

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

podľa Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

a) základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa: Školská 35, 976 97 Nemecká

IČO: 37828479

Riaditeľka školy: Mgr. Anna Petrášová, PhD.

Zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu: Mgr. Renáta Klimeková

Zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu: Mgr. Ivana Štellerová

Telefónne číslo: +421 048 618 2611

Internetová adresa: <http://zs-nemecka.edupage.sk>

E-mailová adresa: ZSsMSNemecka@gmail.com

Zriaďovateľ školy

Názov zriaďovateľa školy: Obec Nemecká

Adresa zriaďovateľa: Hronská 37, 976 97 Nemecká

Starosta obce: Branislav Čižmárik

Telefónne číslo: +421 048 618 2911

Internetová adresa: <http://www.nemecka.info>

E-mailová adresa: ou@nemecka.info

Rada školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Školská 35, Nemecká, bola ustanovená podľa § 25, ods. 5 zákona číslo 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z. z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení o voľbách. Funkčné obdobie začalo dňom 15. januára 2020 na obdobie 4 rokov.

Funkcia	Meno a priezvisko, titul	Zvolený / delegovaný za
Predseda rady školy	Mgr. Denisa Skladaná	Pedagogických zamestnancov
Podpredseda rady školy	Mgr. Branislav Píši	zriaďovateľa
Členovia rady školy	Petronela Kútiková	pedagogických zamestnancov
	Daniel Tokár	nepedagogických zamestnancov
	Adriana Borošová	rodičov
	Lucia Kubove	rodičov
	Ing. Ján Môcik	rodičov
	PhDr. Lenka Ťažká	rodičov
	Milena Grúberová	zriaďovateľa
	Ing. Jozef Kliment	zriaďovateľa
	Vladimír Dejmeš	zriaďovateľa

Poradné orgány riaditeľky školy

Pedagogická rada základnej školy	
Meno a priezvisko, titul	Kategória/podkategória pedagogického zamestnanca
Mgr. Renáta Klimeková	učiteľ/učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
Mgr. Jana Hubová	učiteľ/učiteľ pre primárne vzdelávanie
Mgr. Jana Šagátová	učiteľ/učiteľ pre primárne vzdelávanie
Mgr. Soňa Veselovská	učiteľ/učiteľ pre primárne vzdelávanie
Mgr. Denisa Skladaná	učiteľ/učiteľ pre primárne vzdelávanie
Mgr. Eva Surová	učiteľ/učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
Mgr. Marcela Bakošová	učiteľ/učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (do 14.02.2020)
Mgr. Veronika Stolárová	učiteľ/učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
Mgr. Rudolf Chromek	učiteľ/učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
Mgr. Silvia Seifertová	učiteľ/učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (do 25.11.2019) pedagogický asistent/asistent učiteľa (od 12.9.2019 do 25.11.2019)
Mgr. Zuzana Očenášová	učiteľ/učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (od 27.11.2019 do 31.12.2019)
Mgr. Magda Vaníková	učiteľ/učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (od 08.01.2020 do 30.06.2020)
Mgr. Ivica Handlovská, PhD.	učiteľ/učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
Ing. et Mgr. Zuzana Kováčiková	učiteľ/učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
Mgr. Adriána Brnová Kútiková	vychovávateľ
Eva Čtvrtlíková	vychovávateľ
Mgr. Iveta Šimičková	pedagogický asistent/asistent učiteľa učiteľ/učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (od 12.09.2019) vychovávateľ
Ing. Eva Kostúrová	pedagogický asistent/asistent učiteľa (do 02.03.2020) učiteľ/učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (od 03.03.2020)
Bc. Miroslava Šagátová	pedagogický asistent/asistent učiteľa
Nikola Živorová	pedagogický asistent/asistent učiteľa (od 09.03.2020)
Mgr. Mária Belišová	školský špeciálny pedagóg

Metodické združenie pre primárne vzdelávanie	
Vedúca MZ	Mgr. Jana Šagátová
Členovia MZ	Mgr. Jana Hubová
	Mgr. Denisa Skladaná
	Mgr. Soňa Veselovská
	Mgr. Marcela Bakošová (do 14.02.2020)
	Mgr. Adriána Brnová Kútiková
	Eva Čvrtlíková
	Iveta Šimičková
	Bc. Miroslava Šagátová
	Ing. Eva Kostúrová
	Nikola Živorová (od 09.03.2020)
	Mgr. Silvia Seifertová (od 12.09.2019 do 25.11.2019)
	Ing. et Mgr. Zuzana Kováčiková

Predmetová komisia pre nižšie stredné vzdelávanie (spoločenskovedné predmety)	
Vedúci PK	Mgr. Rudolf Chromek
Členovia PK	Mgr. Veronika Stolárová
	Mgr. Eva Surová
	Mgr. Silvia Seifertová (do 25.11.2019)
	Mgr. Ivica Handlovská, PhD.
	Mgr. Denisa Skladaná (od 08.01.2020)
	Ing. et Mgr. Zuzana Kováčiková
	Mgr. Magda Vaníková (od 08.01.2020)
	Mgr. Mária Belišová (od 08.01.2020)

Predmetová komisia pre nižšie stredné vzdelávanie (prírodovedné predmety)	
Vedúci PK	Mgr. Renáta Klimeková
Členovia PK	Mgr. Silvia Seifertová (do 25.11.2019)
	Mgr. Zuzana Očenášová (od 27.11.2019 do 31.12.2019)
	Mgr. Magda Vaníková (od 08.01.2020)
	Mgr. Iveta Šimičková (od 12.09.2019)
	Mgr. Ivica Handlovská, PhD.
	Mgr. Marcela Bakošová (do 14.02.2020)
	Ing. Eva Kostúrová (od 03.03.2020)

Špecialisti základnej školy	
Triedny učiteľ	Mgr. Jana Šagátová (1.A) Mgr. Soňa Veselovská (2.A) Mgr. Denisa Skladaná (3.A) Mgr. Jana Hubová (4.A) Mgr. Marcela Bakošová (do 14.02.2020) (5.A) Ing. Eva Kostúrová (od 03.03.2020) (5.A) Mgr. Rudolf Chromek (6.A) Mgr. Silvia Seifertová (do 25.11.2019) (7.A) Mgr. Zuzana Očenášová (do 31.12.2019) (7.A) Mgr. Magda Vaníková (7.A) Mgr. Eva Surová (8.A) Mgr. Veronika Stolárová (9.A)
Výchovný poradca	Mgr. Eva Surová
Vedúci metodického združenia pre primárne vzdelávanie	Mgr. Jana Šagátová
Vedúci predmetovej komisie pre nižšie stredné vzdelávanie (spoločenskovedné predmety)	Mgr. Rudolf Chromek
Vedúci predmetovej komisie pre nižšie stredné vzdelávanie (prírodovedné predmety)	Mgr. Renáta Klimeková
Koordinátor prevencie	Mgr. Eva Surová
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Jana Hubová Mgr. Marcela Bakošová (do 14.02.2020)
Koordinátor finančnej gramotnosti	Mgr. Silvia Seifertová (do 25.11.2019) Mgr. Zuzana Očenášová (do 31.12.2019) Mgr. Magda Vaníková
Koordinátor pre externé testovanie (Testovanie 5, Testovanie 9)	Mgr. Renáta Klimeková

b) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov základnej školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú uvedené v tabuľke (stav k 30.06.2020).

Ročník	Počet tried	Počet žiakov		Počet žiakov so ŠVVP
		spolu	dievčatá	
1.	1	16	10	1
2.	1	15	5	0
3.	1	12	8	2
4.	1	17	5	4
1. až 4. ročník	4	60	28	7
5.	1	16	11	0
6.	1	8	2	3
7.	1	13	11	2
8.	1	17	10	3
9.	1	13	7	1
5. až 9. ročník	5	67	41	9
Spolu	9	127¹	69	16

V školskom roku 2018/2019 boli vytvorené dve oddelenia školského klubu detí. Údaje o počte detí v školskom klube sú uvedené v tabuľke (stav k 30.06.2020).

Školský klub detí		Počet
	oddelenia	2
	zapísaní žiaci	47

c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka a počte žiakov 1. ročníka základnej školy sú uvedené v tabuľke (stav k 15.05.2020).

Počet detí, ktoré prišli k zápisu do 1. ročníka	Z toho			Počet žiakov 1. ročníka	Počet tried	
	Dievčatá	Odklad	Zaškolení v MŠ		Samostatné	Skupinové
Spolu						
22	5	4	22	18	1	0

¹ 126 žiakov k 15.09.2018

Údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky, o počte žiakov prijatých na stredné školy a údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy sú v tabuľkách nižšie. V dôsledku mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach počas trvania pandémie ochorenia COVID-19 boli žiaci 9. ročníka na stredné školy prijatí na základe kritérií stanovených jednotlivými strednými školami na základe usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

		Spolu
Počet žiakov, ktorí dokončili školskú dochádzku v ZŠ		13
v tom	v 1. až 4.ročníku	0
	v 5. až 8. ročníku	0
	v 9. ročníku	13

		Spolu
Počet žiakov prijatých na SŠ		13
z toho	z 9. ročníka	13
	z 5. až 8. ročníka	0

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ				
	Gymnázia	Stredné školy ²		Študuje mimo SR	Prijatí do pracovného pomeru
		4-ročné odbory	3-ročné odbory		
13	5	7	1	0	0

Prehľad o školách a počte žiakov 9. ročníka zapísaných do stredných škôl	
Názov školy, sídlo školy	Počet žiakov
Gymnázium Andreja Sládkoviča, Banská Bystrica	4
Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová	1
Obchodná akadémia, Banská Bystrica	2
Stredná zdravotnícka škola, Banská Bystrica	1
Stredná priemyselná škola Jozefa Murgaša, Banská Bystrica	1
Stredná odborná škola automobilová, Banská Bystrica	1
Stredná odborná škola drevárska Zvolen	1
Stredná odborná škola informačných technológií, Banská Bystrica	1
Odborné učilište internátne Viliama Gaňu	1

² vrátane stredných odborných škôl

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na osemročné gymnáziá a iné školy			
	Osemročné gymnáziá	Iné školy	Mimo územia SR	Spolu
16	0	0	0	0

d) údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy a údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie sú uvedené v tabuľkách v bode c).

e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V školskom roku 2019/2020 bolo od 16. marca 2020 mimoriadne prerušené vyučovanie v školách a školských zariadeniach v dôsledku pandémie ochorenia COVID-19. V čase prerušenia vyučovania boli žiaci hodnotení podľa Dodatku 1 ku Školskému vzdelávaciemu programu *Záverečné hodnotenie a hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2019/2020*. Údaje prezentované v tejto časti sú preto ovplyvnené uvedenými skutočnosťami. Podrobnosti o hodnotení a klasifikácii žiakov sú uvedené v internej pedagogickej dokumentácii (záverečné správy metodického združenia a predmetových komisií).

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania sú zhrnuté v tabuľkách (stav k 30.06.2020).

Trieda / počet žiakov		Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A ³	-	-	-	-	-	-
2.A	15	15	0	0	0	0
3.A	12	8	2	2	0	0
4.A	17	11	4	2	0	0
Spolu	44	34	6	4	0	0

Trieda / počet žiakov		Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
5.A	16	7	3	6	0	0
6.A	8	2	2	4	0	0
7.A	13	8	1	4	0	0
8.A	17	7	3	7	0	0
9.A	13	7	5	1	0	0
Spolu	67	31	14	22	0	0

³ Žiaci boli hodnotení slovné. Všetci žiaci prospeli.

Ročník	Trieda	Správanie	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Nemecký jazyk/ Konverzácia z anglického jazyka	Matematika	Informatika ⁴	Prvouka	Prírodoveda	Fyzika	Chémia	Biológia	Vlastiveda	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Regionálna výchova ⁵	Pracovné vyučovanie ⁶	Technika ⁷	Etická výchova / Náboženská výchova / Náboženstvo	Výtvarná výchova ⁸	Hudobná výchova ⁹	Telesná a športová výchova ¹⁰	Priemer triedy
1.	1.A	1,00	s	s	-	s	-	s	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	a	a	a	a	-
2.	2.A	1,00	1,00	1,00	-	1,07	-	1,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	a	-	a	a	a	a	1,02
3.	3.A	1,00	1,33	1,33	-	1,58	a	-	1,25	-	-	-	1,33	-	-	-	-	a	-	a	a	a	a	1,36
4.	4.A	1,00	1,53	1,47	-	1,65	a	-	1,12	-	-	-	1,35	-	-	-	-	a	-	a	a	a	a	1,42
5.	5.A	1,00	2,13	1,94	-	1,94	a	-	-	-	-	1,88	-	1,44	2,06	-	a	-	a	a	a	a	a	1,90
6.	6.A	1,00	2,50	2,25	-	2,75	a	-	-	2,38	-	1,75	-	1,75	2,00	1,75	-	-	a	a	a	a	a	2,14
7.	7.A	1,00	2,00	1,92	1,83	2,00	a	-	-	2,15	2,25	1,85	-	1,77	1,69	1,46	-	a	a	a	a	a	a	1,89
8.	8.A	1,00	2,24	2,24	2,29	2,53	a	-	-	2,12	1,88	1,71	-	1,82	1,71	1,41	-	-	a	a	a	a	a	1,96
9.	9.A	1,00	1,69	1,75	1,42	1,54	a	-	-	2,00	1,92	1,08	-	1,38	1,38	1,31	-	a	a	a	a	-	a	1,55
P ¹¹		1,00	1,80	1,74	1,85	1,88	-	1,00	1,19	2,16	2,02	1,65	1,34	1,63	1,77	1,48	-	-	-	-	-	-	-	1,66

⁴ Podľa dokumentu *Záverečné hodnotenie a hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2019/2020* bol predmet neklasifikovaný (nehodnotený).

⁵ Podľa dokumentu *Záverečné hodnotenie a hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2019/2020* bol predmet neklasifikovaný (nehodnotený).

⁶ Podľa dokumentu *Záverečné hodnotenie a hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2019/2020* bol predmet neklasifikovaný (nehodnotený).

⁷ Podľa dokumentu *Záverečné hodnotenie a hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2019/2020* bol predmet neklasifikovaný (nehodnotený).

⁸ Podľa dokumentu *Záverečné hodnotenie a hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2019/2020* bol predmet neklasifikovaný (nehodnotený).

⁹ Podľa dokumentu *Záverečné hodnotenie a hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2019/2020* bol predmet neklasifikovaný (nehodnotený).

¹⁰ Podľa dokumentu *Záverečné hodnotenie a hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2019/2020* bol predmet neklasifikovaný (nehodnotený).

¹¹ Priemer

Údaje o dochádzke žiakov v školskom roku 2019/2020 sú uvedené v tabuľke.

Dochádzka						
Trieda	Počet žiakov		Počet vymeškaných hodín		Z toho počet neospravedlnených hodín	
	spolu	dievčatá	spolu	dievčatá	spolu	dievčatá
1.A	16	10	614	450	0	0
2.A	15	5	640	184	0	0
3.A	12	8	604	437	0	0
4.A	17	5	1086	392	0	0
1. až 4. ročník	60	28	2944	1463	0	0
5.A	16	11	1108	877	0	0
6.A	8	2	628	201	0	0
7.A	13	11	1249	1032	0	0
8.A	17	10	1607	832	0	0
9.A	13	7	1083	660	6	6
5. až 9. ročník	67	41	5675	3602	6	6
Spolu	127	69	8619	5065	6	6

Dochádzka			
Trieda	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín priemer na žiaka	Z toho počet neospravedlnených hodín priemer na žiaka
1.A	16	38,38	0
2.A	15	42,67	0
3.A	12	50,33	0
4.A	17	63,88	0
1. až 4. ročník	60	49,07	0
5.A	16	69,25	0
6.A	8	78,50	0
7.A	13	96,08	0
8.A	17	94,53	0
9.A	13	83,31	0,46
5. až 9. ročník	67	84,70	0,09
Spolu	127	67,87	0,05

Údaje o výchovných opatreniach sú uvedené v tabuľke podľa stavu k 30.06.2020.

Trieda	Počet žiakov	Pochvala		Pokarhanie		Znížená známka zo správania		
		triednym učiteľom	riaditeľkou školy	triednym učiteľom	riaditeľkou školy	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
1.A	16	7	0	0	0	0	0	0
2.A	15	0	0	0	0	0	0	0
3.A	12	7	0	0	0	1	0	0
4.A	17	2	0	0	0	0	0	0
1. až 4. ročník	60	9	0	0	0	0	0	0
5.A	16	4	0	0	0	0	0	0
6.A	8	2	0	0	0	0	0	0
7.A	13	13	1	0	0	0	0	0
8.A	17	5	0	0	0	0	0	0
9.A	13	12	0	0	0	0	0	0
5. až 9. ročník	67	36	1	0	0	0	0	0
Spolu	127	45	1	0	0	0	0	0

Údaje o **Testovaní 5-2019** – testovanie žiakov 5. ročníka sú zhrnuté v tabuľke (MAT – matematika; SJL – Slovenský jazyk a literatúra).

Základné údaje / Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov	16	16
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	20,8	19,8
Priemerný počet bodov v rámci SR	19,0	19,4
Priemerná úspešnosť školy (v %)	69,4	65,8
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %)	63,4	64,8
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %)	6,0	1,0

V školskom roku 2019/2020 neprebehlo testovanie žiakov 9. ročníkov základných škôl z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách v dôsledku pandémie ochorenia COVID-19. V školskom roku 2019/2020 prebehlo testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníka a testovanie KOMPARO žiakov 8. a 9. ročníka (údaje o testovaní KOMPARO sú uvedené v tabuľkách).

Údaje o testovaní žiakov 9. ročníka **KOMPARO 2019/20** – testovanie žiakov 9. ročníka sú zhrnuté v tabuľke (MAT – matematika; SJL – Slovenský jazyk a literatúra).

Základné údaje / Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných tried	1	1
Počet testovaných žiakov	11	11
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov triedy (v %)	47,3	64,4
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy (v %)	47,3	64,4
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR (v %)	49,7	61,7

Údaje o testovaní žiakov 8. ročníka **KOMPARO 2019/20** – testovanie žiakov 8. ročníka sú zhrnuté v tabuľke (MAT – matematika; SJL – Slovenský jazyk a literatúra).

Základné údaje / Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných tried	1	1
Počet testovaných žiakov	15	15
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov triedy (v %)	43,0	58,2
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy (v %)	43,0	58,2
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR (v %)	53,8	64,2

Doplňujúce údaje o testovaní žiakov 8. ročníka **KOMPARO 2019/20** – testovanie žiakov 8. ročníka sú zhrnuté v tabuľke (VŠP – Všeobecné študijné predpoklady; GEO – Geografia; BIO – Biológia).

Základné údaje / Predmety	VŠP	GEO	BIO
Počet testovaných tried	1	1	1
Počet testovaných žiakov	15	15	15
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov triedy (v %)	51,0	75,2	49,5
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy (v %)	51,0	75,2	49,5
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR (v %)	37,0	62,2	52,2

f) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2019/2020 bol uplatňovaný Školský vzdelávací program *Kvalitné základné vzdelanie – kľúč k úspešnému životu* s platnosťou od 1. septembra 2019 do 31. augusta 2020. V čase prerušenia vyučovania boli žiaci hodnotení podľa Dodatku 1 ku Školskému vzdelávaciemu programu *Záverečné hodnotenie a hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2019/2020*.

g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Údaje o počte zamestnancov základnej školy sú uvedené v tabuľke.

Evidenčný počet zamestnancov		Spolu
Nepedagogickí zamestnanci na ustanovený pracovný čas		10
v tom	školník	1
	upratovačky	3
	vedúca ŠSZ	1
	zamestnanci ŠSZ	4
	zamestnanci HEÚ	1
Nepedagogickí zamestnanci na kratší pracovný čas		1
Pedagogickí zamestnanci na ustanovený pracovný čas		16
	učitelia v 1. až 4. ročníku	4
	učitelia v 5. až 9. ročníku	7
	asistenti učiteľa	2
	školský špeciálny pedagóg	1
	vychovávateľia	2
Pedagogickí zamestnanci na kratší pracovný čas		3

Odbornosť vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov v školskom roku 2019/2020 bola **86,06 %** (stav k 01.09.2019).

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov základnej školy sú zhrnuté v tabuľke a nižšie v texte.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/ počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné	0	0	0	0
Aktualizačné	19	4	0	19
Inovačné	1	0	1	0
Špecializačné	0	0	0	0
Funkčné	1	0	1	0
Kvalifikačné	1	0	1	0
Atestačné	3	0	3	0

V školskom roku 2019/2020 absolvovali pedagogickí zamestnanci základnej školy **aktualizačné vzdelávanie** prostredníctvom webseminárov projektu Kto chýba Nadácie pre deti Slovenska *Úloha a poslanie asistenta učiteľa* (3 pedagogickí zamestnanci), *Inkluzívne vzdelávanie a práca odborného tímu na škole* (1 pedagogický zamestnanec), webinára Odborného nakladateľstva Dr. Josef RAABE Slovensko a Učebnicového vydavateľstva EXPOL PEDAGOGIKA *Hráme sa s biológiou* (1 pedagogický

zamestnanec), webinárov projektu IT Akadémie: *Čo je formatívne hodnotenie a ako ho využiť na hodinách biológie* (1 pedagogický zamestnanec), *On-line vzdelávanie v ZOOM - základná úroveň* (1 pedagogický zamestnanec), *On-line vzdelávanie v ZOOM - pokročilá úroveň* (1 pedagogický zamestnanec), *Úlohy z tematického okruhu Organizmy a prostredie* (1 pedagogický zamestnanec), *EduPage: Hodnotenie a spätná väzba* (1 pedagogický zamestnanec), *Tvorba testov k vyučovacej hodine pomocou IKT* (1 pedagogický zamestnanec), *Tvorba videa v edukačnom procese* (1 pedagogický zamestnanec), *Spracovanie videa a jeho využitie v edukačnom procese* (1 pedagogický zamestnanec) a videosemináre ZO RVC Martin: *Otváranie materských škôl a základných škôl 1. – 5. ročníka ZŠ a školských klubov detí po prerušení prevádzky kvôli prevencii nákazy COVID-19* (1 pedagogický zamestnanec), *Problematika aplikačnej praxe po legislatívnych zmenách v školstve aj s prípravou na nový školský rok* (1 pedagogický zamestnanec). V školskom roku 2019/2020 začalo aktualizčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov (16 pedagogických zamestnancov) realizovaného v rámci programu *Škola inkluzionistov Nadácie pre deti Slovenska*, ktoré je zamerané na rozvoj a podporu inkluzívneho vzdelávania na prvom a druhom stupni základných škôl.

Jeden pedagogický zamestnanec začal **inovačné vzdelávanie** s názvom *Tvorba testov a učebných podkladov k vyučovacej hodine pomocou IKT na ZŠ* v rámci projektu IT Akadémia. Poskytovateľom inovačného vzdelávania je Školské výpočtové stredisko CVTI v Banskej Bystrici.

U jedného vedúceho pedagogického zamestnanca v školskom roku 2019/2020 pokračovalo **funkčné vzdelávanie** s názvom *Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca*. Poskytovateľom funkčného vzdelávania je pobočka Metodicko-pedagogického centra v Banskej Bystrici.

Jeden pedagogický zamestnanec pokračuje v **kvalifikačnom vzdelávaní**, ktorého poskytovateľom je Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.

Troja pedagogickí zamestnanci absolvovali **atestačné vzdelávanie** na vykonanie 1. atestácie na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku a čakajú na obhajobu prác a na ukončenie štúdia.

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V školskom roku 2019/2020 do 13.3.2020, kedy došlo k prerušeniu vyučovania v základných školách, škola organizovala nasledujúce aktivity, prostredníctvom ktorých sa prezentovala na verejnosti:

Kultúrne podujatia, akcie, programy, workshopy

Slávnostné otvorenie školského roka 2019/2020

Pasovanie prvákov

Kultúrny program pri príležitosti „Október - mesiac úcty k starším“

Kultúrny program pre jubilantov obce

Halloween (žiaci 2. stupňa ZŠ)

Mikuláš

Vianočné tvorivé dielne

Vianočná akadémia

Vianočné trhy

Účasť na predstavení divadla z Prešova „Ružové kráľovstvo“

Karneval

Účasť na predstavení v Štátnej opere v Banskej Bystrici (žiaci 1. stupňa)

Športové podujatia a súťaže, cvičenia, výcviky

Účelové cvičenia

Didaktické hry

Lyžiarsky výcvik pre žiakov II. stupňa základnej školy

Vzdelávacie aktivity v rámci environmentálnej výchovy

Ekoaktivity „Odrody jablák“

Ekoaktivity „Rastlinstvo a živočíšstvo mokradí“

Ekoaktivity „Separuj odpad, šetri vodou a elektrickou energiou!“

Zber plastových vrchnákov

Ďalšie vzdelávacie aktivity

Kyberšikana – beseda pre žiakov 2. stupňa ZŠ

Ivan Bella – beseda s prvým kozmonautom

Farebný týždeň – týždeň zdravia

Film o šikane – Kto bude ďalší (žiaci 6. – 9. ročníka ZŠ)

Rozhlasové relácie (školské, obecné)

Rozhlasová relácia v obecnom rozhlase „Október – mesiac úcty k starším“

Rozhlasová relácia v obecnom rozhlase „Medzinárodný deň žien“

Aktivity pre denný stacionár, DD a DDS Hron, obecný úrad, materskú školu

Uvítanie detí do života na obecnom úrade

Návšteva obecného úradu v rámci regionálnej výchovy

Návšteva DD DDS Hron pri príležitosti Európskeho dňa jazykov

Návšteva DD a DDS Hron pri príležitosti „Október – mesiac úcty k starším“

Vianočný program pre klientov denného stacionára

Technika a veda – vzdelávacia aktivita pre deti materskej školy

Návšteva denného stacionára pri príležitosti MDŽ

Exkurzie, výlety

Exkurzia do Tihányiovského kaštieľa v Banskej Bystrici (žiaci 5. ročníka ZŠ)

Testovanie, zápis, účasť na dni otvorených dverí stredných škôl

Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov

Testovanie KOMPARO žiakov 8. a 9. ročníkov

Testovanie žiakov 5. ročníkov z matematiky a slovenského jazyka a literatúry

Zápis detí do 1. ročníka základnej školy

Dni otvorených dverí stredných škôl (priebežne od 2.9.2019 do 13.3.2020)

Záujmové útvary

Hravá angličtina (pre žiakov II. stupňa, vedúci: Mgr. Eva Surová)

Literárno-jazykový krúžok (pre žiakov II. stupňa, vedúci: Mgr. Veronika Stolárová)

Maškrtníček (pre žiakov I. stupňa, vedúci: Viera Medvedňová)

Matematickí machri (pre žiakov II. stupňa, vedúci Mgr. Anna Petrášová, PhD.)

Nemečianski mladí zdravotníci (pre žiakov II. stupňa, vedúci: Mgr. Anna Petrášová, PhD.)

Športový krúžok pre mladších žiakov (pre žiakov I. stupňa, vedúci: Mgr. Rudolf Chromek)

Športový krúžok pre starších žiakov (pre žiakov II. stupňa, vedúci: Mgr. Rudolf Chromek)

Turistický krúžok I., II. (pre žiakov I. a II. stupňa, vedúci: Viera Medvedňová, Mgr. Mária Belišová)

Prváčik (pre žiakov 1. ročníka, vedúci: Mgr. Jana Šagátová)

Kam do mesta (pre žiakov 4. ročníka, vedúci: Mgr. Jana Hubová)

Olympiády a vedomostné súťaže

Účasť a umiestnenie v olympiádach a iných vedomostných súťažiach je uvedené v tabuľke.

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky				
	Okresné kolo	Regionálne kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo	Medzinárodné kolo
Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	kategória C 11. miesto				
Olympiáda z anglického jazyka	kategória 1B 5. miesto ¹²				
Biologická olympiáda	kategória C 6. miesto ¹³ 8. miesto ¹⁴				
Geografická olympiáda	kategória E 11. miesto ¹⁵ 13. miesto kategória F 15. miesto ¹⁶ 24. miesto kategória G 16. miesto 24. miesto				
Náboj Junior 2019					účasť

V školskom roku 2019/2020 prebehli aj školské kolá súťaží Matematická olympiáda, kat. Z8, Pytagoriáda P3, P4, P5, P6, P7, P8, Technická olympiáda, kat. A, kat. B a Hviezdoslavov Kubín. Z dôvodu prerušenia vyučovania v školách sa okresné kolá Matematickej olympiády a Pytagoriády neuskutočnili. Z rovnakého dôvodu boli zrušené aj ďalšie súťaže, ktoré sa mali uskutočniť od 16.3.2020 do 30.6.2020.

¹² úspešný riešiteľ

¹³ úspešný riešiteľ

¹⁴ úspešný riešiteľ

¹⁵ úspešný riešiteľ

¹⁶ úspešný riešiteľ

j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Od školského roka 2017/2018 je naša škola zapojená v *národnom projekte „IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie“* prostredníctvom Mgr. Anny Petrášovej, PhD. Hlavným cieľom projektu je vytvorenie efektívneho modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne i perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním sa na profesie v oblasti informatiky a informačno-komunikačných technológií. Ako IT Akadémia partner máme možnosť na projekte participovať využívaním v projekte vytvorených inovatívnych nástrojov vo výučbe prírodných vied; absolvovaním vzdelávania pre učiteľov prírodných vied; účasťou na popularizačných a mimoškolských vzdelávacích aktivitách; účasťou na tvorbe a overovaní inovatívnych nástrojov pre výučbu prírodných vied. V školskom roku 2019/2020 participovala Mgr. Anna Petrášová, PhD. na realizácii aktivity 1. „Vzdelávanie na ZŠ a SŠ pre informačnú spoločnosť“, podaktivity 1.1 *Inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na ZŠ a SŠ so zameraním na informatiku a IKT* prostredníctvom overovania inovatívnych metodík vo vyučovaní matematiky a biológie a podaktivity 1.2 „Vzdelávanie učiteľov informatiky, matematiky, prírodovedných a technických predmetov ZŠ a SŠ“ prostredníctvom absolvovania inováčného vzdelávania „Výučba matematiky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti“ a webinárov.

Od školského roka 2018/2019 bola škola zaradená do projektu *Kto chýba programu Škola inkluzionistov Nadácie pre deti Slovenska* zameraný na rozvoj a podporu inkluzívneho vzdelávania na prvom a druhom stupni základných škôl. Koordinátorom projektu je Mgr. Mária Belišová. Cieľom je podpora a rozvoj práce na školách s rozmanitosťou žiakov bez ohľadu na ich fyzické, intelektuálne, emocionálne, sociálne, jazykové alebo iné obmedzenia. Program zahŕňa: intenzívny vzdelávací program, 7 regionálnych konzultantov/konzultantiek na podporu školy na ceste k inklúzii, spoluprácu so skúseným odborným tímom počas celej doby trvania programu, sieťovanie podobne zmýšľajúcich kolegov z celého Slovenska, finančnú podporu vo výške 996,50 € na aktivity na podporu inkluzívneho vzdelávania v škole. Program bude realizovaný v školskom roku 2019/2020.

Škola sa v školskom roku 2019/2020 zapojila aj do Národných projektov Metodicko-pedagogického centra Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov a Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Škola bola v prvej výzve neúspešná, výsledok z druhej výzvy zatiaľ nepoznáme.

Do projektu Letnej školy Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na zmiernenie dopadov krízového obdobia počas epidémie COVID 19, ktoré vznikli ako dôsledok prerušenia vyučovania v školách sme sa nezapojili pre nezáujem zo strany rodičov tých žiakov, ktorým bola Letná škola odporúčaná.

k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola v základnej škole vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou.

l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy sú uvedené v tabuľkách.

Objekty/budovy - celkový počet:		1		
Bežné triedy	<i>počet:</i>	9		
	<i>stav:</i>	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
		x		
Odborné učebne	<i>odborné zameranie:</i>			
	učebňa informatiky 1	x		
	učebňa informatiky 2	x		
	učebňa techniky	x		
	učebňa fyziky a chémie	x		
	učebňa biológie	x		
	učebňa výtvarnej výchovy	x		
	učebňa hudobnej výchovy	x		
Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom				
telocvičňa		x		
gymnastická telocvičňa		x		
multifunkčné ihrisko		x		
športový areál		x		
školská knižnica		x		
školská klubovňa		x		
átriá ¹⁷				x
Ďalšie priestorové zabezpečenie na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu				
kancelária riaditeľky		x		
kancelária zástupkyne riaditeľky školy		x		
zborovňa		x		
miestnosť špeciálneho pedagóga		x		
kabinet 1. stupňa		x		
kabinety 2. stupňa		x		
školská kuchyňa a jedáleň		x		

V budove školy sa nachádza Sieň mladých hrdinov SNP v nevyhovujúcom stave a známe Ľudové múzeum a múzeum ľudovej architektúry v modeloch.

¹⁷ V školskom roku 2019/2020 sa začalo s búraním átrií. Nahradené majú byť betónovým plotom.

		Stav		
		vyhovujúci	častočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť bežných tried	školským nábytkom	x		
	didaktickou technikou	x		
Vybavenosť odborných učební	školským nábytkom	x		
	učebnými pomôckami		x	
	odbornou literatúrou		x	
	didaktickou technikou		x	
Iné materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovými programami		x	
	prístup k internetu	áno		

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy sú uvedené vo výkaze k správe o hospodárení za rok 2019 v prílohe.

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy, sú digitalizácia a informatizácia školy, rekonštrukcia a estetizácia školy a jej okolia, vytváranie podmienok pre ďalšie vzdelávanie učiteľov, spolupráca s obcou a ďalšími inštitúciami.

V školskom roku 2019/2020 bola v spolupráci s obcou vykonaná renovácia strechy, začalo sa s búraním átrií, ktoré majú byť nahradené betónovým plotom a výmenou kanalizácie pod átriami. V škole sa priebežne vykonávala bežná údržba (vrátane vymaľovania dvoch kmeňových tried). V odbornej učebni biológie bol vymenený nábytok.

V rámci digitalizácie a informatizácie školy niektorí pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie venované využívaniu informačno-komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese a získané vedomosti a zručnosti aktívne využívali počas dištančného vzdelávania.

V rámci estetizácie okolia školy bol priebežne upravovaný priestor v areáli školy (kosenie, odstraňovanie buriny atď.).

Škola aj v školskom roku 2019/2020 do 13.3.2020 aktívne spolupracovala s obcou a s organizáciami: Denný stacionár Nemecká, DD a DSS Hron, NAPANT atď., o čom svedčia aj podujatia, na ktorých sa

podieľajú všetci pedagogickí zamestnanci školy, osobitne je potrebné vyzdvihnúť spoluprácu Mgr. Jany Šagátovej a Mgr. Denisy Skladanej s obcou a obecnými organizáciami.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Informácie o týchto oblastiach sú uvedené v tabuľke nižšie v podobe silných stránok, slabých stránok, príležitostí a rizík s využitím SWOT analýzy.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRANKY
✓ zabezpečovanie podmienok ďalšieho vzdelávania učiteľov ✓ dobrá a účinná spolupráca s materskou školou, rodičmi, radou školy, zriaďovateľom ✓ výsledky v testovaní dosahujúce priemer celoštátnych výsledkov ✓ dobré výsledky v prijímaní žiakov na ďalšie štúdium ✓ prezentácia školy na verejnosti prostredníctvom projektov, súťaží, spoločenských podujatí ✓ spolupráca s inými organizáciami ✓ zabezpečenie vhodných podmienok pre realizovanie začlenenia žiakov so ŠVVP ✓ otvorená klíma a vytváranie bezpečného prostredia ✓ veľmi dobré priestorové podmienky	✓ nedostatočné ohodnotenie zamestnancov ✓ vybavenie modernými vyučovacími prostriedkami ✓ vysoká zaťaženosť učiteľov ✓ nedostatok finančných prostriedkov na odstraňovanie „modernizačných dlhov“
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
✓ účasť v projektoch a grantoch ✓ sponzoring ✓ spolupráca s ďalšími inštitúciami (univerzity, národné parky atď.) ✓ ďalšie vzdelávanie učiteľov	✓ nepriaznivý demografický vývoj ✓ nedostatok finančných prostriedkov ✓ blízkosť konkurenčných škôl ✓ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách žiakov ✓ zmena legislatívy

p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium je uvedená v správe písmená c) a d).

O úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenia žiakov na pracovnom trhu vypovedá aj medzinárodné meranie PISA 2018, ktorého sa zúčastnili 15-roční žiaci našej školy v apríli 2018. PISA (Program medzinárodného hodnotenia žiakov) je štúdia, ktorá zisťuje a na medzinárodnej úrovni aj porovnáva výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu práce. Výsledkom je informácia o tom, na akej úrovni zvládli títo žiaci osvojenie si zručností, ktoré sú v súčasnosti celosvetovo považované za dôležité.

Štúdia, ktorú organizačne zabezpečuje a riadi OECD, sa primárne zameriava na hodnotenie čitateľskej, prírodovednej a matematickej gramotnosti žiakov ukončujúcich povinnú školskú dochádzku. Od roku 2012 je do štúdie PISA zaradená aj finančná gramotnosť.

V roku 2018 sa do štúdie zapojilo približne 600 000 15-ročných žiakov zo 79 krajín alebo ekonomík. Na Slovensku sa testovania zúčastnilo približne 6 770 žiakov z 385 škôl. Žiaci vo všetkých zúčastnených krajinách vyplňali 2-hodinový kognitívny test. Výsledky testu boli doplnené dotazníkovým prieskumom, ktorý si kládol za cieľ vysvetliť, ktoré z vybraných faktorov môžu na výkon žiakov vplývať. Sledoval sa predovšetkým vplyv socio-ekonomického zázemia žiaka (ESCS). V PISA 2018 pre krajiny OECD v priemere platí, že pri náraste indexu ESCS o 1 bod vzrastie výkon žiaka v čitateľskej gramotnosti o 37 bodov. Znamená to, že ak má žiak lepšie socio-ekonomické zázemie (materiálno-ekonomické podmienky) je predpoklad, že dosiahne v testovaní lepší výsledok. Pre Slovenskú republiku platí, že pri náraste indexu ESCS o 1 bod vzrastie výkon žiaka v čitateľskej gramotnosti až o 46 bodov. Prostredie, v ktorom žiak vyrastá teda významne predurčuje jeho úspech v škole.

Priemerné skóre žiakov na Slovensku v troch sledovaných oblastiach – čitateľská, prírodovedná a finančná gramotnosť – bolo pod priemerom krajín OECD, v matematike bol priemerný výkon našich žiakov na úrovni priemeru krajín OECD. Pre účely merania PISA a aj kvôli spracovaniu výsledkov boli školy rozdelené podľa typov na 5 kategórií: základná škola, špeciálna základná škola, gymnázium (štvorročné a osemročné štúdium), stredná odborná škola (maturitný odbor alebo trieda), stredná odborná škola (nematuritný odbor alebo trieda).

Priemerné skóre žiakov našej školy v dvoch sledovaných oblastiach – čitateľská a prírodovedná gramotnosť – bolo pod priemerom krajín OECD, vo finančnej gramotnosti bolo na úrovni priemeru krajín OECD a v matematike bolo nad priemerom krajín OECD. Naši žiaci dosiahli v čitateľskej gramotnosti skóre 434, zatiaľ čo priemerný výkon žiakov základných škôl na Slovensku bol 421 a v krajinách OECD 487. V matematickej gramotnosti dosiahli naši žiaci skóre 492, pričom priemerný výkon žiakov základných škôl na Slovensku bol 456 a v krajinách OECD 489. Priemerný výkon našich žiakov v prírodovednej oblasti bol 467, zatiaľ čo priemerný výkon žiakov základných škôl na Slovensku bol 433 a v krajinách OECD 489. Vo finančnej gramotnosti bol priemerný výkon žiakov našej školy 505, pričom priemerný výkon žiakov základných škôl na Slovensku bol 448 a v krajinách OECD 505.

Na záver je potrebné upozorniť, že primárne zameranie štúdie PISA má podstatne širší rozmer, ako je hodnotenie výkonu jednotlivých škôl a tomuto zámeru je prispôsobený aj proces administrácie a spracovania výsledkov (napr. žiak nerieši všetky testové úlohy, ale len úlohy v rámci jedného zo 78 testovacích modulov). Výsledok merania je preto potrebné vnímať ako výsledok vzdelávacieho systému ako celku, nie ako výsledok jednotlivých škôl či žiakov. Samotná metodika realizácie a spracovania výsledkov merania umožňuje tiež navzájom porovnávať výsledky žiakov jednotlivých krajín na medzinárodnej úrovni. Z uvedeného dôvodu je nutné nahliadať na prezentované výsledky školy s istou mierou opatrnosti. Pri posudzovaní výsledkov školy, je potrebné brať do úvahy tiež skutočnosť, že v štúdii PISA sa na testovaní zúčastňuje iba vybraná vzorka škôl a žiakov.

Nemecká 30. september 2020

Vypracovali: Mgr. Renáta Klimeková, Mgr. Anna Petrášová, PhD.

MATERSKÁ ŠKOLA

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Školská 35 , 976 97 Nemecká
Telefónne číslo:	048/618 26 11 (riaditeľka ZŠ s MŠ Nemecká)
e-mail:	skolkavnemeckej@centrum.sk
webstránka:	www.zsmsnemecka.edupage.org
Zriaďovateľ:	Obec Nemecká, Hronská 37, 976 97 Nemecká
Zamestnávateľ:	ZŠ s MŠ , Školská 35, 976 97 Nemecká

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Anna Petrášová, PhD	riaditeľka školy
Mgr. Renáta Klimeková	zástupkyňa pre ZŠ
Mgr. Ivana Štellerová	zástupkyňa pre MŠ

3. Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Nemecká bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie je stanovené na 4 roky.

V rade školy sú delegovaní

Petronela Kútiková	za pedagogických zamestnancov
PhDr. Lenka Ťažká	za rodičov

4. Iné poradné orgány

a. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada sa schádzala podľa plánu a aktuálnosti potrieb v zmysle rokovacieho poriadku pedagogickej rady pravidelne každý mesiac.

Predmetom zasadnutí bolo :

- oboznamovanie sa s legislatívou;
- prerokovanie Školského poriadku, Plánu práce;
- schvaľovanie doplnkov k Školskému poriadku;
- prerokovanie plánov kontinuálneho vzdelávania;
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní;
- riešenie organizačného zabezpečenia mimoškolských akcií aj bežného chodu materskej školy;

- aktuálne pedagogické otázky týkajúce sa plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti, diagnostikovania detí;
- riešenie špecifických pedagogických problémov v jednotlivých triedach;
- plánovanie a vyhodnocovanie spolupráce s rodičmi pri spoločných aktivitách;
- priebežne prehodnocovanie školskej spôsobilosti predškolákov;
- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa.

b. Činnosť metodického združenia

Činnosť metodického združenia bola zameraná na:

- ✓ Zhodnotenie činnosti metodického združenia za predchádzajúci školský školský rok;
- ✓ Spätná väzba s následnou korekciou výchovno – vzdelávacieho procesu;
- ✓ Zdieľanie vedomostí získaných na konferenciách a workshopoch;
- ✓ Štúdium, diskusia a návrhy riešení špecifických výchovno – vzdelávacích problémov (deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, prispôsobovanie požiadaviek reálnym možnostiam detí);
- ✓ Metodické stretnutia k jednotlivým vzdelávacím oblastiam, vzájomné odovzdávanie vedomostí a skúsenosti;
- ✓ Spolupráca s okolitými materskými školami sa vzhľadom k danej situácii COVID- 19 neuskutočnila.
- ✓ V materskej škole pracuje interné metodické združenie, ktorého členom sú všetci pedagogickí zamestnanci. Jeho predsedom bola v tomto školskom roku Petronela Kútiková. Metodické združenie pracovalo podľa navrhnutého plánu činnosti metodického združenia a v školskom roku 2019/2020 v vzhľadom k danej situácii COVID -19 zasadalo iba 1 krát. Činnosť MZ bola zameraná na prezentácie pedagogických zamestnancov z kontinuálnych vzdelávaní.

5. Údaje o počte detí k 31.8.2020

Triedy	2-3 ročné	3-4 ročné	5-6 ročné	OŠD	Integrov.
Trieda malá	17				
Trieda stredná		18			
Trieda veľká			20	4	
Spolu	17	18	20	4	

Počet prijatých detí v hmotnej núdzi : 3

Počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 17 detí

Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 4 deti

Predškolské obdobie sa považuje za veľmi významné v živote dieťaťa, pretože tu sa začínajú úspechy alebo neúspechy, radosti alebo ťažkosti v dlhoročnom edukačnom procese. Tieto majú vplyv na budúci postup, smerovanie záujmov, rozvíjanie potenciálu v oblasti osobnostnej, emocionálnej, sociálnej a v neposlednom rade poznávacej. Zisťovanie úrovne vývinu v intelektových i mimointelektových (sociálnych, emocionálnych, osobnostných) faktoroch pred začiatkom povinnej školskej dochádzky sa už mnoho rokov praktizuje prostredníctvom centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). V našej materskej škole

testy školskej zrelosti uskutočnilo CPPPaP Brusno. Testami školskej zrelosti prešlo 20 detí. Na základe dosiahnutých výsledkov po konzultácii s pani psychologičkou Mgr. Barborou Bírešovou PhD. 18 detí dosiahlo školskú zrelosť a tri deti dosiahli OŠD.

6. Počet pedagogických zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov:

Materská škola	Počet		počet
Zamestnanci MŠ - spolu	7		
Z toho PZ*	6	Z toho NZ**	1
kvalifikovaní	6	-upratovačky	1
nekvalifikovaní	0		
s prvou atestáciou	1		
samostatní	6		
začínajúci	0		
Doplňajú si vzdelanie	0	-ostatní	
Spolu počet zamestnancov:	7		1

Vysvetlivky: PZ* - pedagogickí zamestnanci, NZ** - nepedagogickí zamestnanci, OŠD*** - odklad povinnej školskej dochádzky

Údaje o kvalifikácii pedagogických zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon práce.

7. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Začalo	Pokračuje	Skončilo
Aktualizačné	Ako rozumieť deťom, ktorým to nejde	6		pokračuje	
Funkčné	Vzdelávanie vedúcich pracovníkov	1			ukončené

8. Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

a) Aktivity a súťaže, do ktorých sa materská škola zapojila:

Vzhľadom k danej situácii COVID -19 sme sa od marca 2020 nezúčastnili žiadnej prezentácii na verejnosti.

b) V rámci nadštandardnej ponuky boli od septembra 2019 do marca 2020 zrealizované tieto aktivity:

- Výučba anglického jazyka v spolupráci s Move Ahead bola realizovaná iba do začiatku marca 2020;
- Lyžiarský výcvik v obci Selce;
- Environmentálny krúžok pre deti v MŠ, ktorý viedla Mgr. Ivana Štellerová a Veronika Vaníková;
- Beseda s Ing. Janou Kološtovou na tému „Mokrade“;
- Aktivity s keramikárom Marekom Novotňákom;
- Zážitkové učenie s deťmi - Lesná škôlka a sokoliari majstra Vagana;
- Aktivity s lesným pedagógom Ing. Mirom Šuchom;
- Návšteva prvého slovenského kozmonauta Ing. Ivana Bellu

9. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

V tomto školskom roku sme ukončili projekty do ktorých sa materská škola zapojila a tým obohatila materskú školu o vhodné pomôcky, ktoré využijeme pri plnení edukačných aktivít s deťmi. Taktiež sme dokončili oddychovú zónu pre ZŠ, MŠ a denný stacionár. Možnosť zapojenia sa do grantových programov budeme aj naďalej využívať.

Názov aktivity	Ciele a prínos projektu	Termín ukončenia realizácie
„Hurá dopravné ihrisko“	Získanie finančných prostriedkov na prenosné dopravné ihrisko, značky, semafor a kolobežky pre deti MŠ.	December 2019 - ukončený
„Spolu za krajší svet“	Spájanie generácií a vytvorenie oddychovej zóny pre spoločné stretnutia.	Október 2019 - ukončený
„Záhrada hrou“	Nákup pomôcok (napr. mikroskop), mobilných skleníkov pre edukačné aktivity s environmentálnou výchovou.	November 2019 - ukončený

10. Spolupráca s externými inštitúciami

Názov inštitúcie	Typ aktivity
Súkromné centrum SCŠPP Brusno	Diskusia psychologičky a rodičov k školskej zrelosti a spôsobilosti detí, logopedická depistáž
ZŠ Nemecká	Návšteva predškolákov v ZŠ
Denný stacionár Impluz n.o.	Návšteva dôchodcov
Lesy SR	Environmentálne prednášky a aktivity
SAŽP Banská Bystrica	Environmentálne aktivity
Oftal s.r.o.	Očná depistáž – preventívne vyšetrenie zraku

11. Spolupráca so ZRŠ

V spolupráci s rodičmi a aj s ich materiálnou a finančnou podporou sa v materskej škole organizovali a realizovali nasledovné aktivity:

Názov akcie	Prínos
Tvorivé dielne „Mesiac úcty k starším“	Prežili sme krásnu atmosféru v spoločnosti starých rodičov.
Šarkaniáda	Popoludnie strávené s rodičmi v prírode. Rozvíjanie vzájomnej spolupráce rodič – dieťa – učiteľ. Opekačka v novovybudovanom areály ZŠsMŠ;
Vianočná besiedka v spoločnosti Mikuláša v materskej škole	Deti prežili veselú atmosféru tradičného sviatku Mikuláša spolu s kamarátmi a rodičmi.
Karneval	Výroba masiek, rozvíjanie vzájomnej spolupráce a tvorivosti. Prezentácia masiek v ZŠ.

Mali sme naplánovaných mnoho zaujímavých aktivít pre naše deti, ktoré sme však nedokázali vzhľadom k danej situácii COVID – 19 naplniť. No ako štát aj ako jednotlivci sme sa zo dňa na deň ocitli „odrezaní“ od okolia. Stiahli sme sa do vlastných domovov a premenili sme ich na školy a kancelárie. A tak plnenie aktivít nabralo iný rozmer a cieľ.

12. Údaje o výsledkoch hodnotenia kontrolná a hospitačná činnosť zástupkyne pre MŠ

Riadenie chodu materskej školy prebiehalo v zmysle platnej legislatívy, usmernení zriaďovateľa a schválených interných dokumentov.

Vnútro školská kontrola bola zameraná na :

- ✓ agendu triedy v zmysle platnej legislatívy ,
- ✓ adaptáciu detí v MŠ,

- ✓ rozvoj špeciálnych zručností pri pobyte vonku,
- ✓ kontrola plánovania cieľov a ich operacionalizácia,
- ✓ využívanie a obmena hrových centier na overovanie a rozvoj kompetencií,
- ✓ kontrola VVP u detí s OŠD,
- ✓ sebalvacia učiteľky,
- ✓ štruktúru dňa,
- ✓ atmosféru triedy,
- ✓ kontrolu práce začínajúcej učiteľky,
- ✓ tvorbu vlastných metodických materiálov,
- ✓ rozvíjanie kľúčových kompetencií,
- ✓ otvorené hodiny a na implementáciu ŠVP do VVP.
- ✓ Ostatné

Účinnosť:

- Zlepšila sa odborná spôsobilosť učiteliek vo vzťahu odovzdávania poznatkov a skúseností,
- Vyskúšala sa nová forma odovzdávania skúsenosti – otvorené hodiny, rôzne názory, schopnosť nájsť riešenie,
- Absolvovaním nových vzdelávacích programov, ktoré smerovali do praxe sa stal pedagogický proces efektívnejší s využitím inovatívnych metód a foriem práce.

Na základe hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivitách v jednotlivých vekových skupinách konštatujeme, že úlohy Štátneho a Školského vzdelávacieho programu, ako aj hlavne úlohy Plánu práce školy vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020 boli splnené a realizované čiastočne. Dôvodom bolo prerušenie výchovno – vzdelávacieho procesu vzhľadom k danej situácii COVID – 19.

Výchovno – vzdelávací proces pokračoval prostredníctvom online vzdelávania. Každá učiteľka zadávala deťom vhodné a ľahko zvládnuteľné aktivity, ktoré v spolupráci s rodičmi deti vykonávali. Aktivity boli zadávané podľa plánu Školského vzdelávacieho poriadku MŠ. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, pričom vychádzala z mesačných tém a týždenných podtém. Metódy, formy a prostriedky vo výchovnovzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadnili výchovné, vývinové a individuálne potreby detí.

V školskom roku 2019/2020 neboli realizované všetky naplánované pedagogické rady i metodické sedenia pre pedagogických zamestnancov tak, ako v predchádzajúcich rokoch. Od marca 2020 sme pedagogické stretnutia organizovali prostredníctvom programu Zoom videa, kde sme vzájomne konzultovali a vyhodnocovali prácu s deťmi a taktiež prácu pedagogických zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňovalo priebežne, situačne, sebahodnotením a hodnotiacim online rozhovorom . Zákonným zástupcom boli poskytované podľa záujmu individuálne online konzultačno-poradenské služby zo strany vedenia školy i triednych učiteľov.

Každý pedagogický zamestnanec počas pandemickej situácie vypracoval metodický materiál k zadaným oblastiam, ktoré sú potrebné pre ďalšiu prácu

Rozdelenie úloh pedagogickým zamestnancom počas prerušenia prevádzky materskej školy.

Meno a priezvisko	Oblasť	Iné
Petronela Kútiková	Hudobná výchova, Človek a spoločnosť	Vyhľadávanie grantových projektov pre MŠ, samoštúdium, vypracovanie podkladov na diagnostiku pre deti vo veku 2 – 3 r., štúdium odborných časopisov a literatúry, preštudovať metodiky Štátneho vzdelávacieho programu pre MŠ.
Veronika Vaníková	Environmentálna výchova, Človek a svet práce	Vyhľadávanie grantových projektov pre MŠ, samoštúdium, vypracovanie súboru aktivít pre environmentálne vzdelávanie detí v materskej škole, preštudovať metodiky Štátneho vzdelávacieho programu pre MŠ.
Eva Pocklanová	Jazyková výchova, Výtvarná výchova	Vyhľadávanie grantových projektov pre MŠ, samoštúdium, vyhľadávanie a spracovanie súboru aktivít pre rozvoj grafomotorických zručností v materskej škole, preštudovať metodiky Štátneho vzdelávacieho programu pre MŠ.
Ivana Kapusňaková	Matematické predstavy, Človek a spoločnosť	Vyhľadávanie grantových projektov pre MŠ, samoštúdium, vypracovanie podkladov edukačných aktivít pre deti vo veku 2 – 3 r., preštudovať metodiky Štátneho vzdelávacieho programu pre MŠ.
Mgr. Zuzana Lokšová	Telesná výchova, Človek a spoločnosť	Vyhľadávanie grantových projektov.

13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

- Finančné pridelené na školu – v zmysle originálnych kompetencií rozhoduje obecné zastupiteľstvo.
- Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy – prispieva zákonný zástupca dieťaťa podľa VZN obce Nemecká vo výške **10,00 €** mesačne.
- Materská škola prostredníctvom Občianskeho združenia rodičov zbiera finančné prostriedky z 2% na dobudovanie školského dvora materskej školy.

- V školskom roku 2019/2020 nám obec Nemecká zabezpečila novú podlahu na chodbe v materskej škole, nové skrine do chodby, skriňu do jednej triedy a koberec do predškolskej triedy.

14. Priestorové a materiálne podmienky školy

Materská škola je obklopená krásnou prírodou v tichej oblasti medzi rodinnými domami. Budova materskej školy je súčasťou ZŠ a je umiestnená v spodnom pavilóne. Materská škola je trojtriedna. Na prízemí sa nachádzajú tri triedy, šatne a spoločná umývárka, technická miestnosť pre nepedagogických zamestnancov. Na konci chodby sa nachádza priestranná spoločná jedáleň so ZŠ, ktorú môžeme využívať počas celého školského roka na rôzne spoločenské a tvorivé aktivity.

Využívať môžeme aj telocvičňu, knižnicu a počítačovú miestnosť, ktoré sa nachádzajú v základnej škole.

Deti majú v triedach vymedzený priestor pre hrové a pracovné aktivity, voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a hry. Majú vytvorené bezpečné, hygienické, estetické a funkčné hrové prostredie.

Deti majú k dispozícii novo vybudovaný priestranný školský dvor, na ktorom sú trávnaté aj betónové plochy, ktoré poskytujú deťom dostatok priestoru na rôzne pohybové, športové a iné aktivity a hry. Máme tu pieskovisko, preliezky, drevené komponenty a rehabilitačný chodník „Zdravé nôžky“. Súčasťou areálu sú stromy, kriky. Vybavenie a členenie školského dvora spĺňa požiadavky platných legislatívnych noriem a hygienických kritérií.

Exteriérové vybavenie školského dvora sa postupne v spolupráci s rodičmi snažíme revitalizovať za nové. Hracie prvky a pieskoviská sú pravidelne kontrolované a udržiavané prevádzkovými zamestnancami materskej školy.

Nedostatky v materiálnom – technickom zabezpečení:

- Ešte stále evidujeme nedostatočnosť vybavenia materskej školy didaktickými pomôckami pre bádateľské aktivity detí s prírodovedným zameraním a vybavenia telovýchovným náradím, náčiním. Finančné prostriedky pre ich pokrytie sú dlhodobo nedostačujúce.
- Nevyhovujúci stav budovy **stále** pretrváva (chýba zateplenie, oprava praskajúcich okien, omietka nad oknami, ktorá padá).
- Za veľmi nedostatočný a neestetický stav považujeme stav každej triedy, kde je :
 - a) potrebné okamžité stierkovanie a omaľovanie stien (hlavne po výmene svietidiel);
 - b) oprava podláh v triedach;
 - c) nové koberce do dvoch tried.

15. Vyhodnotenie koncepcie rozvoja materskej školy.

Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepčného zámeru školy na školský rok 2019/2020

Človek a príroda:

Zhodnotenie cieľov:

V tejto oblasti sú výsledky hmatateľné. Ako enviro-škola máme za sebou plodný školský rok. Hodnotenie – hmyzí hotel, doplnený pocitový chodník, prírodné parenisko pred každou triedou, dokončený projekt „Záhrada hrou“, mikroskop.... Veľký záujem u detí vyvoláva učenie v prírode a pokusy.

- ❖ Pracujú s kalendárom počasia – denne, pomenúvajú dni v týždni ;
- ❖ Väčšina detí vie vymenovať mesiace v roku a ročné obdobia;
- ❖ U niektorých detí stále pretrváva problém s orientáciou v pojmoch včera, dnes a zajtra;
- ❖ Poznajú rastliny a živočíchy, ich spôsob života;
- ❖ Deti na základe pokusov poznajú podstatu topenia a tuhnutia, význam vody, tepla a svetla pre život;
- ❖ Neustálym výchovným pôsobením sa učia environmentálnemu správaniu – vedia triediť odpad, snažia sa chrániť a neznečisťovať prírodu.

Človek a spoločnosť:

Zhodnotenie cieľov:

V oboch podoblastiach sme sa snažili o naplnenie cieľov. Tak, ako to bolo v predošlej oblasti, tak aj v tejto za nás hovorí trieda / škola ako taká. Je to jeden kolektív, deti si veľmi dobre rozumejú, pomáhajú si, spolupracujú, vychádzajú spolu bez problémov, výnimiek sú deti s individuálnymi vzdelávacími potrebami. Deti sú pomerne samostatné a mali dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy.

- ❖ Orientujú sa v prostredí materskej školy, ovládajú mená a priezviská kamarátov z triedy, aj tr. učiteľiek a personálu školy;
- ❖ Poznajú krajinu a našu obec;
- ❖ Oboznámili sa a poznajú niektoré regionálne tradície a zvyky;
- ❖ U niektorých detí je potrebné stále odstraňovať egoistické prvky v správaní a viesť ich k úcte a ohľaduplnosti k druhým .

Človek a svet práce:

Zhodnotenie cieľov:

Technická gramotnosť je u detí v norme. Ciele boli realizované priebežne. Deti s nadšením vyhľadávajú možnosť konštruovať...či podľa fantázie alebo podľa predlohy o čom svedčia aj výstavy ich prác v triede.

- ❖ Poznajú a porovnávajú vlastnosti materiálov;
- ❖ Vedia pomenovať materiály ;
- ❖ Majú technické zručnosti pri konštruovaní a manipulácii s rôznymi predmetmi ;
- ❖ Ovládajú a rozlišujú profesie a povolania a ich náplň.

Umenia a kultúra:

Zhodnotenie cieľov:

Oblasti sú implementované do edukačného procesu viackrát týždenne, nakoľko sa preferujú medzipredmetové vzťahy. Výrazné zlepšenie zaznamenávame u malých detí (úchop štetca, farbičky, práca s plochou, potlačiť strach z neúspechu)...škola je spevavá...o čom svedčia aj vystúpenia. Napriek tomu je badať malý repertoár piesní (veľa aktivít)... U niektorých detí je neovládnutá technika strihania s nožnicami.

- ❖ Obľubujú spev, hudbu , rytmizáciu, doprovod s hudobným nástrojom ;
- ❖ Atraktívna bola hra na kalimbe;
- ❖ Nacvičuje sa menej piesní, málo priestoru ,veľa iných aktivít;
- ❖ Zlepšenie pri kreslení ,úchop ceruzy, pastelky, niektoré deti majú prejavy stuhnutosti ruky -niektoré deti veľmi radi kreslia (hlavne dievčatá) a tvoria z rôznych materiálov, výrazná profilácia u predškolákov;
- ❖ Nedostatky v oblasti grafomotoriky aj v 2.polroku pretrvávajú u niektorých detí.

Zdravie a pohyb:

Zhodnotenie cieľov:

Pohyb je pre deti prirodzený. Vďaka atraktívnym, inovatívnym cvičeniam sa deti zakaždým na ZC tešili. Hravou formou si osvojovali nové prvky cvičenia, čo sa pozitívne odzrkadľuje na ich zdravotnom stave. Problémy s koordináciu pohybu i s udrжанím rovnováhy badať u niektorých detí.

- ❖ Nesprávne držanie tela u niektorých detí a stuhnutosť, hrubá motorika zaostáva;
- ❖ Zameriť sa na posilnenie chrbtového a brušného svalstva;
- ❖ Deti majú veľmi dobré pohybové zručnosti, čo sa odrazilo aj pri nácvikoch tanečných vystúpení.

Jazyk a komunikácia:

Zhodnotenie cieľov:

Vynaložili sme maximálne úsilie na splnenie daných cieľov, a myslím si, že sa nám to aj podarilo. Predškólači zaznamenali značné pokroky u malých detí je ešte čo vylepšovať. U niektorých detí je čo ešte vylepšovať

- ❖ Veľmi zlá výslovnosť, alebo málo rozprávajú...pozorovať stav, prípadne odporúčať spoluprácu s logopedičkou). Pri práci sa osvedčil ranný kruh.
- ❖ Dbieť na správnu a čistú výslovnosť detí;
- ❖ Presvedčiť rodičov o potrebe návštevy logopéda;
- ❖ U niektorých detí obsahovo slabšia slovná zásoba;
- ❖ U niektorých detí zlá výslovnosť.

Matematika a práca s informáciami:

Zhodnotenie cieľov:

Deti si matematiku obľúbili aj vďaka dôslednej príprave a tvorivosti učiteliek. Niektoré štandardy boli realizované aj viackrát (vstupná a výstupná diagnostika ap.) Stanovené ciele boli splnené u predškólačkov. Deti radi používali Bee-bot : programovanie / možné nastavenie plnenia úloh podľa individuálnej úrovne pre dieťa , veľké rozdiely sú v rozsahu používania IKT učiteľkami i deťmi.

- ❖ Predškólači rátať do 10, niektoré do 20 a viac;
- ❖ Poznať základné farby a odtiene;
- ❖ Z dôvodu poruchy sme menej využívali v 1. polroku IKT (3.tr.);
- ❖ Deti sa orientujú v číselnom rade do 20, vedia vytvárať skupiny s daným počtom prvkov (pridávať, odoberať, porovnávať);
- ❖ Väčšina detí pozná číslce, aj dvojciferné poznajú a vedia pomenovať základné geometrické tvary;
- ❖ Orientujú sa v priestore – hore, dolu, nad, pod, za, pred... ;
- ❖ U niektorých detí ešte pretrvávajú problémy s určovaním pravej a ľavej ruky.

Medzi ciele stanovené v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy boli:

- ✓ rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- ✓ naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- ✓ uľahčiť plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú aj základnú školu),
- ✓ prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- ✓ získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám,
- ✓ naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- ✓ naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- ✓ naučiť sa chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- ✓ naučiť sa rešpektovať všeludské etické hodnoty,

- ✓ pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- ✓ podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.

Oblasť spolupráce s rodinou učiteľ – dieťa - rodič

Stále sa aktívne snažíme prehĺbovať spoluprácu rodiny a MŠ, preto sme podporovali participáciu rodičov na výchovno-vzdelávacom procese a nachádzali spoločné východiská pri riešení vzniknutých problémov.

Vyhodnotenie: Spolupráca s rodičmi je na priemernej úrovni. Chýba väčšia spolupráca a záujem o výchovno – vzdelávací proces. Len málo rodičov sa zapája do diania v materskej škole. Veľmi málo rodičov sa aj napriek snahám učiteľov zapájalo do úloh, ktoré im boli poskytované prostredníctvom učenia na diaľku. Chýbala aj spätná väzba od rodičov.

16. Oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky.

SWOT analýza vnútorného prostredia materskej školy

Silné stránky školy	Slabé stránky školy
• ŠkVP revitalizovaný na mieru podmienkam MŠ; • Zručnosť pedagogických a nepedag. zamestnancov (komunikácia s rodičmi, poskytovanie odborných konzultácií, aktivity nad rámec pedagogického procesu, kreativita, využívanie rôznych metód výchovy a vzdelávania); • Interakcia dieťa – učiteľ – rodič; • prezentácia školy na rôznych podujatiach v obci, Brezne a v Banskej Bystrici, prezentácia školy prostredníctvom dramatizácie a výtvarných súťaží; • dostatok kvalitných učebných pomôcok; • podporovanie demokratických hodnôt účasťou všetkých detí pri prijímaní rozhodnutí; • úspešne zapojenie sa do grantových projektov; • ponuka krúžkovej činnosti (anglický jazyk, výtvarný a hudobný krúžok, environmentálny krúžok); • dobrá spolupráca s Radou školy, zriaďovateľom, ZŠ • dobrá spolupráca s Obecným úradom Nemecká	• Nedostatok financií na lepšie materiálne – technické zabezpečenie školy a údržbu budovy (ošarpaný stav fasády budovy ZŠ s MŠ, vymaľovanie a stierkovanie priestorov a výmena podláh v triedach). • Nedostatok financií na údržbu a rekonštrukciu školského dvora MŠ a dovybavenie športovým náradím a náčiním (chýbajúca preliezka pre veľké deti). • Je potrebné zvýšiť podiel vyučovacích stratégií – pozorovanie, skúmanie, experimentovanie, navodenie rôznych modelových situácií, tvorivá dramatika.
Príležitosti	Riziká
• umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov; • výmena pedagogických skúseností; zefektívnenie spolupráce so	• zvyšovanie nákladov na prevádzku; • zmena legislatívy; • nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie zlepšenia materiálne – technického vybavenia školy;

špecializovanými inštitúciami (ČŠPPaP); • spolupracovať so zainteresovanými odborníkmi pri procese plánovania a hodnotenia; • výborná poloha materskej školy na uplatňovanie environmentálnej výchovy • krúžková činnosť • aktivity zamerané na rozvoj spolupráce rodiny a školy – stať sa otvorenou školou; • zapájanie sa do projektov (zisk finančných prostriedkov)	• nedostatočné využívanie nových stratégií vo výchove a vzdelávaní; • neustály rast konkurenčných materských škôl, • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách • nízky počet prihlásených detí do materskej školy.
---	---

ZÁVER:

Školský rok 2019/2020 je pomerne náročne zhodnotiť, pretože bol neúplný a tak trochu aj náročný pre učiteľov, rodičov a detí. Čo však vieme posúdiť je, že v materskej škole pracuje kolektív vysoko odborných učiteľov, ktorí sa chytili šance a aj napriek pandémie im záležalo na vzdelávaní aj tých najmenších. Môžeme konštatovať, že sme splnili zámer zvýšiť kredit materskej školy prostredníctvom online vzdelávania.. Naďalej sme pracovali na zveľadovaní prostredia materskej školy, skvalitnili sme výchovno-vzdelávaciu oblasť prostredníctvom získaných edukačných pomôcok. Dôsledne sa zaoberáme témou prírody a životného prostredia, kde deti nadobúdajú vedomosti, schopnosti a pripravenosť ekologicky myslieť a konať, šetrne zaobchádzať s prírodou, chrániť ju a zveľadovať. V týchto činnostiach budeme aj naďalej pokračovať a prostredníctvom konkrétnych aktivít využívať informácie týkajúce sa životného prostredia a tiež sa snažíme implementovať technickú výchovu do praxe v našej MŠ.

Naším zámerom je priblížiť prácu v našej materskej škole rodine a okoliu. Naďalej získavať nové poznatky sebazvdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách. Pokračovať v zameraní školy s využitím projektov, skvalitňovať interpersonálne vzťahy.

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole v školskom roku 2019/2020 bol zabezpečovaný v súlade so školským zákonom 245/2008 Z.z.

V Nemeckej 31.08.2020

Vypracovala: Mgr. Ivana Štellerová

PRÍLOHA

Právny subjekt

IČO: 037828479

Názov: Základná škola s materskou školou

Sídlo: Školská 35, 976 97 Nemecká

Okres: Brezno

Kraj: banskobystrický

PROTOKOL PRÁVNEHO/NEPRÁVNEHO SUBJEKTU

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2019

(podľa §7 odst. 1, 2 zákona 597/2003 Z. z.)

ID protokolu: **QKEJRHNFWD**

Dátum: 26.03.2020

ID protokolu: QKEJRHNFWD	Číslo riadka	Zdroje			Čerpanie			MZDY spolu	POISTNÉ	BEŽNÉ TRANSFERY jednotlivcom	NEVYČERPANÉ finančné prostriedky		
UKAZOVATEĽ		Presun z roku 2018	Zdroje 2019	Celkové zdroje 2019	spolu (KV+BV)	kapitálové výdavky (KV)	bežné výdavky (BV)				spolu	z toho presun do roku 2020	vrátené do štátneho rozpočtu
		A1	A2	A=A1+A2	B=B1+B2	B1	B2=C+D+E+F						
ZDROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002, 019-026	001	67	390 060	390 127	390 063	0	390 063	268 699	97 302	4 633	64	64	0
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVVaŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a),§ 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 015	002	67	390 060	390 127	390 063	0	390 063	268 699	97 302	4 633	64	64	0
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	003	67	390 060	390 127	390 063		390 063	268 699	97 302	4 633	64	64	0
normatívne - súčet r. 005, 006	004	0	355 378	355 378	355 378		355 378	249 975	90 793	2 677	0	0	0
mzdy a poistné	005		340 768	340 768	340 768		340 768	249 975	90 793		0		0
prevádzka	006	0	14 610	14 610	14 610		14 610			2 677	0	0	0
nenormatívne - súčet r. (008-104)	007	67	34 682	34 749	34 685		34 685	18 724	6 509	1 956	64	64	0
odchodné [§ 7 ods. 14 písm. a) zákona*]	008	0	0	0	0		0			0	0	0	0
na dopravu žiakov (§ 4aa zákona*)	009	67	1 953	2 020	1 956		1 956			1 956	64	64	0
na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona*)	010		25 133	25 133	25 133		25 133	18 624	6 509		0		0
za mimoriadne výsledky žiakov (§ 4b zákona*)	011	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	012	0	0	0	0		0				0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	013		0	0	0		0	0	0		0		0
vzdelávacie poukazy (§ 4ae zákona*)	014	0	2 592	2 592	2 592		2 592	0	0		0	0	0
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§6 b zákona*)	000	0	3 678	3 678	3 678		3 678	100	0		0	0	0
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona*)	100	0	800	800	800		800	0	0		0	0	0
vakcíny [§ 7 ods. 14 písm. b) zákona*]	101		0	0	0		0			0			
príspevok na učebnice (§ 4ad zákona*)	102		526	526	526		526				0	0	0
príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode (§4ab zákona*)	103		0	0	0		0				0		0
príspevok na školu v prírode (§4ac zákona*)	104		0	0	0		0				0		0
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018	015	0	0	0	0	0					0	0	0
nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona*)	016	0	0	0	0	0					0	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	017	0	0	0	0	0					0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	018	0	0	0	0	0					0	0	0
Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl [§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*]	019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces [§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*]	020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zisk z podnikateľskej činnosti [§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*]	021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výživovaciú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovou, pobytom, ubytovaním a stravovaním v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (§ 2 ods. 1 písm. f)	022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výživovaciú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie a v cirkevných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie [§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*]	023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky a dary [§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona*]	024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Iné zdroje podľa osobitného predpisu [§ 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona*]	025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov [§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*]	026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a ŠZ v znení neskorších predpisov

ID protokolu: QKEJRHNFWD	Číslo riadka	PREVÁDZKA spolu	Cestovné náhrady	Energie, voda a komunikácie	Materiál	Dopravné	Údržba	Nájomné za prenájom	Služby	Z prevádzky (stĺpca F)		zo stĺpcov C, D, F	
UKAZOVATEĽ										Výdavky na teplo	Výdavky na výchovno- vzdelávací proces		Výdavky na ďalšie vzdel. ped. zam.
F=G+H+I+J+ K+L+M <td></td> <td>G</td> <td>H</td> <td>I</td> <td>J</td> <td>K</td> <td>L</td> <td>M</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>		G	H	I	J	K	L	M					
ZDROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002, 019-026	001	19 429	30	1 385	3 814	0	0	0	14 200	0	14 622	127	
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVVaŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a), § 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 015	002	19 429	30	1 385	3 814	0	0	0	14 200	0	14 622	127	
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	003	19 429	30	1 385	3 814	0	0	0	14 200	0	14 622	127	
normatívne - súčet r. 005, 006	004	11 933	30	1 385	750	0	0	0	9 768	0	10 518	127	
mzdy a poistné	005											0	
prevádzka	006	11 933	30	1 385	750	0	0	0	9 768	0	10 518	127	
nenormatívne - súčet r. (008-104)	007	7 496	0	0	3 064	0	0	0	4 432	0	4 104	0	
odchodné [§ 7 ods. 14 písm. a) zákona*]	008												
na dopravu žiakov (§ 4aa zákona*)	009												
na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona*)	010												
za mimoriadne výsledky žiakov (§ 4b zákona*)	011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	012	0	0	0	0	0	0	0	0				
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	013	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
vzdelávacie poukazy (§ 4ae zákona*)	014	2 592	0	0	0	0	0	0	2 592	0	0	0	
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§6 b zákona*)	000	3 578	0	0	1 738	0	0	0	1 840	0	3 578	0	
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona*)	100	800	0		800	0			0		0	0	
vakcíny [§ 7 ods. 14 písm. b) zákona*]	101												
príspevok na učebnice (§ 4ad zákona*)	102	526			526						526		
príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode (§4ab zákona*)	103	0	0			0			0		0		
príspevok na školu v prírode (§4ac zákona*)	104	0	0		0	0			0		0		
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018	015												
nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona*)	016												
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	017												
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	018												
Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl [§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*]	019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces [§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*]	020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Zisk z podnikateľskej činnosti [§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*]	021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovou, pobytom, ubytovaním a stravovaním v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (§ 2 ods. 1 písm. f)	022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie a v cirkevných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie [§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*]	023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Príspevky a dary [§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona*]	024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Iné zdroje podľa osobitného predpisu [§ 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona*]	025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov [§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*]	026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a ŠZ v znení neskorších predpisov

Hospodársky výsledok	Číslo riadka	Zisk (+) A	Strata (-) B
Hospodársky výsledok (len pri príspevkovej organizácii a súkromnej a cirkevnej škole) v eurách	201	0	0

ID protokolu:

Zostavil:

Telefón:

Email:

V:

Dňa:

Podpis a pečiatka:

QKEJRHNFWD

Cígerová

0907853231

ekonom.zssmsnemecka@gmail.com

Nemeckej

26.03.2020

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
S MATERSKOU ŠKOLOU
Školská 35
976 97 NEMECKÁ
ICO: 378 284 79 DIČ: 2021610514