšanie prebiehalo a koľkí žiaci opakujú ročník,

- hodnotenie bolo priebežné, vo forme známok, pri zadaniach typu esej nechýbala podrobná analýza chýb, vyzdvihnutie silných stránok a návrhy na zlepšenie slabších stránok odovzdanej práce

- nikto z mojich skupín neprepadol, všetci boli klasifikovaní

materiálne podmienky:

v krátkosti uviesť, ako PK zvládla technické možnosti pri podpore dištančného vzdelávania žiakov, zabezpečenie vzdelávania žiakov, ktorí mali ťažkosti sa pripojiť online,

- prevažná väčšina žiakov nemala problém s pripojením, občas bola potrebná konzultácia s triednym učiteľom, pri technických problémoch bolo žiakovi umožnené neskoršie odovzdanie vypracovaného zadania

vyhodnotenie plnenia cieľov školy:

v krátkosti je možné spomenúť, či sa niektoré z cieľov a vízie PK a školy z dôvodu mimoriadnej situácie nepodarilo alebo naopak nadštandardne podarilo naplniť, príp. či došlo k plneniu nových cieľov,

- myslím, že ciele sa podarilo naplniť

silné a slabé stránky:

čo boli silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie

- silné stránky: žiaci sa mohli doma pripravovať vlastným tempom, v pokojnom prostredí
- slabé stránky: nie vždy sa dalo posúdiť, či žiaci skutočne pracovali samostatne

Na záver uvádzam úryvok z e-mailu žiačky 2. ročníka, reaguje na cvičenia a pracovný list k téme minulé čas:

„Páči sa mi táto forma vyučovania, úprimne si nemyslím, že ste niečo mohli urobiť lepšie, pretože ste nám ponúkli toho dosť aj v tomto čase. Tieto cvičenia mi prídu lepšie na precvičovanie priamo gramatiky ako keď pracujeme v škole s učebnicou a máme tam rôzne texty, ktoré prekladáme a tak rôzne. Tu akoby priamo sme robili cvičenie na danú gramatiku. A keďže týchto cvičení bolo viac, tak som mohla lepšie premýšľať ako slovíčko upraviť a akoby sa trénovať viac v gramatike.“

návrh opatrení:

aké opatrenia PK chce urobiť v ďalšom školskom roku na to, aby zmiernila následky mimoriadnej situácie (upravené kurikulum, kritéria hodnotenia, osobitná podpora žiakov v riziku), príp. aké výzvy stoja pred školou v súvislosti s mimoriadnou situáciou (napr. zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, vzdelávanie, podporné služby odborného tímu na škole a pod.)

- intenzívnejšie zopakovanie učiva v septembri
- zlepšenie digitálnych zručností pedagógov

Mgr. Jacková

OBSAH VYUČOVANIA:

2. ročník: Odievanie, Sme rôzni – prebraté

Počasie – neprebraté a je potrebné sa k tejto téme potom vrátiť

4. ročník: Na medzinárodnej výstavke, Boli sme v Moskve (táto lekcia nedokončená)

METÓDY A FORMY:

- forma komunikácie: e-mail, edupage, Messenger (písomne) aplikácia zoom (formou videohovoru)
- počas dištančného vzdelávania som využívala metódy takéhoto typu: samostatná práca študentov, projektové vyučovanie, demonštrácia obrazu a videa, motivačné rozhovory, metódy na fixáciu učiva, rôzne pozorovania...
- študenti sa pekne zapájali, spolupracovali a svedomito plnili mnou zadané úlohy a projekty

- spočiatku som volila úlohy, kde mohli vyjadriť vlastné názory, kritické myslenie ale hlavne kreativitu, neskôr sme prešli na zoom hodiny, kde študenti mali výklad hlavne gramatiky a taktiež som počas tohto dištančného vzdelávania rozvíjala u študentov čítanie a počúvanie s porozumením.

SPÔSOB HODNOTENIA:

- hodnotenie bolo priebežné, formou známok a taktiež slovného hodnotenia
- študenti odo mňa dostávali stále spätnú väzbu, vyzdvihla som silné stránky v prácach ale aj upozornila na tie slabé
- všetci študenti boli klasifikovaní známkou za 2. polrok

MATERIÁLNE PODMIENKY:

- nikto nemal problém s pripojením sa na online hodiny a nevyskytol sa problém, aby niekto nemal doma počítač

SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY:

- + študenti sa mohli pripravovať každý svojím tempom
- + zdokonalenie sa v IKT
- + zapojenie sa do online webinárov a zahraničnej ruskej konferencie, kde som získala množstvo nových poznatkov a internetových portálov a stránok
- + rozvoj kritického myslenia, kreativity u študentov a taktiež samostatnosti
- + uvedomenie si dôležitosti profesie učiteľa a jeho vplyv na študentov pri osobnom kontakte
- neobjektívnosť pri hodnotení
- slabšia kontrola disciplíny
- hluk/šum v pozadí
- pozorovatelia počas online hodín (vniknutie do súkromia)
- ťažšia komunikácia so študentmi
- vyššia záťaž na učiteľa a celodenné sedenie za pc
- náročnejšia na prípravu

NÁVRH OPATRENÍ:

- zlepšenie digitálnych zručností učiteľov
- prispôbiť alebo vypracovať aj učebný plán presne pre takéto obdobie, ak by do budúcnosti nastalo
- prísnejšie pravidlá pre študentov

Mgr. Slivka

Nemecký jazyk – triedy: 2.B a 2.C

Obsah vyučovania

- Prebraté tematické celky:
časť 9. lekcie – **Orientácia v meste** + celú 10. lekciiu – **Škola a školský systém na Slovensku a v Nemecku** z učebnice Direkt neu 1
+ „voľnejšie“ témy na konverzáciu: Naša škola, čo sa mi na nej páči a nepáči + Čo robím doma počas Korona-epidémie + Hudba a jej význam v mojom živote
Gramatika: predložky s 3. a 4. pádom + tvorba a používanie perfekta a préterita + opakovanie gramatických javov z lekcii 6-10

upravené metódy a formy:

- Pravidelne každý týždeň 1 celá hodina zoom-videokonferencie, na nich krátka kontrola úloh, dialogizácia tém, otázky-odpovede, prezentácia a výklad nových gramatických javov a pod.
- Okrem toho vyplňanie pracovných listov, riešenie cvičení v učebnici a ich následná kontrola, práca s videami na youtube a riešenie k nim vytvorených cvičení, testovanie pomocou úloh na internete, tvorba vlastného videa a pod.

- Zapojenosť žiakov: zoom-konferencie: uspokojúca, aj keď vždy aspoň niekto chýbal; úlohy na doma: odosielanie vypracovaných zadanií bez problémov

spôsobe hodnotenia:

- Priebežne: prevažne slovné hodnotenie, pochvaly ale aj pokarhania, testy (písomky) vyhodnotené na percentá, niektoré zadania hodnotené známku
- Kritéria hodnotenia: práca, aktivity a pravidelnosť účasti na zoomkonferenciách, riešenie úloh, zadanií a ich následná kontrola a zväčša slovný komentár k riešeniam, získané známky ešte počas prítomnosti v škole v 2. polroku, pri rozhodovaní sa o koncoročných známkach sa brali do úvahy aj dosiahnuté polročné známky.

materiálne podmienky:

- Všetci žiaci mali prístup na internet, aj keď niekedy v obmedzenej miere (výpadky internetu, niektorí žiaci bez webkamery, časová kolízia so súrodencami a pod.

vyhodnotenie plnenia cieľov školy:

- 2. ročník NEJ (2.B, 2.C) meškanie s učivom cca 1,5 mesiaca (v apríli bolo potrebné zakúpiť nové učebnice Direkt neu 2, v dôsledku epidemiologickej situácie to nebolo možné zrealizovať)

silné a slabé stránky:

silné stránky: pre žiakov možnosť pracovať samostatne s textami, videami, zvoliť si vlastné tempo práce, rôznorodejšie metódy vyučovania, učiteľ musel na internete hľadať a objavovať nové, zaujímavé texty, videa a pod. (je možné ich následne využiť aj počas tradičného vyučovania), možnosť zlepšiť svoje zručnosti pri práci s aplikáciami napr. „zoom“, „eduPage“ a pod.

slabé stránky: takmer nemožné hodnotiť žiakov objektívne, menej priestoru na overovanie nadobudnutých vedomostí žiakov, chýbal osobný kontakt a socializácia.

návrh opatrení:

- opatrenia: upraviť spôsob hodnotenia (návrh: v prípade vypuknutia novej vlny epidémie realizovať overovanie vedomostí žiakov formou testov, písomiek, ústnej odpovede a pod. v škole), upraviť spôsob evidencie dochádzky
- aké opatrenia PK chce urobiť v ďalšom školskom roku na to, aby zmiernila následky mimoriadnej situácie (upravené kurikulum, kritéria hodnotenia, osobitná podpora žiakov v riziku), príp. aké výzvy stoja pred školou v súvislosti s mimoriadnou situáciou (napr. zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, vzdelávanie, podporné služby odborného tímu na škole a pod.)

Zapísala:

Mgr. Chromčová, vedúca PK
23.6.2020

PK MAT-FYZ-INF

SPRÁVA PK O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE (12.3 - 30.6.2020)

Obsah vyučovania

RNDr. Brunovská Martina /Bs/

MAT- I.C

Rovnice s neznámou v menovateli a pod odmocninou vedúce ku LR

Sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi

Kvadratická rovnica

Rovnice vedúce ku kvadratickej rovnici

Sústavy troch lineárnych rovníc s tromi neznámymi

MAT- II.C

Kvadratické funkcie, nerovnice

Mocniny, odmocniny, mocninové funkcie

Exponenciálne funkcie, rovnice, nerovnice

MAT- III.C

Postupnosti

Štatistika

Zhodné a podobné zobrazenia

SEM 1- IV. roč.

Analytická geometria priamky a kružnice

Maturitné testy

Banka úloh pre ÚMS

PaedDr. Bernadeta Petrová /Pe/

FYZ

1.roč. – **1.A, 1.C** - Práca a energia

Mechanika tuhého telesa

Gravitačné pole

2.roč. – **2.A, 2.C** - Ohmove zákony

Vedenie el. prúdu v polovodičoch, v elektrolytoch, v plynoch a vo vákuu

Kmitanie

3.roč. – **3.B, 3.C** – Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosveta

Jadrová fyzika

4. roč. – Elektromagnetické vlnenie

Optika – zrkadlá, šošovky

Fyzika atómového jadra

Rádioaktivita

RNDr. MÁRIA ONDERKOVÁ/On/

MAT – II. B :

Kvadratické funkcie, nerovnice

- riešenie kvadratickej rovnice podľa vzorca
- riešenie rovníc vedúcich ku kvadratickej rovnici

2.A : Funkcie – určovanie vlastností podľa grafu

Kvadratická funkcia- graf, vlastnosti, grafické riešenie kvadratickej rovnice , aplikácia grafických závislostí

Kvadratická nerovnica – riešenie metódou nulových bodov

Riešenie nerovníc v podielovom tvare

Mocniny – výpočty s mocninami s celočíselným exponentom (základné vzťahy)

Mocninové funkcie – definícia, graf, vlastnosti, aplikácia mocninových funkcií

Pojem n-tej odmocniny

3.B : Praktické úlohy na AP, GP

Súradnicová sústava, vektor

Zhodné zobrazenia v rovine

Osová súmernosť

Stredová súmernosť

Posunutie

Otáčanie

Súradnicová sústava, vektor (pojem, operácie, súradnice, veľkosť, uhol 2 vektorov, skalárny súčin, aplikácie)

4.roč: Riešenie problémových úloh z maturitných testov

Banka úloh : Základy matematiky

Funkcie

Planimetria

Sterometria

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

upravené metódy a formy:

Bs

- komunikácia so žiakmi cez správy v EduPage
- prvé tri týždne odosielanie študijných materiálov, pracovných listov denne a raz týždenne odovzdať výstup prostredníctvom správy
- od štvrtého týždňa vyučovanie prostredníctvom online vyučovacích hodín – ZOOM (vytvorenie pravidelného RH) a raz týždenne výstup prostredníctvom správy
- zadávanie domácich úloh
- možnosť komunikácie žiaci navzájom, učiteľ-žiak
- zadávanie aj nepovinných rozširujúcich zadaní

Pe

- Komunikácia so žiakmi prostredníctvom messengeru a EduPage

Mocniny, odmocniny, mocninové funkcie
Exponenciálne funkcie, rovnice, nerovnice
Logaritmicke funkcie, rovnice, nerovnice
Stereometria - úvod

Mgr. Iveta Pribulová /Pb/

FYZ 3.A:

Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosveta –prebratý celý tematický celok

Ing. Ján Motešický /My/

- Prebraté podľa tematického plánu

Mgr. Ondrej Kostelník /Ks/

Prebrané tematické celky:

1. roč

Textový editor

Riziká informačných technológií

Práca s prezentáciami

2. roč.

Algoritmicke riešenie úloh

Vektorové grafické editory

Kalkulátor

Webové aplikácie

Práca s nástrojmi na komunikáciu

3.roč.

Algoritmicke riešenie úloh

Kalkulátor

Bezpečnosť informačných technológií

Vyhľadavanie na webe

Digitálne technológie v spoločnosti

Mgr. Adela Dzurjaninová /Dz/

PREBRANÉ (V RÁMCI MOŽNOSTÍ):

1.B: Kvadratické rovnice, Kombinatorika

3.A: Analytická geometria

NEPREBRATÉ:

Geometria a meranie

Zhodnosť trojuholníkov,
Podobné zobrazenia

Mgr. Michaela Šuličová /Šu/

1.A : Riešenie rovníc v súčinovom a podielovom tvare

Riešenie rovníc vedúcich k lineárnym rovniciam - s neznámou v menovateli
- s neznámou pod
odmocninou

Kvadratická rovnica - riešenie neúplnej kvadratickej rovnice

- riešenie kvadratickej rovnice úpravou na štvorec

- Vyučovanie prostredníctvom online vyučovacích hodín – ZOOM (vytvorenie pravidelného RH – Po – 3.C, Ut – 1.A a 1.C, St – 3.B, Št – 2.A a 2.C, Pi – 4.roč.)
- Preposielanie študijného materiálu a DÚ
- Zapojenosť žiakov do vyučovacieho procesu - dostatočná

On

1. vytvorená skupina na FB – rýchla komunikácia
2. zadávanie študijného materiálu, DÚ, testov, písomných previerok – cez EduPage
3. žiaci odovzdávali DÚ, písomky – cez EduPage, mail, FB
4. spätná väzba – formou EduPage
5. online VH pravidelne každý týždeň – prostredníctvom ZOOM
6. zadávanie rozširujúceho učiva s využitím školského portálu odporúčaného ministerstvom školstva
7. zadávanie úloh na otestovanie aj cez školský portál ministerstva školstva

Dištančné vyučovanie jednotlivých tematických celkov začínalo formou zadania študijného materiálu, následne formou online VH, počas ktorej prebiehalo aj individuálne overovanie vedomostí. Online VH boli približne v rovnakom čase každý týždeň.

Na každú online VH nadväzovalo zadanie DÚ so záväzným termínom odovzdania. Spätná väzba bola realizovaná cez EduPage formou komentárov – posúdenia práce žiaka.

Na záver bolo žiakom zaslané správne riešenie domácej úlohy s postupom riešenia. Individuálne konzultácie prebiehali pomocou mailov, telefonicky a pomocou FB. Učivo bolo rozšírené o využívanie školského portálu internetových stránok za účelom rozšírenia vedomostí resp. vlastného otestovania vedomostí. Boli zadane aj bonusové úlohy s riešením na báze dobrovoľnosti.

Zapojenosť žiakov do dištančného vyučovania bola na dobrej úrovni. Niektorí žiaci mali problémy s technickým vybavením v domácnosti, alebo so sťaženým prístupom k internetu.

Pb

- Počas dištančného vyučovania som pri práci používala: pracovné listy, komentované poznámky, videa, prezentácie a on line aplikácia zoom

My

- Projektové vyučovanie prebiehalo v kombinácii vlastné vzdelávacie videá, vlastné materiály, komunikácia pomocou nástrojov videokonferencií a konzultácií. Úlohy boli zadávané prostredníctvom portálu edu.
- Metódy: expozičné metódy – vysvetľovanie, problémové úlohy a veľmi často projektové metódy (applety, tvorba app na mobil, 3D modelovanie a podobne)

Ks

Spočiatku sme komunikovali pomocou Edupage a skoro potom si žiaci nainštalovali aplikáciu ZOOM cez ktorú sme sa pravidelne stretávali počas ich hodín v rozvrhu,

výnimočne mimo tohto času napríklad vtedy ak v rozvrhu mali 0-tú hodinu. Cez ZOOM sme využívali výklad učiva a konzultácie aj mimo hodín v rozvrhu. Zadávali sme praktické úlohy a ich vypracovanie cez email.

Dz

Komunikácia so žiakmi prebiehala predovšetkým prostredníctvom edupage, emailom, resp. Messengerom, kde ma žiaci mohli kontaktovať prakticky kedykoľvek.

Témy na štúdium boli v prostredí edupage spracované tak, že žiak vždy na začiatku dostal vstupné informácie ("teóriu"), odkaz na odporúčané internetové stránky (videá, zbierky vhodných úloh,..) alebo priamo ukážku výpočtov konkrétnych typov príkladov. Na základe toho dostal v závere domácu úlohu: vypracovať/vypočítať úlohy podobného typu do vopred daného termínu. Následne po kontrole vypracovanej úlohy bola žiakom poskytnutá spätná väzba vo forme komentáru, prípadnej pochvaly alebo upozornenia na nedostatky. Po stabilizovaní situácie sme spolu so žiakmi realizovali Zoom 1 x do týždňa.

Šu

kontakt so žiakmi cez edupage, messenger, emaily – dostávali videá s komentármi, poznámky, úlohy na precvičenie, pracovné listy

spôsoby hodnotenia:

Bs

- hodnotenie slovne – prostredníctvom správ- vyhodnotenie odovzdaných zadaní
- od 20.4. 2020 kombinácia slovného hodnotenia a známky/ rôzne varianty- z troch, štyroch výstupov jedna známka v EŽK s 0,5 váhou, za seminárnu prácu známka so štandardnou váhou, za online test/ trieda rozdelená na skupiny/- známka so štandardnou váhou
- v záverečnom hodnotení veľký dôraz kladený aj na sebahodnotenie, tiež na polročnú klasifikáciu a hlavne známky získane prezenčnou formou
- každý žiak klasifikovaný v riadnom termíne/ bez komisionálneho preskúšania/

Pe

- Hodnotenie – individuálne (slovne aj známkou)- písomné aj ústne skúšanie
- Kritéria hodnotenia – včasné a správne vypracovanie domáceho zadania (tri čiastkové známky tvorili základ výslednej známky z tematického celku)
- Výsledná známka na vysvedčení – priemerom známok spolu so známkou z 1. polroka

On

Spôsoby hodnotenia – slovne počas online VH, písomne formou komentárov, klasifikáciou percentuálne, ktoré sa premietlo do známky.

Kritéria hodnotenia – individuálna práca počas online VH, riešenie domácich úloh, včasné odovzdávanie DÚ, samotná účasť na online VH a aktívna účasť na online VH, vypracovanie online testov, písomných prác, vypracovanie problematických úloh, práca s internetom.

Všetci žiaci boli klasifikovaní v normálnom termíne do 19.06. 2020. Žiaden žiak ročník neopakuje.

Pb

- K hodnoteniu výsledkov som zadávala študentom testové úlohy, príklady, tematické práce a ústne hodnotenie

- Pracovali sme pomocou mailu, FB, edupage, zoom

My

- Hodnotenie bolo priebežné, vrátane hodnotenia za aktivitu

Ks

známkou s váhou 0,50 alebo len slovným hodnotením absolvoval(a) a prípadným vypísaním chýb v práci. Všetci žiaci majú dostatočný počet známok, mnohé boli získané ešte pred karanténou a všetci boli klasifikovaní.

Dz

kontrola zadaných úloh v stanovenom termíne, riešenie dobrovoľných úloh, prítomnosť na Zoom stretnutiach, v každej triede 1x orientačný test (%)

Šu

Hodnotené boli vybrané pracovné listy, zadania, samostatná práca, riešenia problémových úloh.

Pri výslednom hodnotení sa veľký dôraz kládol na prácu na vyučovacích hodinách, a známky získané ešte počas prezenčného vzdelávania v škole, rovnako boli pri hodnotení zohľadnené známky získané počas dištančného vzdelávania.

materiálne podmienky:

Bs

- každý žiak mal internetové pripojenie / prípadné technické výpadky boli komunikované samotnými žiakmi vopred, príp. triednymi učiteľmi/

Pe

- Technické zabezpečenie v procese výučby bolo dostačujúce, prípadné výpadky techniky zo strany žiakov boli hlásené triednymi učiteľmi, prípadne spolužiakmi

On

Technické možnosti pri podpore dištančného vzdelávania žiakov boli dostačujúce, zabezpečenie vzdelávania žiakov, ktorí mali ťažkosti sa pripojiť online, sa realizovalo formou im dostupných prostriedkov – mail, FB...

Pb

- Študenti využívali vlastné technické vybavenie
- Niektorí mali problém aj s on line pripojením

My

- Ponechával som dostatočný čas na vypracovanie (vzhľadom na časové využitie súrodencami)

Ks

boli v celku uspokojivé, nedostatočné pripojenie alebo pomalé pripojenie sa vyskytovalo len výnimočne.

Dz

vlastné pripojenie na internet, niektorí žiaci mali problém s pripojením

Šu

Problémy s pripojením neboli nejako závažné, skôr bol problém v tom, že niektorí žiaci nejavili záujem o spoluprácu, využité boli dostupné prostriedky (pracovný notebook, domáci skener a internet), ak som bola informovaná o problémoch s pripojením sa žiakov, dohodli sme sa na náhradnom termíne.

vyhodnotenie plnenia cieľov školy:

Bs

- ciele vzdelávania sa aj napriek ťažším podmienkam podarilo plniť- nie však úplne- vzhľadom na špeciálne postavenie matematiky zostali niektoré tematické celky do ďalšieho školského roka
- oveľa dôležitejšia sa ukázala zodpovednosť, sebakontrola a sebadisciplína, korektnosť pri vypracovávaní zadaní – to možno konštatovať, že je na rôznej úrovni u žiakov

Pe

- Cieľ predmetu sa podarilo naplniť v každom ročníku

On

Ciele a vízie PK a školy v čase mimoriadnej situácie boli naplnené, možno konštatovať, že došlo k plneniu nového cieľa a teda zodpovedného prístupu k individuálnej práci žiaka, vytváranie priestoru pre sebadisciplínu žiakov, ako dôležitého momentu individuality každého človeka. Žiaci konštatovali, že tento systém im umožnil hlbšie a dôkladnejšie sa venovať tým oblastiam, o ktoré majú záujem v budúcnosti pri voľbe štúdia.

Pb

- Ciele boli vyplnené podľa možnosti
- Bol tu nový cieľ a to zodpovednosť študentov, individuálna práca a sebadisciplína

My

- Podarilo sa splniť všetky ciele

Ks

výchovno-vzdelávacie ciele školy boli naplnené odhadom na 80%. Väčšie problémy boli s naplnením výchovných cieľov.

Dz

ciele boli naplnené

Šu

Ukázalo sa, že vieme reagovať aj v týchto krízových situáciách a boli sme schopní prebrať aspoň základné učivo a myslím si, že nebol by ani vážny problém v prípade externej maturity, keďže maturanti sa k tejto forme vzdelávania postavili naozaj zodpovedne.

silné a slabé stránky:

Bs

silné stránky počas mimoriadnej situácie- zodpovednosť, sebakontrola a sebadisciplína, korektnosť pri vypracovávaní zadaní, možnosť seba vzdelávania a zdokonalenia sa v technických zručnostiach- u žiakov ako aj u učiteľov

slabé stránky počas mimoriadnej situácie- výpadky internetu, časová náročnosť učiteľskej práce

Pe

- Silné stránky – flexibilita, individuálny prístup, zodpovednosť
- Slabé stránky – náročnosť (učiteľ, žiak), absencia techniky (žiak)

On

Silné stránky: možný denný individuálny prístup, pestovanie vlastností sebadisciplíny, pevnej vôle, zodpovednosti k povinnostiam, využívanie rozširujúceho učiva, možnosti samovzdelávania, komfortnosť prostredia vyučovania – využitie práce homeoffice.

Slabé stránky: nedostačujúce technické vybavenie niektorých žiakov počas mimoriadnej situácie, rovnako aj učitelia boli nútení využívať svoje súkromné technické prostriedky, internet, ..., náročná záťaž učiteľa pri tvorbe učebných materiálov, kontrole DÚ, vytvárania spätných väzieb, pracovné vyťaženie učiteľa presahovalo jeho zmluvne dohodnutý pracovný čas, obmedzenosť využitia školských portálov pre ich obmedzenú nadväznosť na učebné osnovy, nedokonalosť spracovania týchto internetových stránok, veľmi náročne dosiahnuteľná objektívnosť hodnotenia žiakov.

Pb

- Silné stránky: individuálny prístup, sebadisciplína, možnosť využitia rozširujúceho učiva, komfort domáceho prostredia
- Slabé stránky: nedostačujúce technické vybavenie

My

- Výhodou bolo možnosť používať súkromné počítače žiakov

Ks

silné stránky počas mimoriadnej situácie: zdokonalenie sa v ovládaní digitálnych komunikačných technológií,

slabé: relevantnosť hodnotenia, pokyny ministerstva k hodnoteniu boli argumentačne zneužívané žiakmi pri stanovení výslednej známky.

Dz

podpora vďaka internetovým portálom (napr. isibalo.cz), „neobmedzený“ pracovný čas a čiastočný zásah do súkromia

Šu

silné stránky: žiaci dostali priestor na samoštúdium, mohli si navzájom pomáhať, diskutovať, mali individuálnejší prístup ako na vyučovacích hodinách, keďže mali priestor na individuálne konzultácie kedykoľvek v prípade potreby.

Ako pedagógovia sme získali nové zručnosti v oblasti IKT.

slabé stránky: nemožnosť zabezpečiť objektivitu pri hodnotení, veľmi veľká časová náročnosť pri prípravách (matematický text), veľká záťaž pri oprave zadání a pracovných listov (slabšie technické vybavenie), chýba priamy kontakt so žiakom, čo mohlo byť prekážkou v pochopení učiva, niektorí žiaci, ktorí majú viacerých súrodencov mohli mať problém s odovzdávaním zadání načas, keďže notebooky a počítače museli zdieľať s ostatnými súrodencami

návrh opatření:

Bs

- upraviť vzdelávací obsah učiva v nasledujúcom školskom roku s cieľom zahrnúť neprebraté témy v nevyhnutnom rozsahu

- zlepšenie digitálnych zručností pedagógov

Pe

- Zlepšenie technických zručností pedagógov prostredníctvom školení pre prípadné dištančné vzdelávanie

On

Zodpovedná príprava pedagogických zamestnancov na možné opakovanie situácie, metódy vyučovania dištančnou formou, zlepšenie digitálnych zručností učiteľov, rovnako aj zabezpečenie prístupu učiteľov k technickým aspektom dištančného vyučovania – technická vybavenosť, internet, ... Právne ošetriť detaily práce formou homeoffice.

Dôkladná príprava študijných materiálov, odporúčaných ministerstvom školstva, ktoré plne zodpovedajú štandardom pre daný typ vzdelávania, rovnako s rozširujúcim obsahom.

V rámci neprebraného učiva z objektívnych dôvodov, toto učivo presunúť do septembra nasledujúceho školského roka 2020/2021.

MAT – II.B – Stereometria – rezy telies,

CHE – III. A, C – dokončiť tematický celok – Makromolekulové látky. Tento celok nebol odučený v 1. polroku tohoto školského roka. Učivo je možné dobrať len v súvislosti s voľbou seminárov vo 4. ročníku.

Pb

- Dôležitosť prípravy pedagógov a študijného materiálu, zlepšenie digitálnych zručností, technického vybavenia

My

- V prípade mimoriadnej situácii vytvoriť pevný rozvrh s úpravou počtu hodín

Ks

zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, podporné služby odborného tímu, upravené kurikulum, kritéria hodnotenia ponechať na učiteľov

Dz

Šu

PK by sa malo dohodnúť, ktoré tematické celky sa odučia a v akom rozsahu, určiť minimálny počet známok za dané obdobie

Vranov nad Topľou, 25.6.2020

.RNDr. Martina Brunovská

SPRÁVA PK SPOLOČENSKO-VEDNÝCH PREDMETOV O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE (12.3 - 30.6.2020)

Obsah vyučovania

DEJ: 1. ročník – meškanie cca 2-3 týždne (potrebné ešte prebrať 1 tematický celok: Uhorské stredoveké kráľovstvo)

2. ročník – meškanie cca 1-2 týždne (posledné 2-3 látky, opakovanie)

3. ročník – všetko odučené v súlade s časovo-tematickými plánmi

OBN: 2. a 3. ročník – učivo prebraté v súlade s časovo-tematickými plánmi

TEV: len teoretické hodiny, učivo zvládnuté

Upravené metódy a formy:

- najčastejšie využívané metódy a formy práce: zoom-videokonferencie, výklad učiva, problémové úlohy, čítanie s porozumením, pracovné listy, prezentácie, kvízy, online testy, tvorba esejí a pod.
- intenzívna práca u 99% žiakov, komunikácia a kontakt so žiakmi až na výnimky bezproblémová, zvyčajný priebeh vyučovania – v rámci každého predmetu minimálne 1 hodina zoom-konferencie s každou triedou týždenne, kontrolované a hodnotené domáce úlohy, samoštúdium

Spôsob hodnotenia:

- hodnotenie priebežne, prevažne slovne, pochvaly ale aj pokarhania, testy (písomky) vyhodnotenú na percentá, niektoré zadania hodnotené známku
- kritéria hodnotenia: práca, aktivity a pravidelnosť účasti na zoom-konferenciách, včasné odovzdávanie úloh, nadobudnuté známky ešte počas prítomnosti v škole v 2. polroku, do úvahy sa brali aj dosiahnuté polročné známky
- nikto nebol preskúšaný dodatočne, nikto neopakuje ročník

Materiálne podmienky:

- všetci žiaci mali prístup na internet, aj keď niekedy v obmedzenej miere - výpadky internetu, niektorí žiaci bez webkamery, časová kolízia so súrodencami a pod.;
- v prípade potreby mohli žiaci odoslať riešenia úloh v náhradnom termíne
- zo strany učiteľov: podmienky štandardné, na požadovanej úrovni

Vyhodnotenie plnenia cieľov školy:

- väčšina súťaží sa kvôli epidémii nezrealizovalo, výchovno-vzdelávacie ciele zrealizované podľa možnosti a podmienok v súlade s plánom PK, v predmete dejepis je v septembri potrebné vrátiť sa k neprebratému učivu

Silné a slabé stránky:

- silné stránky:
- aktívnejší prístup žiakov
- žiaci mali možnosť samostatne pracovať s textami, videami, zvoliť si vlastné tempo práce
- rôznorodejšie metódy vyučovania
- zlepšenie IKT zručností učiteľov, napr. pri práci s aplikáciami „zoom“, „eduPage“ a pod.
- učiteľ musel na internete hľadať a objavovať nové, zaujímavé texty, videa a pod. - je možné ich následne využiť aj počas tradičného vyučovania
- slabé stránky:
- takmer nemožné hodnotiť žiakov objektívne
- menej priestoru na overovanie nadobudnutých vedomostí žiakov
- chýbal osobný kontakt a socializácia
- žiaci mali problém so skorými začiatkami zoom-konferencií
- zásah do súkromia vyučujúc a žiakov

Návrh opatrení:

- vypracovať a mať pripravený „epidemický“ rozvrh hodín
- úprava a aktualizácia časovo-tematických plánov

- umožniť sociálne slabším alebo viacdenným rodinám využívať IKT školy
- upraviť spôsob hodnotenia, návrh: v prípade vypuknutia novej vlny epidémie realizovať overovanie vedomostí žiakov formou testov, písomiek, ústnej odpovede a pod. v škole
- upraviť spôsob evidencie dochádzky
- zlepšiť digitálne zručnosti pedagógov zorganizovaním spoločného stretnutia, tu výmena skúseností

aké opatrenia PK chce urobiť v ďalšom školskom roku na to, aby zmiernila následky mimoriadnej situácie (upravené kurikulum, kritéria hodnotenia, osobitná podpora žiakov v riziku), príp. aké výzvy stoja pred školou v súvislosti s mimoriadnou situáciou (napr. zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, vzdelávanie, podporné služby odborného tímu na škole a pod.)

Vo Vranove nad Topľou dňa 25.6.2020

Mgr. Radoslav Slivka

SPRÁVA PK ANGLICKÉHO JAZYKA O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE (12.3 - 30.6.2020)

Obsah vyučovania:

V 1. – 3.ročníku boli prebraté témy v súlade s plánom v takmer plnom rozsahu, priemerný sklz oproti plánu predstavuje cca 5-6 vyučovacích hodín, čo nepredstavuje závažný deficit vo vzdelávacej oblasti.

Upravené metódy a formy:

Dištančné vyučovanie ovplyvnilo aj výber metód a foriem vzdelávania – vyučujúci používali rôznorodé metódy od výkladu počas online hodín cez prezentácie až po tvorbu pracovných listov pre žiakov na vypracovanie. Zapojenie žiakov do vyučovania bolo v tomto období takmer 100%, prípadné absencie boli vopred avizované a konštatujeme, že prítomnosť na online hodinách bola v priemere vyššia než počas riadneho vyučovania. V priebehu prvých dvoch až troch týždňov bola situácia mierne destabilizovaná, no v ďalšom priebehu mimoriadnej situácie sa ustálila vo forme pravidelných hodín a zadávaní domácich úloh a pretrvávala v tejto podobe ďalej.

Spôsob hodnotenia:

Hodnotenie vychádzalo zo štandardného spôsobu hodnotenia práce žiakov, ku ktorému pribudlo aj slovné hodnotenie. Priebežne boli žiaci hodnotení slovným komentárom, ale aj známku podľa klasifikačných kritérií. V mimoriadnej situácii boli kritériami včasnosť odovzdania práce, úplnosť, správnosť a relevantnosť vypracovania úloh. Pri online ústnom preskúšaní členovia PK uplatňovali štandardné kritériá. Všetci žiaci boli klasifikovaní známku a neevidujeme žiadne žiadosti o komisionálne preskúšanie. Novým špecifikom tohto typu vzdelávania bolo zachovanie objektivity hodnotenia, ktoré sa vyučujúci snažili prispôsobiť podmienkam.

Materiálne podmienky:

Technické možnosti pri podpore dištančného vzdelávania boli zvládnuté v PK bez ťažkostí.

Vyhodnotenie plnenia cieľov školy:

Členom PK sa podarilo naplniť ciele PK resp. školy takmer v plnej miere, keďže hlavné aktivity v rámci PK sa realizovali v období pred 12.3.2020, nové ciele (okrem štandardných výchovnovzdelávacích) neboli zatiaľ stanovené.

Silné a slabé stránky:

Silné stránky – väčší dôraz na samostatnosť žiakov, individuálnu zodpovednosť, priestor na nové možnosti vzdelávania, experimenty, (neočakávaná) pozitívna stimulácia niektorých študentov, zdokonalenie učiteľov v oblasti IKT

Slabé stránky – technické obmedzenia v súvislosti so skupinovou prácou, občasné technické komplikácie, niektoré funkcie aplikácie Edupage.

Návrh opatrení:

Členovia PK anglického jazyka sa zhodujú na potrebe upraviť kurikulum (mierna redukcia resp. zameranie sa len na cieľové požiadavky) a výraznejšej podpore IKT zručností učiteľov s cieľom zjednodušiť a urýchliť prácu s aplikáciou Edupage vo forme školenia pre vyučujúcich.

Vo Vranove nad Topľou, dňa 25.6.2020

PhDr. Maroš Mitrik, vedúci PK

SPRÁVA PK SLOVENSKEHO JAZYKA A UMENIA A KULTÚRY O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE (12.3 - 30.6.2020)

Obsah vyučovania

Mgr. Eva Hrunová

1.A, 1. B

Tematické celky: **Žánre stredovekej literatúry**

Lyrika a epika – štylizácia

Dramatická literatúra – tragická dráma

Štylistika – príspevok len teoretické poznatky, písomná práca nebola zrealizovaná

Lexikológia – nenapísaný 2. diktát

Epická poézia – veršový systém

2. C

Tematické celky: **Epická romantická poézia**

Dramatická literatúra

Charakteristika – **nenapísaný 2. diktát**
Literárne druhy a žánre realizmu
Lyrická poézia – metrika
Krátka epická próza – poviedky a novely
Masmediálna komunikácia – **prebrané len teoretické poznatky**

3. B

Tematické celky : Realizmus vo svetovej literatúre
Realizmus v slovenskej literatúre
Svetová a slovenská moderna
Avantgarda
Svetová a slovenská medzivojnová literatúra
- učila som ich 6 týždňov, posledný tematický celok som stihla poslať
pracovné listy a poznámky

4.B, 4.D

Tematické celky:
SJL - Jazykoveda a sloh, komunikácia
Všeobecné poznatky o jazyku
Všeobecné poznatky z literatúry
SSJL – Dejiny literatúry
Jazykoveda

Umenie a kultúra:

2. C

Tematické celky:
Poznávanie umenia
Umelecké smery

PaedDr. Miroslava Fuňáková

2.A, 2.B Dramatická literatúra – komická dráma
Charakteristika
Literárne druhy a žánre v realizme
Lyrická poézia – metrika
Krátka epická próza – poviedka a novela
Masmediálna komunikácia – nebola prebraná a presúvam ju na zač.3.ročníka

3.A Dramatická dráma
Výkladový slohový postup – Úvaha
Publicistický štýl
Svetová medzivojnová literatúra
Slovenská medzivojnová literatúra

3.C Realizmus vo svetovej literatúre *túto triedu som začala učiť až posledných*
Svetová medzivojnová literatúra *6 týždňov (po p.Gedorovej - PN)*

4.A, 4.C Jazykoveda, sloh, komunikácia
Všeobecné poznatky o jazyku
Všeobecné otázky literatúry

SSJ 4.roč. Dejiny literatúry
Jazykoveda
Príprava na maturitnú skúšku

Upravené metódy a formy:

PaedDr. Miroslava Fuňáková

Dištančné vyučovanie prebiehalo spočiatku (prvé 2 týždne) formou odosielania stručných teoretických poznámok a najmä pracovných listov, založených na práci s umeleckým textom.

S každou triedou sme si vytvorili súkromnú skupinu na Facebooku, kde som im všetky materiály a inštrukcie odosiela. Žiaci mi vypracované pracovné listy odosieli na školskú emailovú adresu.

Počnúc tretím týždňom sme postupne vo všetkých triedach prešli na online vyučovanie cez platformu Zoom, kde som im učivo vysvetlila, zdieľala som im rôzne dokumenty, texty a obrázky k danej téme a následne som im všetky materiály poslala aj do FB skupiny, aby si mohli dopísať to, čo počas výkladu nestihli.

Stále som však dôraz kládla aj na prácu s textom, takže každý týždeň žiaci naďalej dostávali na vypracovanie aj pracovný list k preberanej téme, ktorý som následne kontrolovala.

V každej triede som týždenne absolvovala 2 vyučovacie hodiny, podľa vopred dohodnutého rozvrhu. Snažila som sa do vyučovania zapojiť aj nové formy vyučovania, kvízy (kahoot), hry (escape rooms), prácu s QR kódmi...

Mgr. Eva Hrunová

Prvé dva týždne dištančného vzdelávania som odosiela žiakom doplnovacie cvičenia a čítania s porozumením, resp. práce s textom, ktoré som zameriavala aj na vysielané inscenácie na RTVS 3. Práce posielali žiaci na školský a súkromný mail, komunikovala som cez vybraných žiakov na facebooku.

Od tretieho týždňa som so všetkými triedami prešla na online vyučovanie cez aplikáciu Zoom. Pracovné materiály a pracovné listy na vypracovanie som zadávala cez Edupage, aby som mala istotu, že všetci žiaci aj rodičia vedia, čo sa preberá, kedy sú vyučovacie hodiny. Nastavila som si presný rozvrh, každá trieda mala minimálne 2 hodiny týždenne.

Pracovné listy som tvorila buď sama alebo som využívala možnosti zborovne, prípadne vydavateľstvo Taktik ponúklo pracovné listy v cvičebniciach literatúry.

Spôsob hodnotenia:

PaedDr. Miroslava Fuňáková

Po každom prebranom tematickom celku z literárneho učiva som so žiakmi (vo všetkých triedach) písala krátky test – najprv cez platformu Edupage, neskôr online cez Zoom (najmä kvôli tomu, že pri testoch cez Edupage žiaci veľmi často podvádžali a výsledky tak boli neobjektívne)

Po tematickom celku z jazykového učiva (2.roč. – Charakteristika, 3.roč. – Úvaha) som im dala napísať slohovú písomnú prácu na zadanú tému a tie som následne opravila a ohodnotila. V závere školského roka som ešte online skúšala (cez Zoom) tých žiakov, ktorí prejavili záujem opraviť si známky.

Mgr. Eva Hrunová

V prvých týždňoch som nepoužívala hodnotenie známkami, snažila som sa hodnotiť slovne, každý pracovný list som skontrolovala a spätne odosiela aj s poznámkami.

Neskôr som poslala úlohy cez Edupage a v určitom termíne mali žiaci test vypracovať, čo sa však veľmi neosvedčilo, pretože výsledky testov boli neobjektívne.

Posledné testy po ukončení tem. celkov som realizovala cez Zoom, veľké triedy písali rozdelené na skupiny.

V 2. ročníku slohovú písomnú prácu autocharakteristiku som opravila a hodnotila.

Posledný týždeň som skúšala niektorých žiakov ústne cez Zoom.

Pri hodnotení sme používali tabuľku, na ktorej sme sa dohodli na zasadnutí PK.

Všetci žiaci boli klasifikovaní, nikto nebude vykonávať komisionálne skúšky.

Materiálne podmienky:

PaedDr. Miroslava Fuňáková

Materiálne zabezpečenie bolo vyhovujúce, ja som na vyučovanie a prípravu naň využívala notebook, ktorý nám poskytla škola, internetové pripojenie som mala vlastné, domáce, vyhovujúce.

Žiaci nemali žiadne technické problémy s pripojením, stávalo sa len ojedinele, že niekomu vypadol internet alebo sa nejaký čas zdržiaval mimo domu (napr. u starých rodičov), kde internet nemal. Všetky tieto situácie boli vopred odkonzultované a učivo si títo žiaci následne dobrali.

Mgr. Eva Hrunová

Počas dištančného vzdelávania som používala notebook, mobil, domáci internet. Väčšina žiakov mala možnosť pripojenia sa na Zoom hodiny, v 1. A triede som mala žiaka Tomáša Homindu, ktorý fungoval len na mobilných dátach, nepripojil sa ani raz na Zoom hodiny, majú problém s pripojením internetu v dedine. Úlohy som posielala mailom buď mame alebo jemu, v poslednom týždni mi správy prichádzali ako neodoslané.

Našli sa aj takí študenti, ktorí mali technické možnosti, ale osobne nezvládli túto dištančnú formu výuky, napr. J. Henderson z 1. B, ktorý až po komunikácii s matkou začal spolupracovať, ale nie pravidelne.

Vyhodnotenie plnenia cieľov školy:

PaedDr. Miroslava Fuňáková, Mgr. Eva Hrunová

Myslíme si, že ciele vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra i ciele školy sa podarilo naplniť.

Silné a slabé stránky:

PaedDr. Miroslava Fuňáková

K silným stránkam vyučovania počas mimoriadnej situácie patrila ČAS – mala som dostatok času na to, aby som žiakom pripravovala podrobné pracovné listy, hry, kvízy; tiež som mala dostatok času a príležitostí absolvovať viaceré školenia, týkajúce sa inovatívnych metód, využiteľných najmä v online vyučovaní. Aj žiaci mali dostatok času na vypracovávanie заданий, ktoré som im odosielať. Takmer všetci mi odosieliť pracovné listy načas a vzorne vyplnené, čo sa počas „klasického“ vzdelávania, keď im zadávam domáce úlohy, nestáva tak často.

K silným stránkam tiež patrila možnosť využitia hypertextového prepojenia na rôzne texty na internete – počas dištančného vzdelávania sme takmer vôbec nevyužívali klasické knihy, učebnice, ale žiakom som posielala linky na konkrétne texty na internete, takže ich mali hneď poruke a nevyhovárali sa na to, že sa ku knihe nedostali.

Za slabú stránku jednoznačne považujem možnosti overovania vedomostí. Pri všetkých platformách, ktoré som na hodnotenie používala (Edupage, online Zoom, kahoot) som nakoniec zistila, že sa vždy našli jednotlivci, ktorí podvádžali, opisovali...

Mgr. Eva Hrunová

Silné stránky: K silným stránkam by som zaradila lepší individuálny prístup pri zadávaní, ale hlavne kontrole úloh, možnosti hlbšieho štúdia niektorých tém. Žiaci prejavovali oveľa väčšiu zodpovednosť za plnenie svojich úloh.

Okrem klasickej literatúry mali žiaci možnosť pracovať aj s audio nahrávkami, rozhlasovými a televíznymi inscenáciami, a tak vnímať text aj z inej stránky.

Žiaci, až na určité výnimky, dokázali vypracovať úlohy a odoslať ich v stanovenom termíne.

Slabé stránky:

Aj keď moja kolegyňa uviedla čas medzi silné stránky, ja by som ho zaradila aj medzi slabé, pretože pri zasielaní úloh, oprave a spätnej väzbe som strávila oveľa viac času ako pri normálnej forme vyučovania, postupne som sa stala „otrokom“ notebooku kvôli veľkému množstvu pracovných listov, ktoré som žiakom zadávala.

Návrh opatrení:

PaedDr. Miroslava Fuňáková, Mgr. Eva Hrunová

Hlavné opatrenia by mali smerovať k možnostiam objektívneho overovania vedomostí – najst' nejaký spôsob, pri ktorom sa nedá podvádzať (ak taký existuje).

Škola by mala vyškoliť všetkých učiteľov na niektoré online možnosti vzdelávania (Zoom, Microsoft Teams...), aby pri opätovnom návrate k dištančnému vzdelávaniu všetky predmety prebiehali online (s výkladom naživo) podľa rozvrhu. Myslím si, že v našej škole bola možnosť vyučovať všetky predmety, ktoré sa klasifikujú, online formou a vedenie školy má možnosť usmerniť tých učiteľov, ktorí to z nejakých dôvodov odmietali.

Tiež by sa mohli PK dohodnúť, ktoré témy učiva by v prípade potreby nemuseli byť prebraté a ako by sa dal časovo-tematický plán zredukovať.

Tiež by sa mali všetci učitelia dohodnúť na kritériách hodnotenia, nedávať nedostatočnú napr. za to, že žiak úlohu nepošle.

**SPRÁVA O HOSPODÁRENÍ
ZA ROK 2019
KOMENTÁR**

09221 - GYMNÁZIUM

Výška rozpočtu výdavkov na rok 2019 je 909 548,- €, čerpanie k 31.12.2019 je vo výške 904 423,67 €.

Rozpočet bežných výdavkov je vo výške 873 706,- €, čerpanie vo výške 869 205,76 €.

Rozpočet kapitálových výdavkov je vo výške: 33 375,- € čerpanie 33249,88 €

- Rekonštrukcia a modernizácia hlavného vstupu 717 002 41
-rozpočet 3 491,- € čerpanie 3 365,88 €

- Rekonštrukcia a modernizácia hlavného vstupu 717 002 41 RF
-rozpočet 27 904,- € čerpanie 27 904,- €

- Projektová dokumentácia FP
-rozpočet 1980,- € čerpanie 1 980,- €

Pôvodný rozpočet výdavkov bežných vo výške 731 016,- € bol upravený opatreniami:

č. 268/02/V/2019 - zo dňa 29.01.2019 o čiastku 12 600,- € / položka 600	+ 12 600,- €/
č. 283/02/V/2019 - zo dňa 29.01.2019 o čiastku 475,- € / položka 600	+ 475,- €/
č. 287/02/V/2019 - zo dňa 30.01.2019 o čiastku 4 500,- € / položka 600	+ 4 500,- €/
č. 364/03/V/2019 - zo dňa 05.02.2019 o čiastku 3 500,- € / položka 600	+ 3 500,- €/
č. 409/04/V/2019 - zo dňa 06.02.2019 o čiastku 9 152,- € / položka 600	+ 9 152,- €/
č. 544/06/V/2019 - zo dňa 18.02.2019 o čiastku 53 016,- € / položka 600	+ 53 016,- €/
č. 721/11V/2019 - zo dňa 04.04.2019 o čiastku 3 039,- € / položka 600	+ 3 039,- €/
č. 912/14V/2019 - zo dňa 13.05.2019 o čiastku 5 572,- € / položka 600	+ 5 572,- €/
č. 1087/17/V/2019 - zo dňa 10.06.2019 o čiastku -900,- € / položka 600	- 900,- €/
č. 1241/20/V/2019 - zo dňa 2.7.2019 o čiastku 4104,- € / položka 600	+ 4104,- €/
č. 1317/21/V/2019 - zo dňa 9.7.2019 o čiastku 802,- € / položka 600	+ 802,- €/
č. 1360/21/V/2019 - zo dňa 9.7.2019 o čiastku 8 410,- € / položka 600	+ 8 410,- €/
č. 1685/027/V/2019 - zo dňa 13.8.2019 o čiastku 138,- € / položka 600	+ 138,- €/
č. 1620/025/2019/2019 - zo dňa 7.8.2019 o čiastku 1315,- € / položka 600	+ 1 315,- €/

č. 1833/028/V/2019 – zo dňa 26.8.2019 o čiastku 2775,- €/položka 600	+ 2 775,- €/
č. 1951/32V/2019 – zo dňa 12.9.2019 o čiastku 9546,- €/položka 600	+ 9 546,- €/
č. 1997/34V/2019 – zo dňa 25.9.2019 o čiastku 2976,- € /položka 600	+ 2 976,- €/
č. 2086/36V/2019 – zo dňa 2.10.2019 o čiastku 292,- €/položka 600	+ 296,- €/
č. 2093/36V/2019 – zo dňa 2.10.2019 o čiastku 4215,- €/položka 600	+ 4215,- €/
č. 2131/37V/2019 – zo dňa 7.10.2019 o čiastku 2812,- €/položka 600	+ 2812,- €/
č. 2178/38V/2019 – zo dňa 8.10.2019 o čiastku 848,- €/položka 600	+ 848,- €/
č. 2597/43V/2019 – zo dňa 8.11.2019 o čiastku 21483,- €/položka 600	+ 21483,- €/
č. 2684/44V/2019 – zo dňa 12.11.2019 o čiastku -13,- €/položka 600	-13,- €/
č. 2532/42V/2019 – zo dňa 5.11.2019 o čiastku 72,- €/položka 600	+ 72,- €/
č. 2838/46V/2019 - zo dňa 18.11.2019 o čiastku -9504,- €/položka 600	-9504,- €/
č. 2771/45V/2019 – zo dňa 13.11.2019 o čiastku 2378,- €/položka 600	+ 2378,- €/
č. 3086/48V/2019 – zo dňa 25.11.2019 o čiastku 2477,- €/položka 600	+2477,- €/
č. 2914/47V/2019 – zo dňa 20.11.2019 o čiastku 9824,- €/položka 600	+9824,- €/
č. 3252/51V/2019 – zo dňa 5.12.2019 o čiastku 3567,- €/položka 600	+ 3567,- €/
č. 3256/51V/2019 – zo dňa 5.12.2019 o čiastku 44747,- €/položka 600	+ 44747,- €/
č. 3378/53V/2019 – zo dňa 12.12.2019 o čiastku 2000,- €/položka 600	+ 2000,- €/
č. 3386/53V/2019 – zo dňa 12.12.2019 o čiastku 169,- €/položka 600	+169,- €/
č. 3476/54V/2019 – zo dňa 16.12.2019 o čiastku 636,- €/položka 600	+636,- €/
č. 3542/55V/2019 – zo dňa 17.12.2019 o čiastku 5000,- €/položka 600	+5000,- €/

Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC

Príspevky a dary

Gymnázium malo v roku 2018 prostriedky z príspevkov a darov, a to vo výške 1805,64 € /pedagogická prax/ 1285,87 € mzdy, 450,47 € odvody a 69,30 € všeobecný materiál.

Iné zdroje podľa osobného predpisu

Gymnázium malo v roku 2018 aj iné zdroje podľa osobitného predpisu, a to konkrétne prostriedky z úradu práce, sociálnych vecí a rodiny vo výške 14925,32,- €, išlo o prostriedky určené na úhradu nákladov spojených s prevádzkovaním chránenej dielne a upratovačky.

Čerpanie výdavkov podľa položiek

V škole pracuje 27 pedagogických zamestnancov, 9 nepedagogických zamestnancov a 5 zamestnancov školskej jedálne. Počet zamestnancov nie je vyšší ako povoľuje normatív.

z toho:

611 – Tarifný, zákl. funk. plat – rozpočet 459 945 €	čerpanie 459 944,86 €
612 – Príplatky – rozpočet 62 097,- €,	čerpanie 62 096,48 €
614 – Odmeny - rozpočet 24 213,- €,	čerpanie 24 213,03 €

620 – Poistné a príspevok do poisťovní - rozpočet 184 442,- €,	čerpanie 184 441, 24 €
--	------------------------

621 – 625 – Odvody do poisťovní - rozpočet 190 925,- €,	čerpanie 190 925,63 €
---	-----------------------

Organizácia odvádza len zákonom stanovené odvody do jednotlivých poisťovní,
do doplnkových poisťovní neboli realizované žiadne odvody.

630 – Tovary a služby - rozpočet 121 951,- €,	čerpanie 116 951,83 €
---	-----------------------

z toho:

631- Cestovné náhrady – rozpočet 2 424,- €,	čerpanie 2 414,26 €
---	---------------------

632- Energie, voda a komunikácie - rozpočet 22 077,- €,	čerpanie 22 077,00 €
---	----------------------

633- Materiál - rozpočet 18 954,- €	čerpanie 13 954,02 €
-------------------------------------	----------------------

634 – Prepravné služby	-rozpočet 657,- €,	čerpanie 657,00 €
------------------------	--------------------	-------------------

635 – Rutinná a štandardná údržba	- rozpočet 16 151,- €,	čerpanie 16 151,68 €
-----------------------------------	------------------------	----------------------

636 – Nájomné za nájom	- rozpočet 300,- €,	čerpanie 299,74 €
------------------------	---------------------	-------------------

637 – Služby - rozpočet 61 388,- €,	čerpanie 61 388,13 €
-------------------------------------	----------------------

640 – Bežné transfery – rozpočet 14 230,- €	čerpanie 14 229,96 €
---	----------------------

642 012 – odstupné	- rozpočet 9 546 €	čerpanie 9 546,00 €
--------------------	--------------------	---------------------

642 013 – odchodné	- rozpočet 2976 €	čerpanie 2976,00 €
--------------------	-------------------	--------------------

642 015 – nemocenské dávky- rozpočet 1 708,00 €	čerpanie 1 707,96 €
---	---------------------

Vo Vranove nad Topľou dňa 23.1.2020

Vypracovala: Janka Cehlárová,
účtovníčka školy

 **GYMNÁZIUM** [5]
Cyrila Daxnera
Ul. Dr. C. Daxnera 98/3
093 80 Vranov nad Topľou


PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.
riaditeľka školy

Školský rok 2019/2020

Účet	Názov účtu	Stredisko	Zákazka	K.obr	Obraty za obdobie 01.09.2019 – 31.08.2020
50110	Spotreba materiálu				92,61
50111	Hygienické a čistiace potreby				1184,31
50112	Kancelárske potreby				18,32
50114	ČK EURO26				30,00
501	Spotreba materiálu				1325,24
51110	Opravy a údržby PC				56,72
511	Opravy a údržba				56,72
51211	Cestovné žiakov na akcie a realizáciu				9,50
512	Cestovné				9,50
51810	Ostatné služby				676,96
51813	Poštovné služby				7,80
51815	Preprava žiakov na podujatia školy				599,90
518	Ostatné služby				1284,66
54613	Knižné poukážky za prezentáciu školy				540,00
546	Dary				540,00
54810	Prevádzkové výdaje				173,54
54813	Ples školy				250,00
54816	Poistenie žiakov				406,80
54830	Súťaž žiakov				43,05
54832	Vianočný turnaj				99,00
54837	Súťaž v AJ Best In English				35,00
54838	Turnaj mladých fyzikov				83,14
54839	Festival vedy a techniky				48,00
54840	Odmena Mikuláš 2019				58,98
54841	Basketbalový turnaj Humenné				162,40
54842	Športové súťaže				71,00
54843	Riško s chorobou SMA1				182,00
54844	Jazykový kvet 2020				4,10
54845	Celoslovenské kolo Ruské Slovo				55,10
54846	Členský poplatok v Klube združenia				670,00
548	Ostatné náklady				2342,11
56811	Poplatky banke				90,60
568	Ostatné finančné náklady				90,60
5	Náklady na činnosť				5 648,83
64610	Prijaté príspevky od rodičov a priateľov				8 192,29
64612	Prijaté 2% z daní				85,51
646	Prijaté dary				8 277,80
64611	Členský príspevok DoiE				450,00
664	Členské príspevky				450,00
6	Výnosy				8 727,80

Výsledok hospodárenia spolu

Náklady 5 648,83

Výnosy 8 727,80

ZOSTATOK 3 078,97ZOSTATOK PEŇAŽNÝCH PROSTRIEDKOV: **3 078,97** k 31.08.2020

Zostavil: Peter Kamenec

Výpis zo zápisnice zo zasadnutia
Rady školy pri Gymnáziu Cyrila Daxnera vo Vranove nad Topľou

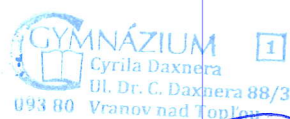
Rada školy prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch, podmienkach školy
v školskom roku 2019/2020 dňa 01.10.2020.



PhDr. Maroš Mitrik
predseda rady školy

Výpis zo zápisnice zo zasadnutia
Pedagogickej rady pri Gymnáziu Cyrila Daxnera vo Vranove nad Topľou

Pedagogická rada prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch, podmienkach školy v školskom roku 2019/2020 na svojich zasadnutiach dňa 29.09.2020 a 27.10.2020.




PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.
riaditeľka školy

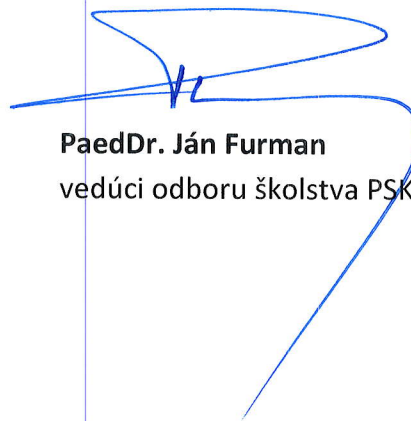
Stanovisko zriaďovateľa

Odbor školstva PSK schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch, podmienkach školy v školskom roku 2019/2020, ktorú predkladá Gymnázium Cyrila Daxnera so sídlom na Ul. Dr. C. Daxnera 88/3, 093 80 Vranov nad Topľou.

Úrad Prešovského samosprávneho kraja

Odbor školstva

-1-



PaedDr. Ján Furman
vedúci odboru školstva PSK