Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla klasy 3b
w Szkole Podstawowej Sportowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 8 w Oświęcimiu

Opracowała: Beata Kozieł

<table>
<tr><td colspan="2">

1. **Korzystanie z informacji.**
2. **Analiza i interpretacja tekstów kultury**
3. **Tworzenie wypowiedzi**

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">EDUKACJA POLONISTYCZNA</td><td>

6 otrzymuje uczeń który:

- samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową, poprawnie wypowiada się ustnie i pisemnie na tematy bliskie dziecku,
- prezentuje bogaty zasób słownictwa
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji itp.,
- pisze bezbłędnie,
- jest rozbudzony intelektualnie,
- ma zdolności literackie, układa wierszyki i twórcze opowiadania,
- osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych,
- uzasadnia wypowiadane sądy i opinie.

</td></tr>
<tr><td>

5 otrzymuje uczeń który:

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, list, notatka ,
- rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- czyta wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat,
- korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;
- wypowiada się w różnych formach: kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych, dba o kulturę wypowiadania się, poprawnie stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

</td></tr>
</table>

	4 otrzymuje uczeń który: ○ słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji, ○ czyta i zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym ○ wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii, ○ pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; ○ pracuje nad bogaceniem zasobu słownictwa, ○ w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów, ○ stara się poprawnie czytać teksty i recytować wiersze, ○ zazwyczaj czyta wskazane przez nauczyciela książki i stara się wypowiadać się na ich temat, ○ pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń ○ pod kierunkiem nauczyciela tworzy : kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, ○ uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych, ○ dba o kulturę wypowiadania się, stara się stosować pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe, ○ zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście, ○ stara się pisać czytelnie, estetycznie i poprawnie.
	3 otrzymuje uczeń który: ○ słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji, ○ czyta i zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym ○ wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii, ○ pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; ○ pracuje nad bogaceniem zasobu słownictwa, ○ w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów, stara się poprawnie czytać teksty i recytować wiersze, ○ zazwyczaj czyta wskazane przez nauczyciela książki i stara się wypowiadać się na ich temat, ○ pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń ○ pod kierunkiem nauczyciela tworzy : kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, ○ uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych, ○ dba o kulturę wypowiadania się, stara się stosować pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe, ○ zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście, ○ stara się pisać czytelnie, estetycznie i poprawnie.
	2 otrzymuje uczeń który: ○ ma problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych, ○ wypowiada się pojedynczymi słowami, ○ popełnia liczne błędy podczas czytania nawet prostych tekstów, zazwyczaj nie rozumie ich treści. ○ tylko z pomocą nauczyciela jest w stanie napisać krótką wypowiedź na określony temat ○ popełnia bardzo liczne błędy przepisując, pisząc z pamięci i ze słuchu,

	○ w niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne, ma problemy z rozpoznawaniem rzeczowników, czasowników i przymiotników
	1 otrzymuje uczeń który: ○ nie potrafi słuchać innych, ○ nie potrafi udzielić wypowiedzi lub rzadko wypowiada się pojedynczymi wyrazami, ○ nie potrafi odpowiedzieć na pytania ○ nie potrafi napisać na określony temat, ○ nie potrafi przeczytać tekstu, nie rozumie treści przeczytanego tekstu ○ pisze bardzo niestarannie i nieczytelnie, ○ nie zna zasad ortograficznych nie rozpoznaje rzeczowników, czasowników, przymiotników
1. Stosunki przestrzenne **2. Klasyfikacja** **3. Figury geometryczne** **4. Liczenie i sprawności rachunkowe** **5. Pomiar** **6. Obliczenia pieniężne**	
EDUKACJA MATEMATYCZNA	**6 otrzymuje uczeń który** ○ samodzielnie układa oraz rozwiązuje zadania trudne i złożone, ○ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, ○ interesuje się matematyką, ○ bierze udział w konkursach matematycznych, ○ układa i rozwiązuje łamigłówki matematyczne, krzyżówki itp.,
	5 otrzymuje uczeń który: ○ liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; ○ zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =); ○ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; ○ podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; ○ rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; ○ rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania, ○ wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; ○ mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar; ○ waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar; ○ odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; ○ odczytuje temperaturę

	○ odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; ○ podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; ○ odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe ○ rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); ○ rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach); ○ rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety)
	4 otrzymuje uczeń który: pod kierunkiem nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; ○ zazwyczaj zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; ○ najczęściej poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 ○ (słownie i z użyciem znaków <,>, =); ○ najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; ○ podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; ○ z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, ○ z pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania, ○ najczęściej prawidłowo wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych, ○ pod kierunkiem nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, ○ pod kierunkiem nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; ○ najczęściej poprawnie odczytuje temperaturę ; ○ najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; ○ z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; ○ pod kierunkiem nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe ○ rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; ○ z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach); ○ rysuje drugą połowę figury symetrycznej; z pomocą rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

	3 otrzymuje uczeń który: ○ z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 ○ i setkami od danej liczby w zakresie 1000; ○ z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; ○ pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków ○ <, >, =); ○ z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; ○ potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; ○ wymaga pomocy podczas wykonywania obliczeń pieniężnych, ○ z pomocą nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, ○ pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ○ z pomocą odczytuje temperaturę ○ z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; ○ z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; ○ z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny); ○ z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach); ○ z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej, figurę w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).
	2 otrzymuje uczeń który: ○ nawet z pomocą nauczyciela bardzo słabo liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; ○ nawet z pomocą nauczyciela bardzo słabo zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; ○ nawet pod kierunkiem nauczyciela bardzo słabo porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =); ○ nawet z pomocą nauczyciela bardzo słabo dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; ○ bardzo słabo oblicza iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia tylko na konkretach; ○ bardzo często wymaga pomocy podczas wykonywania obliczeń pieniężnych, nawet z pomocą nauczyciela ma trudności w mierzeniu i zapisywaniu wyniku pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; myli jednostki: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar ○ nawet pod kierunkiem nauczyciela ma trudności: w odmierzaniu płynów różnymi miarkami; myli określenia: litr, pół litra, ○ ma problemy z odczytaniem i zapisaniem liczb w systemie rzymskim od I do XII; ○ bardzo często myli daty, kolejność dni tygodnia i miesięcy; ma trudności w wykonaniu prostych obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych; ○ bardzo słabo odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny); ○ bardzo słabo rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości; bardzo słabo oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);

	○ bardzo słabo rysuje drugą połowę figury symetrycznej, figurę w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).
	1 otrzymuje uczeń który: ○ nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi: ○ liczyć (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, zapisywać cyframi i odczytywać liczby w zakresie 1000, porównywać dowolnych dwóch liczb w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =), dodawać i odejmować liczb w zakresie 100 ○ bardzo słabo oblicza iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia - tylko na konkretach; ○ nie potrafi wykonywać obliczeń pieniężnych, ○ nie potrafi mierzyć i zapisywać wyniku pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; myli jednostki: milimetr, centymetr, metr; ○ nie potrafi odmierzać płynów różnymi miarkami; myli określenia: litr, pół litra, ○ nie odczytuje temperatury na termometrze, ○ nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim od I do XII; ○ nie zna kolejności dni tygodnia i miesięcy ○ nie odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, ○ nie rozpoznaje i nie nazywa kół, kwadratów, prostokątów i trójkątów, nie rysuje odcinków; nie oblicza obwodów trójkątów, kwadratów, prostokątów
1. W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt 2. W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych	
EDUKACJA PRZYRODNICZA	**6 otrzymuje uczeń który:** ○ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, ○ samodzielnie wykonuje doświadczenia ○ sporządza notatki z obserwacji, ○ bierze udział w konkursach przyrodniczych, ○ interesuje się przyrodą, ochroną środowiska,

	5 otrzymuje uczeń który: ○ obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; ○ opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych; ○ nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; ○ wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; ○ wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku; ○ podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); ○ zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: ○ nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek); ○ zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia ○ dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, (na miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu powódź, huragan, śnieżyca, lawina itp.
	4 otrzymuje uczeń który: ○ obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; ○ częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych; ○ z pomocą nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; ○ wymienia kilka zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; ○ z pomocą wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku; ○ czasami podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); ○ z pomocą nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek); ○ zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia ○ dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
	3 otrzymuje uczeń który: ○ obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, ○ częściowo opisuje życie w wybranym ekosystemie: ○ nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu regionu swojej miejscowości, ○ potrafi wymienić nazwy pór roku, ○ wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas) ○ nazywa części ciała, ○ zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; ○ stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,

	2 **otrzymuje uczeń który:** z pomocą nauczyciela: ○ obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, częściowo opisuje życie w wybranym ekosystemie: ○ nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu regionu swojej miejscowości, potrafi wymienić nazwy pór roku ○ wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek ○ nazywa części ciała, ○ wymienia zasady racjonalnego odżywiania się; stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
	1 **otrzymuje uczeń który:** ○ nie obserwuje i nie prowadzi prostych doświadczeń przyrodniczych, ○ nie opisuje życia w wybranym ekosystemie: ○ nie nazywa charakterystycznych elementów krajobrazu regionu swojej ○ miejscowości, ○ nie potrafi wymienić nazw pór roku, ○ nie wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek ○ nie nazywa części ciała, ○ nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się;
1. W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi 2. W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej	
EDUKACJA SPOŁECZNA	**6** **otrzymuje uczeń który:** z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, ○ swoją postawą stanowi wzór dla innych ○ zawsze pomaga potrzebującym i żyje według zasady bycia dobrym kolegą ○ nigdy nie przywłaszcza sobie cudzych rzeczy, a pożyczone oddaje niezniszczone; ○ współpracuje z innymi; ○ przeciwstawia się kłamstwu i obmowie; ○ w stosunku do rówieśników i osób dorosłych zawsze stosuje zwroty grzecznościowe; ○ zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je; ○ potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie, potrafi wykorzystać numery telefonów alarmowych

	5 otrzymuje uczeń który: ○ odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; ○ identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia ○ wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (zna formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z biskimi ○ jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp. ○ zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą),respektuje je zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka ○ zna symbole narodowe Polski i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; ○ wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz; ○ zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów alarmowych
	4 otrzymuje uczeń który: ○ odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; ○ wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (zna formy grzecznościowe); ○ zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą),respektuje je zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; ○ zna symbole narodowe Polski i najważniejsze wydarzenia historyczne; ○ wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz; ○ zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku zna numery telefonów alarmowych
	3 otrzymuje uczeń który: ○ zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych, ○ zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach ○ zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, ○ zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), ○ potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów alarmowych

	2 **otrzymuje uczeń który:** ○ nie zawsze: odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych, ○ zna prawa ucznia i jego obowiązki lecz nie zawsze je respektuje, ○ jest konfliktowy, nie szanuje cudzej własności ○ często nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ○ nie zawsze potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, myli numery telefonów alarmowych
	1 **otrzymuje uczeń który:** ○ ma problemy w zakresie współdziałania z innymi; ○ nie przestrzega przyjętych norm etycznych; ○ nie przestrzega zasad właściwego zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników ○ nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ○ nie zna numerów telefonów alarmowych
	1. W zakresie rozpoznawania wybranych dziedzin sztuki 2. W zakresie wyrażania własnych myśli i uczyć w różnorodnych formach plastycznych
EDUKACJA PLASTYCZNA	**6** **otrzymuje uczeń który:** ○ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia ○ osiąga wysokie sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych ○ chętnie maluje, rysuje, lepi, wycina, wydziera itp. ○ samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych i technicznych
	5 **otrzymuje uczeń który:** ○ wykonuje prace bogate treściowo i kolorystycznie oraz dobrze rozmieszczone na kartce, związane z tematem, wykonane czysto i estetycznie ○ zawsze stosuje oryginalne pomysły i rozwiązania przy wykonywaniu prac plastycznych, ○ w pracach plastycznych posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, ○ w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne) ○ rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych
	4 **otrzymuje uczeń który:** ○ wykazuje zainteresowania plastyczne i techniczne, ○ jego prace są dobrze rozmieszczone na kartce i związane z tematem, ○ stosuje dość ciekawe pomysły i rozwiązania przy wykonywaniu prac plastycznych ○ chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wydziera, wycina,

	○ uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę
	3 otrzymuje uczeń który: ○ niechętnie wykonuje prace plastyczne, ○ jego prace są mało kolorystyczne, często nie związane z tematem, ○ rzadko stosuje jakieś pomysły i rozwiązania przy wykonywaniu prac plastycznych, ○ nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę, prace są mało estetyczne i ubogie w szczegóły
	2 otrzymuje uczeń który: ○ prace plastyczno- techniczne są niestaranne, pozbawione kolorystyki, ubogie treściowo, nie związane z tematem, wykonane niestarannie i nieestetycznie ○ zwykle nie potrafi trafnie wykorzystywać środków wyrazu plastycznego
	1 otrzymuje uczeń który: ○ nie przejawia chęci tworzenia prac plastycznych i technicznych ○ nie potrafi zastosować środków wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura)
	1. W zakresie realizacji drogi powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu 2. W zakresie znajomości środowiska technicznego
EDUKACJA TECHNICZNA	**6 otrzymuje uczeń który:** ○ przedstawia ciekawe pomysły rozwiązań technicznych wykonywanych prac, ○ zawsze planuje kolejne czynności oraz dobiera odpowiednie narzędzia, ○ posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, montażu modeli - korzystając z prostych instrukcji ○ samodzielnie potrafi rozpoznać i udzielić bogatej informacji na temat wybranych urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych i elektrycznych; ○ zna sposoby wykorzystania sił przyrody dawniej i dziś;

	5 otrzymuje uczeń który: ○ przedstawia pomysły rozwiązań technicznych wykonywanych prac, ○ planuje kolejne czynności oraz dobiera odpowiednie narzędzi raczej opanował umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości, materiału, cięcia papieru, montażu modeli - korzystając z prostych instrukcji ○ potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; ○ zna podstawowe zasady stosowania urządzeń technicznych; ○ wymienia różne rodzaje budowli
	4 otrzymuje uczeń który: ○ z reguły przedstawia pomysły rozwiązań technicznych wykonywanych prac, ○ zwykle planuje kolejne czynności oraz dobiera odpowiednie narzędzi raczej opanował umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości, materiału, cięcia papieru, montażu modeli - korzystając z prostych instrukcji ○ na ogół potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; ○ ma pewną wiedzę dotyczącą podstawowych zasad stosowania urządzeń technicznych; ○ wymienia niektóre rodzaje budowli
	3 otrzymuje uczeń który: ○ rzadko przedstawia pomysły rozwiązań technicznych wykonywanych prac, ○ niekiedy planuje kolejne czynności oraz dobiera odpowiednie narzędzia, ○ w słabym stopniu posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, ciecia papieru, montażu modeli w miarę możliwości ○ wykorzystuje gotowe zestawy do realizacji własnego projektu
	2 otrzymuje uczeń który: ○ nie ma pomysłów rozwiązań technicznych wykonywanych prac ○ tylko z pomocą nauczyciela odmierza potrzebną ilości materiału, tnie papier, wykonuje montaż modeli ○ wykazuje małe zainteresowanie podejmowaniem działań konstrukcyjnych;
	1 otrzymuje uczeń który: ○ niechętnie podejmuje prace konstrukcyjne, w zasadzie ich nie kończy; ○ przy organizacji warsztatu pracy, utrzymaniu go w porządku potrzebuje pomocy nauczyciela; ○ ma problemy w realizacji podstawowego zadania technicznego
1. W zakresie odbioru muzyki	

2. W zakresie tworzenia muzyki **3. W zakresie percepcji sztuki**	
EDUKACJA MUZYCZNA	**6 otrzymuje uczeń który:** ○ posiada umiejętności gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych, ○ samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć, ○ rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce, ○ posiada szczególne walory głosowe, ○ układa akompaniament do wierszyków, rymowanek,
	5 otrzymuje uczeń który: ○ bardzo dobrze zna słowa i potrafi zaśpiewać wszystkie poznane piosenki, ○ chętnie gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy, ○ realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne, ○ rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) ○ aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy ○ rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę ○ orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja) ○ improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad ○ wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.
	4 otrzymuje uczeń który: ○ zna słowa i potrafi zaśpiewać wszystkie poznane piosenki ○ gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy ○ tworzy proste ilustracje do tekstów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) ○ aktywnie słucha muzyki i tworzy proste improwizacje ruchowe
	3 otrzymuje uczeń który: ○ śpiewa poznane piosenki ○ poprawnie gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy ○ często tworzy proste improwizacje ruchowe do tekstów piosenek. ○ uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych, **2 otrzymuje uczeń który:** ○ rzadko śpiewa poznane piosenki, ○ niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy ○ niechętnie tworzy proste improwizacje ruchowe do tekstów piosenek

	1 otrzymuje uczeń który: o nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek, o nie potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych prostych rytmów, o nie potrafi tworzyć prostych improwizacji ruchowych do tekstów piosenek