

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011AGX9 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Prírodovedné a technické vzdelávanie |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 23.03.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Online stretnutie členov klubu (Microsoft teams) |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Lucia Lojková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://sostovar.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Krátka anotácia:**  Fixačné vyučovacie metódy v sebe zahŕňajú opakovanie a precvičovanie, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu. Uskutočňujú sa hneď po prebratí nového učiva v škole, doma, ale aj rôznou mimoškolskou činnosťou žiakov. Učivo možno opakovať na každej hodine, po tematickom celku, na konci polroka, na konci školského roka, ale aj na začiatku školského roka. Bez opakovania dochádza rýchlo k zabúdaniu. Zabúdanie je sprievodným znakom učenia sa.    Proces zabúdania sa spomaľuje ak sa učivo opakuje a precvičuje hneď po prebratí, teda ak intervaly medzi opakovaniami nie sú príliš dlhé.    Fixačné metódy slúžia na to, aby sme proces zabúdania spomalili a naopak, posilnili proces zapamätávania.  Metódy opakovania a precvičovania vedomostí a zručností:   * ústne opakovanie žiakom - žiak reprodukuje učivo, učiteľ ho opravuje. * metóda otázok a odpovedí (katechizmová) - učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú. Učiteľ musí otázku formulovať jasne a presne. V položení otázky nesmie byť napovedaná odpoveď. * písomné opakovanie - žiak samostatne písomne odpovedá na otázky, alebo píše celok. * opakovací rozhovor - učiteľ rozhovorom so žiakmi spevňuje ich vedomosti. * opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry - rozlišujeme opakovanie zamerané na presné zapamätanie si textu a opakovanie zamerané na porozumenie textu. * domáca úloha - je pokračovaním učebnej činnosti žiaka v škole. Prispieva k prehlbovaniu vedomostí, vedie k aplikácii učiva na skutočnosť. Dôležité je, aby žiak úlohe rozumel, aby vychádzala z preberaného učiva. Nesmie žiaka preťažovať a nemožno ňou nahrádzať to, čo sa nestihlo prebrať na hodine.   Na proces zdokonaľovania praktických zručností vplýva aj ich precvičovanie, čiže motorický tréning. Motorickým tréningom sledujeme to, aby si žiak osvojil komplex pohybov v úzkej spojitosti s vedomosťami. Ten môže byť zameraný na zdokonaľovanie:   * technických, * pohybových a * umeleckých zručností.   **Kľúčové slová**:  Precvičovanie, opakovanie, pomôcky, učivo, scenár, príprava. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   **Hlavné body:**   1. Oboznámenie sa s programom klubu, jednotlivými témami 2. Charakteristika fixačných vyučovacích metód 3. Vplyv fixačnej fázy na hodinách s ohľadom na výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu ako celku. 4. Uznesenie PK   **Téma stretnutia:** Fixačné vyučovacie metódy  **Zhrnutie priebehu stretnutia:**  Členovia klubu boli informovaní o obrovskom význame fixačných vyučovacích metód, ktoré by mali byť neoddeliteľnou súčasťou každodenného výchovno-vzdelávacieho procesu. Následne sme si ujasnili možnosti a formy fixácie počas vyučovania teoretických odborných predmetov ako aj v praktickom vyučovaní.  Členovia klubu jednotlivo prezentovali svoj názor k možnosti využívania fixačných vyučovacích metód počas realizácie vlastného vyučovania v predmetoch, ktoré učia. Vyjadrili sa, že ak majú študenti dosahovať lepšie výsledky, musia na fixačné vyučovacie metódy upriamiť svoju pozornosť a vo veľkej miere sa jej venovať. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Členovia PK sa zhodli na tom, že pri využívaní fixačných vyučovacích metód je potrebná svedomitá príprava na jednotlivé vyučovacie hodiny, ako aj odborný výcvik. Súčasne sa zhodli aj na tom, že nie je vhodné sa zamerať iba na jednu formu, ktorú budeme neustále využívať. Je vhodné neustále obmieňať formy využívané k fixačným vyučujúcim metódam, aby hodiny žiakom nezovšedneli a vyučovanie sa pre nich stávalo zábavné, nevšedné. Vzbudením záujmu a aktívneho zapojenia žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu skvalitní samotné získané poznatky žiakov a dáva im predpoklady pre ďalšie štúdium v svojom odbore. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Ondrej Benko |
| 1. Dátum | 23.03.2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Lucia Lojková |
| 1. Dátum | 23.03.2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu je nahradená online evidenciou

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| Kód ITMS projektu: | 312011AGX9 |
| Názov pedagogického klubu: | Prírodovedné a technické vzdelávanie |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Online MS Teams

Dátum konania stretnutia:23.03.2021

Trvanie stretnutia: od 13:20hod do 15:20 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Lucia Lojková | Online MS Teams |
| 2. | Mgr. Renáta Vranková | Online MS Teams |
| 3. | Mgr. Ondrej Benko | Online MS Teams |
| 4. | Pavol Domanický | Online MS Teams |
| 5. | Ing. Janka Boldišová | Online MS Teams |
| 6. | Ing. Ján Slávik | Online MS Teams |
| 7. | Ing. Jozef Varényi | Online MS Teams |