

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011AGX9 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Pedagogický Klub čitateľskej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 19.04.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | On-line cez MS-Teams |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Vanda Zaťková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://sostovar.edupage.org/text/?text=text/text35&subpage=1> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

**Kľúčové slová:**Žiaci s ŠVVP, moderné metódy, interaktívna tabuľa, tvorba pomôcok, individuálny prístup**Krátka anotácia:**Pedagogický klub sa zaoberal skúsenosťami učiteľov s vyžívaním moderných nástrojov a didaktickej techniky na hodinách SJL pri práci so žiakmi s ŠVVPTúto tému si členovia klubu rozdelili na tri základné oblasti:* Charakteristika žiakov s ŠVVP
* Práca žiakov s ŠVVP pomocou moderných metód na hodinách SJL
* Tvorba pomôcok pre žiakov s ŠVVP
 |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
2. Oboznámenie sa s témou klubu a programom stretnutia
3. Téma stretnutia: Skúsenosti s využívaním moderných nástrojov na hodinách SJL pri práci so žiakmi s ŠVVP
4. Zhodnotenie súčasného stavu počtov žiakov s ŠVVP, používanie interaktívnej tabule
5. Diskusia o reálnych skúsenostiach pri práci so žiakmi s ŠVVP na hodinách SJL
6. Tvorba pomôcok na SJL pre žiakov s VPÚ
7. Uznesenie PK.
8. Koordinátor klubu privítal členov Klubu a oboznámil ich s témou klubu a programom stretnutia. Poslaním Klubu bola výmena skúseností učiteľov s vyžívaním moderných nástrojov a didaktickej techniky na hodinách SJL pri práci so žiakmi s ŠVVP.
9. Témou stretnutia bolo využívanie moderných nástrojov na hodinách SJL pri práci so žiakmi s ŠVVP- dyslektikmi, dysgrafikmi, dysortografikmi, žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou, poruchami pozornosti.
10. Počet žiakov s ŠVVP na našej škole sa za posledné roky ustálil na cca 15 % z celkového počtu žiakov školy, čo v praxi znamená, že pri vyučovaní SJL niet takmer skupiny, v ktorej by sa nenachádzal žiak s nejakým typom ŠVVP, pričom prevládajú žiaci s VPÚ- dyslektici, dysgrafici a žiaci s poruchami pozornosti- hlavne ADHD. Prvou zásadou práce s týmito žiakmi je, že učiteľ v danej skupine je oboznámený s tým, že v triede má takýchto žiakov a prácu s nimi mu uľahčuje , ak si ich posadí do prvých lavíc. Bolo by veľmi prínosné, keby školy boli vybavené modernou didaktickou technikou do takej miery, že minimálne títo žiaci by na hodinách mohli využívať svoj diktafón- nestíhajú zapisovať, PC a pomôcky také, ktoré im uľahčujú správne používať gramatiku slovenského jazyka- prehľadné tabuľky so skloňovaním, časovaním, vybranými slovami a pod. Takéto úľavy im odporúčajú využívať špeciálni pedagógovia z poradenských zariadení. Jednou z moderných didaktických pomôcok je aj interaktívna tabuľa. Prácu s ňou využívajú hlavne mladší pedagógovia, je zaujímavejšia aj pre žiakov aj pre učiteľov. Dá sa využívať aj pri osvojovaní novej látky, aj pri jej utvrdzovaní a skúšaní. Školy ale nie sú v dnešnej dobe vybavené tak, aby interaktívna tabuľa bola v každej triede, preto je jej používanie obmedzené.
11. Jednotliví členovia PK vystúpili so svojimi skúsenosťami a nápadmi s používaním napr. interaktívnej tabule a PC na hodinách SJL. Interaktívna tabuľa je elektronické zariadenie prepojené s PC, kde možno elektronickým perom alebo aj prstom ovládať obrazovku na tabuli, prepojenú s programom v  PC. Patrí k najmodernejším didaktickým IKT pomôckam súčasnej doby. Niektorým žiakom používanie modernej techniky na hodinách SJL vyhovuje, niektorým menej zručným nie. Celkovo sú žiaci s VPÚ väčšinou pomalší, musia mať menej a ľahších úloh na hodinách, nezaťažujeme ich zbytočne domácimi úlohami a mali by dopredu aj vedieť, z čoho budú skúšaní. Práca učiteľa na hodine, kde má takýchto žiakov viac a s rôzne nastavenými úľavami, si vyžaduje diferencovaný individuálny prístup a je nesmierne náročná.

Členovia tiež zhodnotili obľúbenosť používania IKT medzi jednotlivými skupinami v študijných aj učebných odboroch.  Vyučujúci upozornili na fakt , že výber IKT ovplyvňuje i faktor počtu žiakov, ktorých má učiteľ na hodine SJL v triede a celková vedomostná úroveň danej skupiny. Učiteľ musí rozumne určiť mieru používania techniky na hodinách SJL, aby žiaci nielen využívali túto techniku, ale boli aj aktívne zapojení do iných zručností, potrebných na osvojenie si slovenského jazyka slovom i písmom.1. Tvorba pomôcok pre žiakov s ŠVVP pri učení SJL- realizujú ju učitelia SJL za pomoci školského psychológa i zástupkýň, vzorové pomôcky čerpáme z CPPPaP a pomocou nich si vieme podľa potreby zhotoviť vlastné. Každý žiak s IVVP by mal mať potrebné pomôcky na lavici a počas hodín ich používať.
2. Členovia klubu konštatovali, že pri výučbe slovenského jazyka na SŠ je úloha IKT prínosná, ale aj tu platí zásada primeranosti, netreba to preháňať, IKT je dôležité používať na hodinách SJL primerane, aby pre žiakov zostal dostatok priestoru na rozvíjanie ďalších zručností potrebných pre aktívne osvojenie si SJL. Otvorenou stále ostáva otázka využitia asistentov pre žiakov so ŠVVP na SŠ, čo väčšina učiteľov považuje za rušivý faktor na hodine.
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**
* Využívať primerane IKT na hodinách SJL
* Individuálny prístup k žiakom s ŠVVP podľa typu preferenčnej inteligencie
* Povzbudzovať pri práci s interaktívnou tabuľou, podľa potreby aj pomôcť menej zručným žiakom
* Ohodnotiť slovnou pochvalou aj snahu, najmä u žiakov s ŠVVP
* Prísne diferencovať prístup k žiakom so ŠVVP podľa pokynov v IVVP
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Elena Martinková |
| 1. Dátum
 | 19.04.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Vanda Zaťková |
| 1. Dátum
 | 19.04.2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu je nahradená online evidenciou

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| Kód ITMS projektu: | 312011AGX9 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Online cez MS-Teams

Dátum konania stretnutia: 19.04.2021

Trvanie stretnutia: od 13:20 hod do 15:20 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Vanda Zaťková | Online MS Teams |
| 2. | Mgr. Janka Uhláriková | Online MS Teams |
| 3. | Mgr. Elena Martinková  | Online MS Teams |
| 4.  | Mgr. Helena Sláviková | Online MS Teams |
| 5.  | PaedDr. Blanka Petríková | Online MS Teams |
| 6.  | Ivana Vančová | Online MS Teams |
|  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Inštitúcia |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |