PROGRAM

WYCHOWAWCZO -

PROFILAKTYCZNY

*SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 8*

*W SOPOCIE*

***na rok szkolny 2021/2022***

**I WSTĘP**

Rozwój człowieka jest nierozerwalnie związany ze społeczeństwem, w którym realizuje on swoje potrzeby oraz kształtuje wiedzę (tj 45 osób na 73) o świecie. Jako istota wolna, może kierować swoim postępowaniem, dokonywać wyborów i podejmować decyzje związane z własnym życiem. Decyzje te muszą być zgodne z normami i zasadami obowiązującymi w społeczeństwie. Poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie możliwe jest tylko wtedy, gdy młody człowiek zna swoją wartość i jest wolny od wszelkich uzależnień.

**Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem jak i profilaktyką prowadzoną przez dom rodzinny, a wspomaganą przez szkołę.**

***Wychowanie*** to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę
(np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, trenera) oraz wychowanka/ ucznia; pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku, poszanowaniu godności osobistej; współdziałających w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej, duchowej.

***Profilaktyka*** natomiast jest kompleksową interwencją kompensującą niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

1. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działania profilaktyki są zbieżne z działaniami wychowawczymi. Jej cel to ochrona młodego człowieka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju harmonijne współdziała w sferze wychowawczej.

 ***Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny*** zakłada realizację wytyczonych zadań poprzez zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów zaangażowanych w życie szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji) oraz przy udziale i pomocy instytucji, placówek działających na rzecz dzieci i ich rodzin. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem i pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

 Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli w ramach projektu: „ Diagnoza sopockich szkół publicznych pod kątem działań profilaktycznych”

***Misja szkoły***

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną o ponad 60-letniej tradycji. Szanujemy się wzajemnie
i wspieramy. Naszym celem jest indywidualny i wszechstronny rozwój każdego dziecka oraz edukowanie młodego sopocianina tak, aby jego umiejętności i postawa w przyszłym, dorosłym życiu pozwoliły mu aktywnie działać w Europie XXI wieku z godnym poczuciem polskiej tożsamości.

***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. Działamy, by wychować w duchu wartości chrześcijańskich, uczyć tolerancji i przyjaźni do drugiego człowieka, miłości do Ojczyzny, szacunku dla historii, kultury i tradycji Narodu Polskiego. Współpracujemy aktywnie ze środowiskiem lokalnym ucząc przywiązania do Sopotu i regionu Pomorza. Nasza szkoła otwarta jest na proces integracyjny Europy, wnosi do niego własny wkład poprzez aktywne partnerstwo ze szkołami w innych krajach.

***Model absolwenta***

• Uczeń jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu edukacji, chce, umie i lubi się uczyć
i doskonalić.

• Harmonijnie żyje z innymi i dla innych.

• Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i biegle posługuje się technologią informacyjną.

• Jest kulturalny.

• Poprawnie i pięknie wysławia się w ojczystej mowie, dba o kulturę słowa i szanuje normy
i zwroty grzecznościowe.

• Komunikatywnie porozumiewa się językiem zachodnioeuropejskim.

• Szanuje wartości rodzinne.

• Ma poczucie dumy z bycia sopocianinem, Polakiem w pełni odnajdującym się w zjednoczonej

Europie.

• Jest świadomy swojej wartości, a przy tym tolerancyjny.

• Jest ciekawy świata, pogodny, twórczo myśli.

• Jest uczciwy, prawy oraz odpowiedzialny za siebie i innych.

• Szanuje zdrowie własne i innych, świadomie wybiera zdrowy styl życia.

• Troszczy się o przyrodę i ma proekologiczną świadomość.

**II Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** są spójne ze Statutem Szkoły, Koncepcją Pracy Szkoły, Szkolnym Systemem Ocenianiem a także wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej - „Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022”:

* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego i zawartych w nim działań na rok szkolny 2021/2022 jest uzależniona od procedur sanitarnych i obostrzeń związanych z zagrożeniem epidemiologicznym Covid-19.

**III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi opracowana diagnoza potrzeb oraz problemów występujących w społeczności szkolonej. W tym celu wykorzystano następujące metody:

-obserwację życia szkolnego;

-wywiady na temat sytuacji dydaktyczno-wychowawczej z wychowawcami poszczególnych klas;

-analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzonych przez psychologa/ pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od wychowawców klas, nauczycieli przedmiotowych, rodziców i uczniów oraz przedstawicieli organizacji i instytucji środowiska lokalnego;

-analiza dokumentacji szkolnej;

-raportu ewaluacji wewnętrznej szkoły

-ankiety dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli wykonane w ramach projektu; „Diagnoza sopockich szkół publicznych pod kątem działań profilaktycznych. Tabelaryczny raport szczegółowy Szkoła Podstawowa nr 8”

Wyniki i wnioski z dokumentu: „Diagnoza sopockich szkół publicznych pod kątem działań profilaktycznych-raport szczegółowy dla Szkoły Podstawowej nr 8” w Sopocie:

**UCZNIOWIE KL VII – VIII - ANKIETOWANO 73 UCZNIÓW**

**Skala zjawiska używania przez uczniów klas VII i VIII substancji psychoaktywnych**

Częstość zażywania przez uczniów klas VII i VIII substancji psychoaktywnych:

* na 73 badanych uczniów 4,15% (to jest dwie osoby) wskazało, że paliło od 1 do 5 papierosów w ciągu ostatnich 30 dni
* na 73 uczniów 11% (tj. 8 osób) uczniów wskazało, że piło alkohol 1 do 2 razy w ciągu ostatnich 30 dni, 2,7% (tj 2 osoby) 3 do 5 razy.
* na 73 uczniów 4,1% (tj 2 osoby) uczniów wskazało, że paliło marihuanę lub haszysz w ciągu ostatnich 30 dni 1 do 2 razy, 1,49% (tj 1 osoba) 20 i więcej razy.
* na 73 uczniów 2,7% (tj. 2 uczniów) wskazało, że stosowało narkotyki klubowe, takie jak „Ecstasy” w ciągu ostatnich 30 dni 1 do 2 razy, 1,4% (tj 1 osoba) – 10 do 19 razy.
* na 73 uczniów żaden nie wskazał, że zażywał dopalacze w ciągu ostatnich 30 dni. (100% odpowiedzi – 0 razy)
* na 73 uczniów 6,8% (tj. 5 uczniów) wskazało ze wąchało klej albo rozpuszczalnik lub wdychało zawartość aerozoli lub sprayów aby się odurzyć w ciągu ostatnich 30 dni od 6-9 razy, 2,7% (tj 2 uczniów) - od 1-2 razy.
* na 73 uczniów 2,7% uczniów (tj 2 osoby) wskazały, że zażyły leki w ciągu ostatnich 30 dni od 1 do 2 razy.

**Społecznościowe czynniki ryzyka – spostrzegana dostępność substancji psychoaktywnych przez uczniów klas VII - VIII**

* dla 68,5% uczniów (tj 50 osób z 73 badanych) zdobycie alkoholu byłoby trudne lub bardzo trudne, dla 9,6% (tj 7 osób) byłoby w ich przekonaniu bardzo łatwe;
* dla 74% uczniów (tj 54 osób) zdobycie papierosów byłoby trudne lub bardzo trudne, dla 5,5% tj 4 uczniów) byłoby w ich przekonaniu bardzo łatwe.
* dla 75,3 % (tj 55 osób) zdobycie marihuany byłoby bardzo trudne, dla 4,19% (tj 3 osób) byłoby w ich przekonaniu raczej łatwe.
* Dla 75,3% badanych uczniów (tj 55 osób) zdobycie dopalaczy byłoby bardzo trudne, dla 1,4% (tj 1 osoby) – byłoby wg niej raczej łatwe.
* Dla 76,7% (tj 56 osób) zdobycie narkotyków takich jak LSD, kokaina lub amfetamina byłoby bardzo trudne, dla 21,9% (tj 16 osób) - raczej trudne, a według 1 osoby (1,4%) – byłoby raczej łatwe.

**Lokalne normy społeczne sprzyjające używaniu narkotyków wg uczniówklas VII – VIII:**

* zdaniem 83,5 % badanych uczniów kl VII – VIII (tj 61 osób) dorośli upomnieliby lub ukarali uczniów niepełnoletnich, którzy piją alkohol; 16,5% (tj 12 osób) uważa, że dorośli z sąsiedztwa nie upomnieliby ich rówieśników w takiej sytuacji, ani nie ukarali.
* zdaniem 87,5% badanych uczniów kl VII – VIII (tj 63 osoby) dorośli z sąsiedztwa upomnieliby osobę niepełnoletnią palącą marihuanę, 12,5% (tj około 10 osób) uważa, że nie upomnieliby, ani nie ukarali.

**Szkolne czynniki ryzyka – porażki szkolne, stopień zaangażowania w naukę szkolną, przemoc, poziom akceptacji w szkole:**

* 61,6% badanych uczniów z klas VII – VIII (tj 45 osób na 73) odpowiedziało,że obecnie otrzymuje w szkole przeważnie oceny celujące i bardzo dobre, 30,1% (tj 23 osoby) – przeważnie oceny 4 i 4+, 6,8% (5 osób) przeważnie 3 i 3+, 1,4% (1 osoba) – przeważnie oceny 1 i 2.
* 8,2% badanych (około 3 uczniów) uważa, że ich oceny są zdecydowanie lepsze niż większości osób w klasie, 21,9% (tj około 16 osób) uważa, że ich oceny są lepsze niż innych w klasie. 4,1% (tj około 3 osób) uważa natomiast, że ich oceny zdecydowanie nie są lepsze niż oceny koleżanek i kolegów z klasy.
* 75,3% uczniów (tj około 55 osób) zadeklarowało, że w ostatnich czterech tygodniach ani razu nie wagarowało. 9,6% (tj 7 osób) wagarowało 1 raz w ciągu ostatnich czterech tygodni, 11% (tj 8 osób) – 2 do 4 razy, 4,19% (tj około 3 osób) – 5 i więcej razy.
* Na pytanie „Czy masz poczucie, że uczestniczenie w zajęciach online ma wartość i sens?” aż 34,5% (tj około 25 osób) odpowiedziało NIE lub ZDECYDOWANIE NIE.
* Na pytanie „Czy lekcje online są dla Ciebie interesujące?” – aż **53,4% tj około 39 osób odpowiedziało, że NIE lub ZDECYDOWANIE NIE.**
* Na pytanie „Czy to, czego uczysz się na zajęciach online przyda Ci się w późniejszym życiu?” **aż 50,7% czyli 37 z 73** badanyh uczniów kl VII – VIII odpowiedziało **NIE lub ZDECYDOWANIE NIE.**
* Na pytanie „Czy lubisz uczestniczyć w zajęciach online?” **48% czyli 35 uczniów z 73** badanych odpowiedziało **NIE lub ZDECYDOWEANIE NIE.**
* Na pytanie „Czy starasz się mieć jak najlepsze wyniki w nauce?” aż **87,6% czyli 64 z 73** badanych uczniów kl VII – VIII odpowiedziało **TAK lub ZDECYDOWANIE TAK.**
* **13,7%** czyli **około 10 z 73** badanych uczniów, w ciągu ostatnich 14 dni **nie czuli akceptacji ze strony nauczycieli, 9,6%** czyli około 7 osóbodczuło akceptację **tylko 1 raz, 16,4% czyli około11 osób** – **2 do 4 razy**, a **60,3% czyli 44 osoby** czuły się akceptowane przez nauczycieli **5 i więcej razy w ciągu ostatnich 14 dni.**

**Szkolne czynniki ochronne – uznanie i bezpieczeństwo kl VII - VIII**

* Zdecydowana większość uczniów uważa, że nauczyciele chwalą ich, gdy starają się w szkole. Nie uważa tak 17,8% badanych uczniów, czyli około 13 uczniów na 73 badanych.
* **80,8% badanych uczniów, czyli około 59 osób** twierdzi, że **szkoła nie informuje rodziców, kiedy zrobią na lekcjach online coś dobrego**
* **31,5% badanych** czyli około **23 osoby** uważa, że na zajęciach online łatwiej zasłużyć na naganę niż na pochwałę. Z drugiej strony **aż 68,5% - 50 osób z 73 badanych jest odmiennego zdania.**
* Aż 89% badanych uczniów tj około 65 osób nie obawia się zajęć online. Obawę taką deklaruje 9,99% - około 7 osób
* **94,5%** z 73 badanych uczniów **NIE czuje** się w żaden sposób prześladowany przez rówieśników na lekcjach online. 5,9% badanych, czyli około 4 osób na zajęciach online czuje się prześladowany przez niektórych rówieśników.

**Rówieśnicze czynniki ryzyka w kl VII – VIII – zażywanie narkotyków przez rówieśników, kontakty z rówieśnikami przejawiającymi zachowania antyspołeczne, aprobata za zaangażowanie antyspołeczne, przemoc i brak akceptacji rówieśników**

* 11% badanych uczniów z kl VII – VIII odpowiedziało, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy ktoś z koleżanek lub kolegów palił papierosy w ich towarzystwie.
* 15,1% (około 11 osób) badanych odpowiedziało,że w ciągu ostatnich 12 miesięcy ktoś z ich najlepszych koleżanek, kolegów pił alkohol w ich towarzystwie.
* **2,7% badanych, czyli około 2 osób na 73** odpowiedziało,że w ciągu ostatnich 12 miesięcy **ktoś z ich najlepszych przyjaciół palił w ich towarzystwie marihuanę, zażywał kokainę, amfetaminę, LSD lub inny narkotyk/dopalacz**
* **19,2%, czyli około 14 osób** odpowiedziało,że w ciągu ostatnich 12 miesięcy ktoś z ich przyjaciół wagarował przez miesiąc lub dłużej.
* **Około 6% badanych uczniów czyli około 4 osoby** uważają, że byliby postrzegani przez znajomych jako fajni, gdyby używali substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, marihuana)
* **Aż 45,2% badanych uczniów kl VII – VIII, czyli około 33 osoby z 73** w ciągu ostatnich 14 dni pomyślały o sobie, że są niemile widziani w szkole przez innych uczniów
* **47,9% badanych uczniów, czyli około 34 osoby usłyszały raniące i obrażające słowa od innych osób ze szkoły w ciągu ostatnich 14 dni**
* Jednocześnie **85% badanych, czyli 62 osoby z 73 badanych** w ciągu ostatnich 14 dni przynajmniej raz poczuły się akceptowane przez koleżanki i kolegów ze szkoły

**Rówieśnicze czynniki ochronne – aprobata za zaangażowanie społeczne, kontakty z rówieśnikami przejawiającymi zachowania prospołeczne:**

* Na pytanie „Czy byłbyś postrzegany przez kolegów jako fajny, jeśli starałbyś się mieć dobre oceny?” **64,4% (tj 47 osób z 73)** badanych odpowiedziało TAK lub ZDECYDOWANIE TAK.
* Na pytanie „Czy byłbyś postrzegany przez kolegów jako fajny, jeśli byś bronił w szkole kogoś wyśmiewanego i obrażanego przez innych?” **76,7%** badanych uczniów (czyli około 56 osób z 73) odpowiedziało TAK lub ZDECYDOWANIE TAK, **ale 23,3%** czyli około 17 uważa, że NIE lub ZDECYDOWANIE NIE.
* Na pytanie „Czy byłbyś postrzegany jako fajny przez innych uczniów, jeśli byś pracował w wolontariacie lub organizacji prospołecznej? **32,9%** badanych, **czyli około 24** **osoby** z 73 odpowiedziało NIE LUB ZDECYDOWANIE NIE.
* **43,8%** uczniów tj. około **31 osób z 73 badanych** twierdzi, że troje lub więcej z ich przyjaciół starało się w ciągu ostatnich 12 miesięcy mieć bardzo dobre oceny.

**Indywidualne czynniki ryzyka wśród uczniów klas VII – VIII – buntowniczość, pozytywne nastawienie do zachowań antyspołecznych, smutek, stosunek do substancji psychoaktywnych:**

* 26% badanych twierdzi, że lubi sprawdzać jak bardzo mogą „przegiąć”
* 31,55% lubi łamać zasady i reguły,które im przeszkadzają
* 17,85% robi odwrotnie do tego, co ludzie mówią tylko po to, by ich wkurzyć, 32,9% twierdzi, że to tylko nieco fałszywe stwierdzenie o nich
* 27,4% twierdzi, że wdać się z kimś w bójkę jest tylko trochę złe, a 6,8% uważa, że to nie jest niczym złym
* 28,8% uważa, że wagarować i nie mówić o tym rodzicom jest tylko trochę złe, a 11% - że wcale nie jest złe
* **23,3% uczniów czyli 17 z 73 badanych w ostatnich 14 dniach – niemal każdego dnia miało poczucie, że nic nie potrafi zrobić dobrze, 8,2% -około 6 osób - przynajmniej przez połowę tego czasu, a 30,1 % - około 22 osoby - przez kilka dni w ciągu ostatnich swóch tygodni. Podobne proporcje rozkładają się w przekonaniu uczniów, że wszystko w ich życiu idzie źle.**
* **67,1% uczniów – około 49 osób z 73 badanych podczas ostatnich dwóch tygodni przynajmniej przez kilka dni czuło się samotnie, w tym 20,5% odczuwało samotność niemal każdego dnia**
* **79,5% uczniów – około 58 osób z 73 przyznało, że w ciągu ostatnich dwóch tygodni odczuwało smutek przynajmniej przez kilka dni, w tym 17,8% niemal każdego dnia**
* 13,7% badanych uważa, że osoby, które spróbowały raz czy dwa marihuany lub haszyszu niczym nie ryzykują, 16,4% uważa, że ryzykują tylko trochę
* 16,4% badanych uczniów twierdzi, że osoby pijące alkohol prawie codziennie nie ryzykują wcale lub ryzykują trochę.

**Indywidualne czynniki ochronne: wiara w porządek moralny, samoocena, odporność na porażki, poczucie sprawczości, wsparcie ze strony innych, przekonanie o modyfikalności charakteru:**

* 24,7% - t.j. około 18 osób z 73 badanych uważa, że jeśli ktoś zaczyna bójkę, to można go pobić, bo jest sam sobie winien
* 42,5% - t.j. około 31 osób z 73 badanych uważa, że ściąganie w szkole jest dopuszczalne
* 37% czyli 27 z 73 osób w ciągu ostatnich 12 miesięcy nie pracowało w wolontariacie, 34,2% -tj. około 25 osób było wolontariuszami ponad 40 razy w danym czasie, a reszta badanych uczniów miała doświadczenia wolontaryjne od 1 do kilku razy
* 27,3% badanych – tj. około 20 osób myśli o sobie źle
* **40% badanych uczniów tj około 29 osób NIE MA PEWNOŚCI, że poradzą sobie w stresujących sytuacjach i że wszystko wróci do normy**
* **45,2% tj około 33 osoby z 73 badanych uważa, że to jakim się jest człowiekiem jest czymś bardzo podstawowym i nie można tego zmienić**
* **75,3% - tj 56 na 73 badanych ma kogoś, do kogo może się zwrócić kiedy jest przygnębiony, natomiast 24,7% tj. około 18 osób twierdzi, że nie ma kogoś takiego.**

**Rodzinne czynniki ryzyka – negatywne wzorce, brak nadzoru rodzicielskiego, pozytywne nastawienie rodziców do zażywania środków psychoaktywnych, postawy rodzicielskie sprzyjające zachowaniom antyspołecznym, przemoc w stosunku do dziecka (Uczniowie VII – VIII)**

* 20,5% - około 15 z 73 badanych uczniów zna osobiście dorosłych, którzy w czasie ostatnich 12 miesięcy mocnosię upili, albo byli pod wpływem narkotyków. 79,5 % nie zna żadnej takiej osoby
* 38,4% uczniów odpowiedziało, że rodzice nie sprawdają i nie pytają o prace domowe
* Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że ich rodzice od razu dowiedzieliby się o wagarach, o piciu alkoholu, o tym z kim i gdzie przebywają.
* **5,5% uczniów tj. około 4 osoby z 73 badanych odpowiedziały, że w ostatnich 14 dniach osoba z rodziny uderzyła je tak mocno, że pozostały siniaki lub inne ślady**
* **19,2% uczniów tj. około 14 z 73 badanych odpowiedziało, że w ostatnich 14 dniach pomyśleli, że ich rodzice woleliby, żeby nigdy się nie narodzili**
* **32,9% uczniów – około 24 z 73 badanych odpowiedziało, że w ostatnich 14 dniach rodzice mówili im obraźliwe, raniące słowa, w tym 21,8% twierdzi, że miało to miejsce więcej niż 2 razy**

**Rodzinne czynniki chroniące- przywiązanie do rodziców, wsparcie i uznanie rodzicielskie:**

* 12,3% (około 9 z 73 badanych) uczniów nie ma poczucia, że matka jest dla nich bliską osobą, 18,2% (około 13 osób) nie ma takiego poczucia wobec ojca
* 26% uczniów (około 19 z 73 badanych) nie dzieli się uczuciami i przemyśleniami ze swoją matką, a 39,8% ( 29 osób z 73 badanych) nie dzieli się swoimi przemyśleniami i uczuciami z ojcem
* 57,6% badanych twierdziże rodzice prawie codziennie mówią im, że są z nich dumni
* 67,1% badanych uczniów spędza dużo czasu z rodzicami

**Wnioski z wyników ankiet dla uczniów klas VII – VIII SP 8:**

Z wyników ankiet dla uczniów klas VII – VIII SP8 szczególnie niepokojącym wnioskiem jest wysoki poziom smutku, co koresponduje również z niskim poczuciem własnej sprawczości, skuteczności, brakiem pozytywnego myślenia o samym sobie, a także niska odporność psychiczna i mało konstruktywna reakcja na porażki. Należy w bieżącym roku szkolnym prowadzić intensywne działania mające na celu wzmocnienie własnej wartości uczniów oraz nabycie przez nich kompetencji w rozwiązywaniu sytuacji trudnych i konfliktowych. Ważne też jest organizowanie aktywności społecznych w społeczności lokalnej. Równolegle niezbędne jest zapewnienie pozaszkolnej, profesjonalnej pomocy specjalistycznej dla osób, które tego potrzebują.

Pomimo, że w poczuciu większości uczniów kl VII – VIII zdobycie substancji psychoaktywnych byłoby dla nich trudne lub bardzo trudne – należy prowadzić intensywną profilaktykę zachowań ryzykownych z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

W razie powrotu do nauki zdalnej należy zadbać o atrakcyjność zajęć lekcyjnych online oraz utrzymywać wychowawcze relacje z uczniami i monitorować poziom samopoczucia wychowanków.

We współpracy z rodzicami należy zwracać uwagę na potrzeby dzieci w zakresie bliskości rodzicielskiej oraz budowania u dzieci poczucia, że są ważnym i kochanym członkiem rodziny.

**KLASY IV – VI – ANKIETOWANO 135 UCZNIÓW**

**Szkolne czynniki ryzyka – porażki szkolne, brak zaangażowania w naukę szkolną, brak akceptacji w szkole, przemoc:**

* 57% badanych uczniów (tj około 77 osób) twierdzi, że otrzymuje obecnie w szkole przeważnie oceny 5 i 6
* 36,3% uczniów (49 osób) - oceny 4 i 4+
* 6,7% - oceny 3 i 3+
* Żaden uczeń nie stwierdził, że otrzymuje przeważnie oceny 1 i 2.
* 13% (około 18 osób)badanych twierdzi, że ich oceny są lepsze niż innych w klasie
* 19,3% - czyli 26 osób ze 135 badanych uważa, że ich oceny nie są lepsze od ocen innych uczniów z klasy
* 66,7% (90 osob ze 135 badanych) nie wie czy ma lepsze czy gorsze oceny od innych w klasie
* 80,7% (109 osób ze 135 badanych) zadeklarowało, że w czasie ostatnich 4 tygodni ani razu nie wagarowało, 8,9% (12 osób) - 1raz, 6,7% (9 osób) - 2 do 4 razy, a 3,7% (około 5 osób) -5 i więcej razy
* 68,2% (92 osoby ze 135 badanych) uczniów zadeklarowało, że widzą wartość i sens w prowadzonych zajęciach online, dla 31,9% (43 osób) nie mają one sensu ani wartości
* Dla 40% uczniów (około 54 osób ze 135 badanych) zajęcia online nie są interesujące
* **91,1% (tj 123 ze 135 uczniów) deklaruje, że stara się zdobywać jak najlepsze wyniki w szkole**
* 85,2% uczniów (tj 115 osób ze 135 badanych) w ciągu ostatnich 14 dni czuło się akceptowanych przez nauczycieli
* 74,1% (tj 100 osób ze 135 badanych) zadeklarowało, że nauczyciele chwalą ich za starania w szkole.
* **92,6% uczniów (tj 125 osób ze 135 badanych) czuje się bezpiecznie podczas zajęć online**
* 44,4% uczniów (tj 60 osób) odpowiedziało,że szkoła informuje rodziców o dobrej pracy na lekcjach online, natomiast 55,6% czyli 75 osób uważa, że szkoła nie informuje rodziców o ich dobrej pracy na zajęciach online
* **5,2% czyli około 7 osób boi się uczestniczyć w lekcjach online**

**Rówieśnicze czynniki ryzyka – przemoc i brak akceptacji rówieśników:**

* 35,6% tj około 48 osób w ciągu ostatnich 14 dni 1 lub więcej razy pomyślało, że ich koledzy i koleżanki woleliby nie chcą być z nimi w jednej szkole
* 57,1% czyli około 77 osób odpowiedziało, że koleżanki lub koledzy w ciągu ostatnich 14 dni zraniło lub obraziło ich słowammi, a w tym 18,5% usłyszało w danym czasie porzykre słowa 5 i więcej razy.

**Rówieśnicze czynniki ochronne – aprobata za zaangażowanie społeczne:**

* 68,1% tj około 92 osoby uważają, że byłyby postrzegane za fajne przez rówieśników, jeśli starałyby się mieć w szkole dobre oceny,
* 81,5% czyli 110 osób uważa, że byłoby postrzegane za fajne przez rówieśników, jeśli broniłyby w szkole kogoś wyśmiewanego i obrażanego przez innych
* 63% czyli 86 osób uważa, że byłoby uważane za fajne przez rówieśników, jeśli pracowałoby wolontaryjnie, ale 36,3% czyli 49 ze 135 badanych osób nie ma takiego zdania.

**Indywidualne czynniki ryzyka – smutek, stosunek do substancji psychoaktywnych:**

* Aż **62,2%** czyli **około 83 osoby ze 135 badanych** w ciągu ostatnich 14 dni przynajmniej przez kilka dni czuło, że nie potrafi nic zrobić dobrze
* Aż **50,2%** badanych czyli około **67 osób ze 135** w ostatnich 14 dniach przynajmniej kilka razy czuło, że wszystkow ich życiu idzie źle.
* Aż **63,7%** czyli około **85 ze 135** osób w ciągu ostatnich dwóch tygodni przynajmniej kilka razy czuło się nieszczęśliwymi.
* Aż **49%** czyli **66 osób w ciągu ostatnich dwóch tygodni** przynajmniej przez kilka dni czuło się samotnie, w tym 10,4% (czyli około 14 osób) odczuwało samotność niemal każdego dnia
* Aż **77% uczniów** (tj **około 103 osoby ze 135 badanych**) odczuwało smutek w ostatnich czternastu dniach, w tym 17,7% czyli 23 osoby czuło smutek przez ponad połowę danych dni
* 17,8% badanych uczniów, czyli około 24 osoby uważa, że osoby, które palą jedną lub więcej paczek papierosów dziennie umiarkowanie ryzykują, 5,9% (około 8 osób) uważa, że takie osoby ryzykują tylko trochę, 6,7% (około 9 osób) - że wcale nie ryzykują. 9,6% badanych uczniów (około 13 osób) uważa, że takie osoby ryzykują bardzo.
* 22,2% badanych uczniów – tj. około 30 osób ze 135 uważa, że osoby, które palą e-papierosy kilkanaście razy dziennie ryzykują umiarkowanie swoje zdrowie i życie, **15,5%, tj około 20 osób** uważa, że takie osoby trochę ryzykują lub nie ryzykują wcale. 62,2% uważa, że takie osoby bardzo ryzykują.
* 19,3% czyli około 26 osób ze 135 badanych uważa, że osoby, które spróbowały lub zapaliły marihuanę/haszysz raz lub dwa razy umiarkowanie ryzykują swoje zdrowie i życie, 6,7% uważa, że takie osoby trochę ryzykują, **7,4% tj. około 10 osób** uważa, że nie ryzykują wcale, 66,7% uważa, że ryzykują bardzo.
* 21,5% czyli około 29 uczniów ze 135 badanych uważa, że osoby, które piją napoje alkoholowe prawie codziennie umiarkowanie ryzykują swoje życie i zdrowie, 7,4% czyli około 10 osób uważa, że tylko trochę ryzykują, kolejne 7,4% – 10 osób uważa, że nie ryzykują wcale. 63,7% czyli około 86 osób ze 135 uważa, że takie osoby bardzo ryzykują.

**Indywidualne czynniki ochronne – wiara w porządek moralny, samoocena, odporność psychiczna, poczucie skuteczności, pozytywna reakcja na porażki, wsparcie społeczne:**

* 97% uczniów (około 130 ze 135 ankietowanych) uważa, że warto mieć czyste sumienie
* 85,2% badanych (około 115 osób ze 135) twierdzi, że jeśli zrobią coś złego, to wolą się przyznać
* **34,8%** ankietowanych uczniów (tj **około 47 osób na 135** ) nie ma pewności, że poradzi sobie w trudnych sytuacjach i wszystko wróci do normy
* **27,4%** ankietowanych uczniów (tj **około 37 osób ze 135**) uważa, że kiedy im na czymś zależy, to NIE ZAWSZE mogą to osiągnąć
* **24,2%** ankietowanych (tj **około 32 osoby ze 135**) nie zawsze wie jak zachować się w kłopotliwych sytuacjach
* **40,8%** ankietowanych uczniów (około 55 osób) odpowiedziało, że jeśli im się coś nie udaje, to unikają robienia tego w przyszłości
* **85,2%** ankietowanych uczniów (**około 115osób ze 135**) twierdzi, że są osoby do których mogą się zwrócić w razie poczucia przygnębienia

**Społecznościowe czynniki ryzyka – lokalne normy społeczne sprzyjające używaniu narkotyków:**

* **98,5%, tj około 133 ze 135** ankietowanych uczniów kl IV – VI twierdzi, że dorośli z ich okolicy powiedzieliby źle albo bardzo źle o uczniu, który pali papierosy
* **97,8%, tj około 132** ankietowanych twierdzi, że dorośli z ich okolicy powiedzieliby źle lub bardzo źle o uczniu pijącym alkohol

**Społecznościowe czynniki ochronne – nagradzanie za czynniki normatywne:**

* **60%, tj 81 uczniów ze 135** badanych uważa, że jeśli zrobią coś dobrego, to sąsiedzi nie zauważają tego i nie gratulują, pozostałe 40% jest odmiennego zdania – sąsiedzi zauważają i gratulują im, kiedy zrobią coś dobrego.

**Rodzinne czynniki ryzyka – brak nadzoru rodzicielskiego, pozytywne nastawienie rodziców do używania narkotyków, postawy rodzicielskie sprzyjające zachowaniom antyspołecznym, przemoc w stosunku do dziecka:**

* 15,6% ankietowanych uczniów tj. około 21 ze 135 twierdzi, że rodzice nie pytają codziennie o prace domowe
* 10,4% ankietowanych uczniów, tj. około 14 osób ze 135 twierdzi, że gdyby wypili alkohol – ich rodzice nie dowiedzieliby się
* 11,1% ankietowanych uczniów, tj około 15 osób uważa, że ich rodzice nie dowiedzieliby się o wagarach
* 37,1% ankietowanych uczniów, tj. około 50 osób ze 135 odpowiedziało, że w ostatnich 14 dniach osoby z rodziny przynajmniej raz mówiły raniące ich i obrażające słowa

**Rodzinne czynniki ochronne – wsparcie i uznanie rodzicielskie, przywiązanie do rodziców:**

* **94,1% tj. 127 osób ze 135** uważa, że jeśli miałoby osobisty problem to mogliby poprosić mamę i tatę o pomoc
* **87,4% tj. 117** osób ze 135 ankietowanych twierdzi, że kiedy zrobią coś dobrego – rodzice zauważają to i chwalą. 12,6% uczniów twierdzi ze rodzice ich nie chwalą
* **70,4% tj około 95 osób** rozmawia z rodzicami o szkole i ocenach, jednak **32,5% czyli około 44 osoby** twierdzą, że NIE rozmawiają często z rodzicami na temat szkoły i ocen.
* **84,4% tj około 114 uczniów** ze 135 ankietowanych twierdzi, że spędza dużo czasu ze swoimi rodzicami, **15,6% tj około 21 osób** odpowiedziało, że NIE spędza dużo czasu z rodzicami
* zdecydowana większość uczniów zadeklarowała, że zarówna matka jak i ojciec są dla nich bardzo bliskimi osobami, choć wolą dzielić się problemami lub uczuciami z mamą. **28,1% tj około 38 ze 135 badanych** uczniów nie dzieli się uczuciami i problemami z ojcem.

**Wnioski z wyników ankiet dla klas IV – VI:**

W grupie wiekowej klas IV – VI uczniowie starają się mieć dobre oceny i mają dość pozytywne nastawienie do nauki. Niestety warunki nauczania zdalnego u sporej grupy uczniów obniżyły motywację. Zajęcia online były dla tej grupy mało atrakcyjne i mało wnoszące (tak twierdzi 34 osoby ze 135 badanych).

Poczucie bezpieczeństwa i uznania w szkole nie budzą zastrzeżeń.

Czynniki rodzinne w tej grupie wiekowej ogólnie nie budzą zastrzeżeń. Dzieci są właściwie nadzorowane i wspierane przez rodziców, matka i ojciec są dla dzieci osobami znaczącymi, jednak pojawiły się również niepokojące wyniki – są uczniowie, którzy twierdzą, że rodzice nie pytają często o szkołę i prace domowe, że gdyby wagarowali lub spróbowali używek – rodzice nie dowiedzieliby się oraz, że rodzice mówią dzieciom przykre, obrażające słowa.

Indywidualne czynniki ryzyka w tej grupie wiekowej nie wiążą się bezpośrednio ze środkami psychoaktywnymi. Dzieci spostrzegają ryzyko spożywania takich substancji jako odpowiednio wysokie.

Wartym przyjrzenia się jest wynik dotyczący pozytywnej reakcji na porażki, która jest stosunkowo słaba.

Niepokoi natomiast wzrost poziomu smutku u dzieci. Dobrostan psychiczny uczniów jest niski i wymaga działań naprawczych.

**BADANIE WYCHOWAWCÓW KL I – III (sami uczniowie nie wypełniali ankiet)**

**Temperamentalne czynniki ryzyka – negatywna emocjonalność dziecka:**

* nauczyciele określili około połowę swoich uczniów jako dzieci, które mają dużo energii, łatwo je zachęcić do nauki i zabawy, są ciekawe i otwarte na nowości
* ocenili, że nawet **połowa** ich uczniów to dzieci reagujące silnie frustracją, złością lub smutkiem nawet na drobne niepowodzenia, a rozstrojone z trudem się uspokajają.
* 50% nauczycieli około ¼ swoich uczniów określiło jako dzieci kontrolujące się – uważne, zdolne do nawet długotrwałej koncentracji, lubiące słuchać opowieści, muzyki i piosenek. Dzieci, którym łatwo przychodzi przestrzeganie zasad i instrukcji.

Kolejne 50% nauczycieli tylko pojedynczych uczniów oceniło w ten sposób.

**Szkolne czynniki ryzyka – niepożądane zachowania w klasie, pozostawanie na marginesie grupy rówieśniczej:**

* Z odpowiedzi nauczycieli klas I- III wynika, że tylko pojedynczy uczniowie w okresie ostatnich dwóch tygodni przynajmniej raz popchnęło, uderzyło lub szarpało lub fizycznie zaczepiało innych uczniów
* Pojedynczy uczniowie w ciągu ostatnich dwóch tygodni dokuczało lub przezywało rówieśników
* Pojedynczy uczniowie w ciągu ostatnich dwóch tygodni miało konflikty z koleżankami lub kolegami
* 50% odpowiedziało, że w ciągu ostatnich dwóch tygodni 1/4 uczniów nie mogła spokojnie usiedzeć w ławce, kolejne 50% - że była to nawet połowa uczniów.
* 50% nauczycieli odpowiedziało, że w ciągu ostatnich dwóch tygodni ¼ uczniów nie miała odrobionej pracy domowej, kolejne 50% stwierdziło, że tylko pojedynczy uczniowie nie odrabiali zadań domowych
* 50% nauczycieli odpowiedziało, że około ¼ uczniów w ciągu ostatnich dwóch tygodni nie słuchała poleceń nauczyciela i chiała być traktowana lepiej niż inni, kolejne 50% nauczycieli – że zachowania takie prezentowali pojedynczy uczniowie
* Ponad połowa uczniów podejmuje inicjatywę i nawiązuje kontakt z innymi
* 50% nauczycieli zauważyło, że około ¼ uczniów nie odpowiada na zaproszenia rówieśników, unika swoich koleżanek i kolegów, kolejne 50% nauczycie twierdzi, że zachowania takie prezentują pojedynczy uczniowie

**Szkolne czynniki ochronne – pozytywny stosunek do szkoły, pożądane zachowania w klasie, zaangażowanie rodziców:**

* Wychowawcy klas I – III uważają, że niemal wszyscy ich uczniowie lubią chodzić do szkoły
* Ponad połowa uczniów to dzieci, z którymi inni chcą się bawić
* Wg 50% nauczycieli samodzielnie do odpowiedzi zgłaszały się pojedyncze osoby, wg kolejnych 50% - ponad połowa uczniów
* Wg 50% nauczycieli około ¼ uczniów pomagała w ostatnim czasie koledze lub koleżance z klasy, wg kolejnych 50% - pojedynczy uczniowie
* Wg 50% nauczycieli około ¼ uczniów potrafiła w czasie ostatnich dwóch tygodni rozwiązać samodzielnie konflikt rówieśniczy, wg kolejnych 50% - pojedynczy uczniowie
* Wg 50% nauczycieli – około ¼ uczniów otwarcie mówiła o swoich potrzebach i oczekiwaniach, wg kolejnych 50% - około połowa uczniów
* Wg nauczycieli około ¾ rodziców jest zaangażowanych w szkolne sprawy swojego dziecka
* Około ¾ rodziców jest zaangażowanych w życie szkoły, pozostaje w kontakcie z wychowawcą, regularnie uczestniczy w spotkaniach z rodzicami.

**Wnioski z wyników ankiet nauczycieli klas I – III**

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że duża grupa dzieci przejawia temperament ekstrawertywny – charakteryzujący się wysokim poziomem aktywności, intensywnym poszukiwaniem przyjemności, niską nieśmiałością i wysoką impulsywnością. Mniejszą, jednak zauważalną grupą dzieci są uczniowie o tzw negatywnej afektywności (dzieci wrażliwe) charakteryzujące się częstym przeżywaniem dyskomfortu, lęku.

Poza wymienionymi wyżej temperamentalnymi wskaźnikami związanymi z podatnością do ewentualnego nabywania w przyszłości zachowań ryzykownych, uczniowie najmłodszych klas naszej szkoły wydają się być bezpieczni – szczególnie cieszy pozytywny stosunek do szkoły i nauki oraz zaangażowanie rodziców.

Wyniki pokazują również, że jest grupa dzieci, która słabo radzi sobie z zarządzaniem relacjami z rówieśnikami – nauczyciele wskazali, że uczniowie często zamiast pozytywnej rywalizacji stosują jej negatywną stronę, a także prezentują niską umiejętność samodzielnego, pozytywnego rozwiązywania konfliktów.

Nauczyciele wskazali też wysoką częstość zachowań polegających na niesłuchaniu poleceń i nadmiernym zajmowaniem uwagi w czasie lekcji.

**BADANIE NAUCZYCIELI KLAS IV – VIII**

100% ankietowanych nauczycieli ani razu nie widziało aby ktoś z uczniów lub pracowników szkoły używało papierosów, alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych na terenie szkoły.

Na pytanie: Ilu uczniów według Pani/Pana oceny w czasie ostatnich 12 miesięcy czuło się komfortowo i bezpiecznie na zajęciach online:

63,7% (7 osób) badanych nauczycieli twierdzi, że powyżej 95%

9,1% (1 osoba) - że 51%do 70%

9,1% - (1 osoba) że 71% do 95%

18,2% badanych nauczycieli (2 osoby) nie ma wiedzy na ten temat

54,5% badanych nauczycieli (około 6 osób) twierdzi, że żaden uczeń nie wyklucza innego z grupy rówieśniczej, 18,2% (około 2 osoby) badanych uważa, że mniej niż 5% uczniów wyklucza inne dzieci z grupy, kolejne 18,2 % badanych uważa, że nawet od 5% do 30% uczniów wyklucza innych uczniów z grupy

9,1% (z 11 osób) badanych uważa, że mniej niż 5% uczniów wyzywało innych uczniów, stosowało wyzwiska i wulgaryzmy w stosunku do innych uczniów, a także popychało lub szarpało innych, kolejne 18,2% twierdzi, że zachowywało się tak od 5% do 30% uczniów.

36,4% badanych odpowiedziało, że między 71% a 95% uczniów uważa, że uczestniczenie w lekcjach online ma wartość i sens.

36,4% badanych nauczycieli uważa, że od 71% do 95% uczniów w ostatnich 12 miesiącach starało się mieć jak najlepsze wyniki w szkole, 18,2 % badanych twierdzi, że nawet ponad 95% uczniów.

Wyniki badania rodziców uczniów nie zostały opublikowane, ponieważ w badaniu wzięła udział zbyt mała ilość osób.

**V. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

|  |
| --- |
| **I. Rozwój intelektualny ucznia** |
| **Zadania do realizacji** | **Formy realizacji** |
| Przygotowanie wszystkich uczniów do samodzielnego poszerzania zasobów własnej wiedzy, zainteresowań oraz do umiejętności wykorzystania jej w praktyce z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów obcojęzycznych i realizujących wcześniejsze kształcenie za granicą.Zachęcanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym oraz samorozwoju i poszerzania wiedzy.Organizacja efektywnej nauki zdalnej (w razie przejścia na zdalny tryb nauczania) | * Rozwijanie nawyku korzystania z zasobów multimedialnych i księgozbioru biblioteki szkolnej
* Pobudzanie uczniów do samodzielnego przygotowywania materiałów szkolnych, projektów, referatów oraz wystąpień publicznych
* Stosowanie różnorodnych aktywizujących form

 i metod nauczania dostosowanych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów* Prowadzenie dodatkowych lekcji języka polskiego dla dzieci obcojęzycznych oraz realizujących wcześniejszą naukę za granicą
* Wprowadzenie innowacji pedagogicznej w ramach zajęć świetlicowych - lekcje języka francuskiego dla chętnych uczniów klas 2 - 3
* Ścisła współpraca z asystentem międzykulturowym w celu jak najpełniejszego wsparcia w rozwoju intelektualnym uczniów obcojęzycznych i realizujących wcześniejszą naukę za granicą
* Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne
* Stymulowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i turniejach odbywających się na terenie szkoły i poza nią
* Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą

 i sztuką poprzez organizowanie wycieczek  do muzeów, kin, galerii, miejsc pamięci, teatru itp.* Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań
* Stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla uczniów wyróżniających się w nauce
* W razie potrzeby – wnikliwe omówienie zasad nauki zdalnej – wdrożenie do sprawnego korzystania z platformy Teams
 |
| Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności twórczego myśleniaz wykorzystaniem dostępnych środków multimedialnych i różnych pomocy dydaktycznych.Rozwijanie potrzeby zaangażowania społecznego | * Wdrażanie uczniów do aktywnego, kreatywnego działania w szkolnych organizacjach uczniowskich: samorząd klasowy, szkolny
* Stwarzanie w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych sytuacji problemowych, zadaniowych, pobudzających wyobraźnię, kreatywne myślenie oraz wzmacniających inicjatywę uczniów
* Stymulowanie ucznia szczególnie uzdolnionego

 do rozwijania swoich pasji, talentów, zainteresowań, wiedzy i umiejętności poprzez: organizowanie zajęć  pozalekcyjnych np. kół zainteresowań, udział  w projekcie Zdolni z Pomorza, udział w konkursach itp.* Prowadzenie szkolnej strony internetowej z informacjami przeznaczonymi dla uczniów i rodziców
* Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań

Np. chór, zespół „Kontredans”* Zachęcanie uczniów do wolontariatu, do wzajemnej pomocy uczniowskiej
 |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży | * Działalność biblioteki szkolnej (organizacja Maratonu Czytelniczego, konkursy czytelnicze, współorganizacja konkursu recytatorskiego, wyjścia do biblioteki miejskiej, Sopoteki)
* Organizacja konkursów literackich i literacko-plastycznych
* Organizacja Dnia Patrona – konkurs wiedzy o Janie Matejko
* Prowadzenie zeszytów lektur w klasach I-III
* Innowacja pedagogiczna „Czytam pod chmurką” – zajęcia świetlicowe
* Realizacja projektu Erasmus+ (czytanie dzieł autorów różnych krajów Europy)
 |
| Indywidualizacja procesu nauczania z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów | * Diagnoza wstępna uczniów klas I
* Prowadzenie diagnozy środowiska uczniowskiego, rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji

 i możliwości uczniów (ankiety, obserwacje,  dokumentacja uczniowska) oraz dostosowanie  wymagań edukacyjnych do potrzeb indywidualnych możliwości uczniów * Diagnoza uczniów w ramach projektu Sopocka Platforma Profilaktyczna
* Systematyczne monitorowanie wyników klas III w ramach projektu GWO „Lepsza szkoła” i I-III – WSiP
* Test sprawdzający po trzyletnim cyklu nauczania w klas III
* Systematyczne monitorowanie i omawianie wyników ucznia ze specjalnymi potrzebami
* Organizowanie oddziałów integracyjnych z uwzględnieniem współpracy nauczycieli oraz środowiska wychowawczego ucznia
* Opracowywanie IPET i wielospecjalistycznej oceny dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
* Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym ukierunkowana na poszerzanie jego wiadomości, umiejętności i zainteresowań wykraczających poza program nauczania (koła zainteresowań, konkursy, indywidualne konsultacje, indywidualny tok nauki)
* Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez Zespół d. s Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
* Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy materialnej przez Zespół d. s Pomocy Socjalnej
* Systematyczna współpraca z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w ramach prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* Systematyczna współpraca z placówkami,

 instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin |
| Wewnątrzszkolne sprawdzanie osiągnięć uczniów. | * Opracowywanie i przeprowadzanie testów sprawdzających, sprawdzianów, konkursów, turniejów na terenie szkoły: Rachmistrz, Mistrz Ortografii, Mistrz Tabliczki Mnożenia, Zuch, Olimpusek, Jantarek, Kangurek
* Przeprowadzenie ewaluacji w oparciu o wyniki testów, konkursów, olimpiad.
* Sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów po zakończeniu I i II etapu nauki szkolnej
* Dokonanie przez zespół d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia w oparciu o IPET i zalecenia z orzeczenia, 2 razy w roku szkolnym
 |
| **II. Rozwój emocjonalny i duchowy ucznia** |
| Kształtowanie umiejętności postrzegania i rozumienia uczuć własnych i innych.Wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. | * Realizowanie: Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, rekomendowanych programów np. Spójrz inaczej, programów rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w tym programu „Mój lepszy świat” oraz programów: „Ratujemy i uczymy ratować”
* Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów mających trudności emocjonalne i adaptacyjne
* Wdrożenie i koordynowanie przez psychologa i pedagoga szkolnego projektu SWPS - Wsparcie dla uczniów i nauczycieli w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COWID 19 – warsztaty dla uczniów klas 6-8 oraz indywidualne konsultacje ze specjalistami dla wszystkich chętnych uczniów i nauczycieli
* Realizowanie w ramach godzin wychowawczych tematyki związanej z wyrażaniem i nazywaniem uczuć, emocji, rozwiązywaniem konfliktów, asertywności, sposobów radzenia sobie ze stresem
* Organizowanie warsztatów mających na celu: zintegrowanie grupy klasowej, kształtowanie postaw asertywnych, radzenia sobie ze stresem
* Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój emocjonalny dziecka
* Realizacja pilotażowego programu „Czas na uważność” w ramach ogólnopolskiego projektu UWAŻNA SZKOŁA
 |
| Rozwijanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości i umiejętności; | * Indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym ukierunkowane na: budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, spójnej tożsamości, realnej samooceny i poczucia własnej wartości
* Realizacja rekomendowanego programu „Spójrz inaczej”
* Realizowanie programu zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne
* Organizacja warsztatów klasowych
* Prowadzenie rozmów, pogadanek w ramach godzin wychowawczych
* Wdrażanie uczniów do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron – samoocena ucznia przy wystawianiu oceny z zachowania
* Angażowanie uczniów w uczestnictwo w turniejach, olimpiadach, konkursach
 |
| Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnych. | * Realizowanie programu zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne
* Realizowanie programu „Mój lepszy świat”
* Realizacja programów rekomendowanych tj „Spójrz inaczej”
* Integracja uczniów poszczególnych klas poprzez organizację warsztatów psychologicznych, imprez klasowych i szkolnych
* Realizowanie w ramach godzin wychowawczych tematyki związanej ze skuteczną komunikacją interpersonalną ukierunkowaną na budowanie przyjaznych relacji i współpracę
* Podejmowanie działań mediacyjnych w rozwiązywaniu konfliktów uczniowskich
 |
| Kształtowanie postawy szlachetności, kierowania się prawdą i dobrem, wrażliwości społecznej (empatii, tolerancji, potrzeby pomagania) | * Uwrażliwianie uczniów i ich rodziców na potrzeby rodzin wymagających wsparcia materialnego – organizowanie zbiórek, dzielenie się posiłkiem - w miarę potrzeb, organizowanie akcji charytatywnych np. I ty możesz zostać św. Mikołajem”
* Uwrażliwianie na potrzeby uczniów o specjalnych

 potrzebach edukacyjnych – organizowanie pomocy  uczniowskiej, spotkań integracyjnych* Kształtowanie wśród uczniów wrażliwości społecznej, postaw tolerancji wobec odmienności psychofizycznej, narodowościowej, kulturowej, etnicznej i religijnej – pogadanki, zajęcia warsztatowe, film edukacyjny itp
* Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego - Międzynarodowy Dzień Tolerancji
* Organizowanie zajęć integrujących rodziców i dzieci, np. wycieczki, uroczystości, festyny, pikniki, urodziny, itp
* Kształtowanie wśród uczniów w ramach godzin wychowawczych właściwych postaw wrażliwości społecznej postawa wobec osób niepełnosprawnych, troski i opieki nad najmłodszymi uczniami szkoły
* Realizowanie w ramach godzin wychowawczych i zajęć świetlicowych tematyki związanej z prawami człowieka, prawami dziecka i prawami ucznia w odniesieniu do Konwencji Praw Człowieka

 i Dziecka* Działalność Szkolnego Koła Caritas w akcjach charytatywnych
 |
| Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych – rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne | * Organizacja warsztatów o tematyce ekologicznej
* Organizowanie i realizowanie akcji humanitarnych, związanych z ochroną środowiska
* Organizowanie i uczestniczenie uczniów w konkursach o tematyce przyrodniczej
* Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, obchodach Dnia Ziemi
* Uświadamianie uczniom potrzeby oszczędzania wody i energii oraz segregowania śmieci – segregowanie odpadów w szkole
* Troska o zwierzęta – organizowanie w szkole zbiórki rzeczy i karmy dla bezdomnych psów i kotów
 |
| **III. Rozwój społeczny ucznia** |
| Kształtowanie poczucia przynależności ucznia do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionalnego, ojczyzny/ kraju i wspólnoty europejskiej.Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, historycznej oraz poznania polskiej kultury  | * Kształtowanie wśród uczniów np. w ramach godzin wychowawczych, właściwych postaw szacunku wobec symboli narodowych, świąt i uroczystości państwowych.
* Przygotowywanie i organizowanie: turniejów, imprez, gazetek oraz tablic okolicznościowych i edukacyjnych związanych z regionem, ojczyzną.
* Wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych (wycieczki tematyczne, wyjścia do instytucji kulturalnych znajdujących się na terenie Trójmiasta)
* Prowadzenie w ramach godzin wychowawczych tematów związanych z tradycją, historią szkoły, regionu, Ojczyzny.
* Organizacja Dnia Patrona Szkoły
* Przybliżanie uczniom sylwetek wielkich Polaków podczas lekcji oraz godzin wychowawczych
* Uczestniczenie w działaniach Szkół Stowarzyszonych UNESCO (promowanie kultury pokoju i wzajemnego międzynarodowego zrozumienia)
* Udział w projekcie Erasmus + (poznawanie i propagowanie dziedzictwa kulturowego własnego i innych krajów, zmniejszenie stereotypów i uprzedzeń, rozwój postaw obywatelskich)
* Udział w Akademii filmowej Multikina Sopot – lekcje patriotyzmu
* Współpraca z Instytutem Solidarność przy projekcie pt. Stocznia
* Udział w apelach, programach artystycznych z okazji rocznic i świąt państwowych, religijnych np. Dzień Papieski
* Reprezentowanie szkoły podczas miejskich uroczystości patriotycznych
* Kształtowanie wśród uczniów kultury osobistej (kultury słowa języka, stosowania form grzecznościowych, szacunku do drugiego człowieka).
* Kultywowanie tradycji i obrzędów szkolnych i państwowych przebiegających zgodnie z „Kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych na rok szkolny 2021/2022”
* Udział w życiu kulturalnym: wyjście do kina, teatru, galerii, muzeum, filharmonii, centrum nauki itp.
* Udział w szkolnych, wojewódzkich, ogólnopolskich

 i międzynarodowych konkursach, olimpiadach,  turniejach * Organizowanie i realizowanie wycieczek edukacyjnych w miejsca pamięci narodowej, dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego
 |
| Wdrażanie uczniów do przestrzegania szkolnego prawa, zasad i norm obowiązujących na terenie szkołyWdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą | * Realizowanie w ramach godzin wychowawczych tematyki związanej z Konwencją Praw Dziecka, Prawami Człowieka
* Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WO, szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym
* Opracowanie regulaminu klasowego
* Realizacja warsztatów ze Strażą Miejską/ policją na temat „Odpowiedzialność karna wśród nieletnich”

 i „Cyberprzemoc”?* Przeprowadzanie apeli organizacyjno - porządkowych przez dyrektora szkoły
* Miesięczne, semestralne i roczne zestawienie frekwencji
* Miesięczne, semestralne i roczne zestawienie ocen

 z zachowania* Prowadzenie na poziomie klas I – VIII dokumentacji elektronicznej. Monitorowanie przez nauczycieli, rodziców i uczniów frekwencji i postępów w nauce.
* Aktualizacja procedur BHP, PPOŻ, procedur stosowanych w sytuacjach kryzysowych
* Realizacja zajęć w klasach VIII z zakresu Edukacja dla bezpieczeństwa
* Przeprowadzenie symulacji pożarowej i ewakuacji szkoły
* Rozmowy wychowawców z uczniami i rodzicami

 na temat zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz  procedurami organizacji pracy szkoły w czasie  pandemii* Współpraca z Miejską Komendą Policji, Miejską Komendą Państwowej Straży Pożarnej, MOPS, Sądem Rejonowym w Sopocie, Gdańsku i Gdyni
* Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie przerw poprzez wzmożenie dyżurów pełnionych przez nauczycieli
 |
| Rozwijanie samodzielności, obowiązkowości i odpowiedzialności za dokonywane wybory i decyzje | * Wybory i działalność samorządu klasowego

 i szkolnego; organizowanie przez Samorząd imprez  i uroczystości szkolnych zgodnie z opracowanym  harmonogramem* Realizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych
* Dokonywanie przez uczniów okresowej samooceny zachowania
* Kontrakty z uczniami przejawiającymi trudności w dostosowaniu do zasad panujących w szkole
 |
| Realizacja zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie | * Przeprowadzanie zajęć w klasach V - VIII w oparciu

 o program zajęć ścieżki edukacyjnej „Wychowanie  do Życia w Rodzinie” przez nauczyciela  z odpowiednim przygotowaniem |
| Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego | * Przeprowadzanie zajęć w klasach VII - VIII w oparciu o program zajęć ścieżki edukacyjnej „Doradztwo zawodowe” przez nauczyciela z odpowiednim przygotowaniem
 |
| **IV. Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka zagrożeń** |
| Promocja zdrowego stylu życia- kształtowanie postawy prozdrowotnej | * Udział w programie „Warzywa i owoce iw szkole”, „Mleko w szkole” klasy I-III
* Realizacja programu „Szkoły promujące zdrowie”
* Udział w akcji „Różowa skrzyneczka”
* Realizowanie programu „Promocja zdrowia w zakresie medycyny szkolnej” (bilans dziecka, kontrola wagi – BMI)
* Realizowanie programu „Profilaktyka próchnicy zębów”
* Realizacja zajęć w klasach VIII z zakresu Edukacja dla bezpieczeństwa.
* Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”
* Realizacja programu „Mój lepszy świat”
* Udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych tj.: treningach, rozgrywkach tenisa stołowego, piłki ręcznej, zawodach szkolnych

 i pozaszkolnych,* Realizacja kampanii „Rowerowy maj”
* Udział w projektach: „Trzymaj formę”, „Profilaktyka czerniaka”, „Bieg po zdrowie”, Marszałkowski projekt żeglarski”, „Kręcimy w ręczną”, „Rugby Tag”
* Udział uczniów w sportowej rywalizacji szkół sopockich o Mistrzostwo Sopotu - w lekkiej atletyce, biegach przełajowych itp.
* Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów w ramach oferty zajęć szkolnych – organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowo - rekreacyjnych
* Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, dbanie

 o schludny wygląd zewnętrzny* Codzienne wdrażanie uczniów do zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych (bezpieczeństwa, przeciwdziałania i zwalczania) związanych z zagrożeniem epidemiologicznym COVID-19
* Udział w projekcie Uważna Szkoła – wdrażanie do praktyki uważności – rozwijanie umiejętności koncentracji i relaksacji
 |
| Prowadzenie działań profilaktycznych | * Realizacja programów profilaktycznych – „Spójrz Inaczej”, „Czas na uważność”,
* Realizacja programu „Mój lepszy świat”
* Realizacja programu zajęć rozwijających kompetencje społeczno- emocjonalne
* Diagnozowanie i analizowanie problemów wychowawczych występujących w szkole
* Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem - udział w projekcie „Sopocka Platforma Profilaktyczna”
* Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji dotyczących uzależnień (fonoholizm, komputer, używki)
* Zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej na temat zachowań ryzykownych, agresji, odpowiedzialności karnej
* Organizacja warsztatów dla uczniów i rodziców na temat zagrożeń i szkodliwości podejmowania zachowań ryzykownych np. fonoholizm
* Realizowanie w ramach godzin wychowawczych tematyki związanej z profilaktyką uzależnień
* Zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów), bezpieczeństwo w sieci oraz netykiety (godziny wychowawcze, informatyka)
* Profilaktyka uzależnień poprzez wskazywanie na szkodliwość nałogów (w ramach godzin wychowawczych)
* Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę w zakresie profilaktyki
* Koordynowanie warsztatów dla uczniów prowadzonych przez studentów i wykładowców SWPS dla klas 6 – 8: „Zarządzanie sobą w czasie”, „Radzenie sobie ze stresem”, „Jak dbać o siebie i swoją higienę psychiczną?” (psycholog, pedagog)
* Organizowanie konsultacji indywidualnych dla uczniów i nauczycieli z psychologami w ramach projektu SWPS dla sopockich szkół (psycholog, pedagog)
 |
| VI Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym |
| Informowanie rodziców o bieżącej sytuacji dziecka w szkole | * Zapoznanie rodziców z planowanymi zebraniami w ciągu całego roku szkolnego (wychowawcy)
* Zapoznanie rodziców z systemem pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonej na terenie szkoły (wychowawcy)
* Zapoznanie rodziców z wynikami diagnozy wstępnej klas I.
* Zorganizowanie spotkania dla rodziców klas VIII w związku z egzaminem klas ósmych (dyrektor szkoły)
* Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i programem Wychowawczo-Profilaktycznym (wychowawcy)
* Organizacja zebrań dla rodziców
* Działalność Rady Rodziców
* Uaktualnianie strony internetowej dotyczącej szkoły

 z informacjami przeznaczonymi dla rodziców* Włączanie rodziców w planowanie i realizowanie zadań statutowych szkoły – wychowawcy, nauczyciele
* Tworzenie IPET i omówienie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, z zespołem d.s. pomocy psychologiczno - pedagogicznej i rodzicami dziecka
* Umożliwienie rodzicom bieżącego monitorowania osiągnięć i frekwencji oraz zachowania dziecka

 w szkole poprzez zebrania z rodzicami w klasach,  indywidualne spotkania z rodzicem i przez dziennik elektroniczny Librus |
| Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez współpracę i pedagogizację rodziców | * Indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym, logopedą, wychowawcami klas oraz przedstawicielami placówek i organizacji działających na rzecz rozwoju dziecka
* Udział rodziców w zespołach d.s pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie tworzenia IPET oraz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia
* Organizacja spotkań ze specjalistą w ramach pedagogizacji rodziców
* Integracja społeczności szkolnej: rodzic – nauczyciel -uczeń poprzez udział w warsztatach, uroczystościach szkolnych, wycieczkach
* Zaangażowanie uczniów i rodziców w organizację imprez szkolnych, środowiskowych i akcji charytatywnych
* Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rodzin i dzieci
* Udostępnianie rodzicom literatury pedagogiczno –psychologicznej
* Poszukiwanie sponsorów obiadów dla potrzebujących uczniów
 |
| * Współpraca ze środowiskiem lokalnym
 | * Zorganizowanie spotkania rodziców tegorocznych klas pierwszych
* Organizowanie wyborów do Rady Klasowej i Rady Rodziców
* Systematyczne promowanie szkoły w środowisku
* Organizowanie zajęć otwartych dla dzieci 6 letnich uczęszczających do sopockich przedszkoli „Dzień otwarty szkoły” (w zależności od sytuacji pandemicznej)
* Współpraca z instytucjami, organizacjami wspierającymi szkolny proces wychowania tj: Sąd Rejonowy, MKP, MOPS, PPP, UM, Biblioteka Miejska, Muzeum Miasta Sopotu, Filharmonia Bałtycka, PCK, Parafia św. Michała, Dzienny Dom Pomocy Społecznej w Sopocie, Caritas szkoły i przedszkola sopockie.
 |

**VI. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja, która zostanie dokonana we wrześniu 2022 roku. Zostanie również sporządzone sprawozdanie z realizacji programu.

**Narzędzia ewaluacji:**

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa i pedagoga

 szkolnego, uczniów, rodziców.

2. Ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach projektu Sopocka

 Platforma Profilaktyczna.

3. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.

4. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych

 i profilaktycznych przeprowadzonych przez wychowawców klas w ramach sprawozdań

 semestralnych.

5. Sprawozdania z działalności psychologa i pedagoga szkolnego.

6. Analiza dokumentów szkolnych.

1. **USTALENIA KOŃCOWE**

1. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni

 są wszyscy pracownicy szkoły.

2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w trakcie jego

 realizacji.