

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. WITOLDA BUDRYKA W CHUDOWIE**

Wrzesień 2020

Akty prawne

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności postępującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578) 12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka kształcenia i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72. 17. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).

Karta Nauczyciela art.6.

Statut Szkoły Podstawowej im. Witolda Budryka w Chudowie .

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U poz. 59), z późniejszymi zmianami dotyczącymi profilaktyki zdrowia dzieci (Art. 10, ust. 7 Ustawy-zmiana z 1 09. 2019 r.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U poz. 356)

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.);

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie - proces wspomagania dziecka na każdym etapie jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, w oparciu o wartości.

Profilaktyka - proces wspomagania wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i duchowym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać dzieci w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować właściwe postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach.

Założenia programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Witolda Budryka w Chudowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, wychowawców świetlicy szkolnej, nauczycieli przedmiotów, instytucji i organizacji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców. Jest skorelowany z następującymi dokumentami szkolnymi:

- Statutem Szkoły ,
- Koncepcją pracy szkoły,
- Szkolnym zestawem programów nauczania.

Program uwzględnia również priorytety MEN - **Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, fonoholizm, uzależnienia od Internetu i komputera. Radzenie sobie z emocjami, zachowania autodestrukcyjne. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych oraz wykorzystywanie w nauce narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. - to podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na najbliższy rok szkolny, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej.**

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji, rozmów, wywiadów z nauczycielami, rodzicami oraz ankiet przeprowadzanych w środowisku. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- rodzina, miłość rodzicielska,
- poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- empatia, wzajemna pomoc, wrażliwość na potrzeby innych,
- odpowiedzialność za zachowanie swoje i innych,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- chęć i okazja do osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli i specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się sporadycznie agresja słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem i emocjami,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- brak umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym oraz korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych
- negatywny wpływ środków multimedialnych (Internetu, gry komputerowe),
- duża ilość czasu spędzonego przed komputerem
- cyberprzemoc w sieci,
- słaba motywacja i chęć do nauki,
- niska świadomość rodzicielska lub brak kontroli rodziców nad czasem spędzonym przez dzieci przed komputerem,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Wnioski wyływające z diagnozy:

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm społecznych,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, akceptacji i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- przeprowadzić dla uczniów warsztaty profilaktyczne na temat budowania pozytywnych relacji w grupie, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, przeciwdziałaniu agresji rówieśniczej oraz uzależnień, szkodliwości i zagrożeń płynących z sieci. Bezpieczne korzystanie z sieci,
- przeprowadzić warsztaty profilaktyczne na temat motywacji do osiągania zaplanowanych celów i marzeń w kontekście osobistych Motywatorów i Demotyatorów,
- prowadzić warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia profilaktyczne dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki " Jak wychować swoje dziecko na dobrego człowieka",

- uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne.

Misja Szkoły

Szkoła Podstawowa im. W. Budryka w Chudowie:

- zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów,
- rozwija zainteresowania i aspiracje uczniów,
- motywuje do nauki,
- pomaga uczyć stosując informacje zwrotne,
- wychowuje uczniów odpowiedzialnych za swoje osiągnięcia i postępowanie,
- ocenia sprawiedliwie,
- wspiera mocne strony ucznia,
- indywidualnie podchodzi do każdego ucznia,
- promuje zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- dba o bezpieczeństwo uczniów.

Uczniowie chętnie chodzą do szkoły, a atmosfera w szkole jest:

- pozytywna,
- dobra,
- miła,
- sympatyczna.

Nasza szkoła cieszy się dobrą współpracą ze środowiskiem lokalnym. Organizujemy wiele imprez środowiskowych pamiętając o tradycjach, obrzędach i obyczajach naszego regionu. Wspieramy również potrzebujących organizując akcje charytatywne. Realizujemy założenia programu Szkoła Promująca Zdrowie. Dużym atutem naszej szkoły są mało liczne klasy, dzięki czemu jesteśmy w stanie dokładnie i szybko rozpoznać potrzeby dziecka. W szkole panują dobre relacje nauczyciel – uczeń, a uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Staramy się dążyć do ideału, dlatego też należy wzmocnić nacisk na indywidualizację nauczania oraz zwiększyć wykorzystanie informacji elektronicznej pomiędzy szkołą a rodzicami.

Wizja Szkoły

Głównym naszym celem jest przygotowanie uczniów do kolejnego etapu kształcenia, zapewnienie wszystkim uczniom optymalnych warunków rozwoju, przygotowanie do samodzielności jak również wpajanie zasad i norm kulturalnego zachowania.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Witolda Budryka w Chudowie

NASI ABSOLWENCI

- mają poczucie własnej wartości,
- potrafią zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności,
- rozumieją innych i potrafią z nimi współpracować,
- odróżniają dobro od zła w oparciu o wartości,
- potrafią radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- są otwarci na innych, szczerzy i życzliwi,
- dbają o swoje zdrowe otoczenie,
- znają i przestrzegają zasady moralne,
- szanują wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- szanują drugiego człowieka bez względu na jego status społeczny i indywidualne predyspozycje
- prezentują postawę patriotyczną
- pielęgnują tradycje rodzinne i własnego regionu
- są świadomi zagrożeń cywilizacyjnych
- cechuje ich kultura osobista i kultura słowa, odpowiedzialność, punktualność, sumienność i empatia

- są świadomi wartości własnej osoby oraz praw innych ludzi
- prezentują własne poglądy i są tolerancyjni
- są asertywni, mają własne zdanie
- charakteryzuje ich kreatywność oraz motywacja do nauki
- odczuwają potrzebę uczestnictwa w kulturze i sztuce
- wyznaczają sobie cele i dążą do ich realizacji przejawiając szacunek dla pracy własnej innych osób
- rozwijają indywidualne talenty i zdolności
- korzystają z nowoczesnych technologii komunikacyjnych i informacyjnych
- dbają o zdrowie własne i innych

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań wspomagających dziecko w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na wyrabianie i utrwalanie nawyków zdrowotno – higienicznych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, a także nabywanie nawyku czynnego wypoczynku
2. intelektualnej - ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
3. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
4. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
5. duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE

Najważniejszym celem ogólnie rozumianego kształcenia w naszej Szkole jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Cele ogólne wychowania i profilaktyki

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
14. Wzmacnianie funkcji wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.
14. Przestrzeganie praw człowieka w życiu codziennym naszej społeczności szkolnej.
15. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.

Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki

- psychoedukacja rodziców i nauczycieli,
- zapobieganie agresji słownej i fizycznej,
- profilaktyka uzależnień płynących z używania środków zmieniających świadomość, ▪
- profilaktyka zaburzeń suicydalnych oraz zaburzeń psychicznych (np. depresja, nerwica, zaburzenia zachowania),
- profilaktyka w zakresie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu oraz podejmowania zdecydowanych działań wobec zjawiska cyberprzemocy,

- tworzenie pozytywnego, przyjaznego klimatu szkoły,
- kształtowanie postaw szacunku wobec odmiennych kultur, postaw i przekonań,
- zapewnienie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym,
- wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej,
- promowanie zdrowego trybu życia,
- kształtowanie systemu wartości uczniów, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych w tym związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych,
- kształtowanie umiejętności poznawania samego siebie i wyrażania swoich uczuć,
- kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się i zachowań asertywnych,
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów i uczenie zachowań prospołecznych między innymi przez rozwijanie idei wolontariatu
- kształtowanie postaw tolerancji, w tym odpowiedniego stosunku do osób niepełnosprawnych, słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, a także wobec ludzi pochodzących z innych kręgów kulturowych,
- wypracowanie skutecznych form współpracy z rodzicami w zakresie realizacji oddziaływań wychowawczych,
- wspieranie ucznia i jego rodziców w celu budowania postawy prozdrowotnej oraz rozwiązywaniu problemów rodzinnych i ekonomicznych,
- oferowanie wszechstronnie rozwijających i kształcących form spędzania wolnego czasu pobudzanie aktywności twórczej uczniów,
- kształtowanie nawyków posługiwania się poprawną polszczyzną i używania słownictwa powszechnie uznanego za poprawne,
- kształtowanie kompetencji czytelniczych,
- uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów, portali społecznościowych, komunikatorów, etc.,
- uświadomienie problemu cyberprzemocy i wskazanie zasad postępowania w przypadku jej pojawienia się,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Uwzględniając diagnozę środowiska wychowawczego, specyfikę naszej Szkoły, a także biorąc pod uwagę założenia programowe, misję i wizję Szkoły, sylwetkę absolwenta, założone cele i efekty oddziaływań wychowawczych oraz wyniki badań diagnozujących ważne dla społeczności szkolnej wartości użyteczne i problemy wychowawczo-profilaktyczne wyróżniono następujące obszary wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie w uczniach tolerancji i szacunku wobec inności.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do dostrzegania nieodpowiednich zachowań w stosunku do drugiego człowieka. Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, szacunku i tolerancji wobec osób, których prawa są naruszane. 2. Wdrażanie do poszanowania odmienności w sferach wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, orientacji i innych. 3. Inicjowanie i realizacja działań mających na celu kształtowanie postaw obywatelskich. 4. Pogadanki, dyskusje, Dzień tolerancji. 5. Organizacja pomocy koleżeńskiej . 6. Udział w akcjach charytatywnych. 7. Organizacja zajęć poświęconych rodzinie, wielokulturowości. 	<p>Wychowawcy klas I-VIII Nauczyciele przedmiotów Katecheta Rodzice</p>

2. Wzmacnianie tożsamości indywidualnej, narodowej i regionalnej, podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w świat symboli: krzyż, godło, hymn Polski, flaga, poprzez pogadanki, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i państwowych. 2. Kształtowanie nawyku prezentowania właściwych postaw podczas uroczystości, eksponowanie symboli narodowych. 3. Poznawanie zabytków i miejsc pamięci narodowych /wycieczki po okolicy, stolicy, innych miast zabytkowych, prelekcje, warsztaty/. 4. Kulturowanie i pielęgnowanie tradycji związanych z historią kraju, regionu. 5. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. 6. Troska o kulturę języka ojczystego. 6. Naśladowanie cech patrona w codziennych postawach wobec innych i w pracy nad własnym rozwojem. 7. Kulturowanie uroczystości upamiętniających rocznice związane z osobą Jana Pawła II (święto patrona, rocznica kanonizacji). 8. Poznawanie sylwetki słynnych Polaków 9. Uwrażliwienie na potrzeby innych – akcje charytatywne 10. Budzenie szacunku dla innych ludzi. 11. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku. 12. Tworzenie przyjaznego klimatu by podkreślać autorytet rodziny. 	<p style="text-align: center;"> Wychowawcy, Nauczyciele historii bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego Rodzice </p>

3. Kształtowanie postaw zdrowotnych.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.2. Kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku. (wycieczki, zawody turnieje sportowe).3. Promowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania się, nawadniania organizmu i zwrócenie uwagi na skutki siedzącego trybu życia wśród uczniów.4. Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.5. Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.6. Udział w akcjach: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „Szkoła promująca zdrowie”.7. Korygowanie wad postawy- aktywne uczestnictwo w zajęciach na basenie, gimnastyka korekcyjna.8. Wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób- prelekcje, pogadanki z higienistką, udział w fluoryzacji.9. Wdrażanie do zachowań bezpiecznych, zgodnych z wytycznymi GIS i MEN w zakresie unikania rozpowszechniania się epidemii koronawirusa	<p>wychowawcy, pedagog, higienistka nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciele wychowania fizycznego Zespół do spraw Promocji Zdrowia.</p>

4. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań społecznych.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z zasadami savoir - vivre'u oraz normami życia społecznego.2. Podejmowanie działań rozwijających samorządność uczniowską – wybory samorządu klasowego, szkolnego.3. Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia, regulaminów szkolnych i procedur.4. Budowanie właściwej postawy społecznej ze szczególnym uwzględnieniem właściwego zachowania uczniów wobec siebie.5. Konsekwentne zwracanie uwagi na zachowanie uczniów podczas uroczystości szkolnych.6. Zwracanie uwagi na zasady związane z wyglądem ucznia (nie malowanie włosów, paznokci, makijaż).7. Rozwijanie komunikacji z innymi oraz umiejętności współodczuwania i współdziałania.8. Organizowanie imprez klasowych, szkolnych.9. Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat. Zachęcanie uczniów do podejmowania wartościowych działań, wspieranie ich ciekawych inicjatyw na rzecz innych, np. potrzebujących ludzi, zwierząt, środowiska naturalnego.10. Budowanie umiejętności przeciwstawiania się presji otoczenia (asertywność, poczucie wartości).11. Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi.12. Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.13. Dbanie o kulturę osobistą dziecka.14. Kształtowanie postaw prospołecznych wobec osób niepełnosprawnych.	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas I-VIII Nauczyciele przedmiotów Pedagog Rodzice</p>

5. Doskonalenie poczucia własnej wartości i kształtowanie wrażliwości moralnej.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<p>1.Stwarzanie sytuacji pozwalających na rozpoznawanie słabych i mocnych stron uczniów i dążeniu do realizacji wyznaczonych celów.</p> <p>2.Podnoszenie samooceny uczniów przez podkreślanie wysiłku włożonego w pracę nad sobą.</p> <p>3.Budowanie umiejętności przeciwstawiania się presji otoczenia (asertywność, poczucie wartości).</p> <p>4.Stwarzanie sytuacji do wypowiedzania się uczniów i refleksji w sytuacjach problemowych. 5. Uświadamianie możliwości zwrócenia się o pomoc, poradę do wychowawcy, nauczycieli w przypadku zaistnienia problemów. Wzmacnianie roli pedagoga w udzielaniu pomocy uczniom.</p> <p>6.Aranżowanie sytuacji sprzyjających prezentowaniu i argumentacji własnych poglądów.</p> <p>7.Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, na przykład: budowanie wspólnoty klasowej, udział w spektaklach, organizowanie przedstawień, pomoc koleżeńską</p> <p>8.Docenianie pracy innych osób.</p> <p>9. Stwarzanie sytuacji do racjonalnego planowania pracy własnej.</p> <p>10.Wskazywanie sposobów racjonalnego planowania samodzielnej pracy i podejmowania indywidualnego wysiłku.</p> <p>11.Zachęcanie do udziału w konkursach, zajęciach rozwijających zdolności i talenty.</p>	<p>Wychowawcy klas I-VIII Nauczyciele, przedmiotów, Pedagog, Rodzice</p>

6. Kształtowanie zachowań proekologicznych.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Organizowanie wycieczek przyrodniczych. Udział w akcjach proekologicznych Sprzątnie Świata, Dzień Ziemi.</p> <p>2. Stwarzanie okazji do obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie. Wyzwalanie potrzeby dbałości o zwierzęta i roślinność. Zachęcanie do poszerzania wiedzy przyrodniczej- pogadanki, konkursy, ankiety, apele.</p> <p>3. Selektywna zbiórka śmieci w szkole, baterii, komórek i sprzętu elektronicznego.</p> <p>4. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</p> <p>5. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p> <p>Współpraca z szkołami gminy, placówkami edukacyjnymi, organami samorządu i innymi instytucjami w zakresie promowania edukacji ekologicznej.</p> <p>6. Dbanie o czystość i estetykę otoczenia. Zwracanie uwagi na konieczność właściwej segregacji odpadów.</p>	<p>nauczyciele, nauczyciel biologii, przyrody, nauczyciele świetlicy</p>

7. Kształtowanie umiejętności uczenia się.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów. Zwiększenie inicjatywy uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym.2. Doskonalenie umiejętności, które pozwalają samodzielnie poszukiwać informacji i wykorzystywać je w sposób konstruktywny, twórczy, nowatorski.3. Docenianie wszystkich osiągnięć uczniów.4. Stosowanie aktywnych metod pracy podczas zajęć.5. Wzmacnianie motywacji uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości.6. Diagnozowanie trudności dydaktycznych uczniów, ich przyczyn. Współpraca z Poradniami.7. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.8. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, pomoc uczniom o SPE.9. Inspirowanie do samorozwoju10. Zajęcia dla uczniów ze współpracą z poradnią – skuteczne metody uczenia.11. Podejmowanie działań mających na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowań do czytania oraz zwiększenia ich aktywności czytelniczej.12. Wskazywanie sposobów racjonalnego planowania samodzielnej pracy i podejmowania indywidualnego wysiłku.	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Nauczyciele świetlicy</p>

8. Profilaktyka uzależnień. Kształtowanie świadomości zagrożeń, szczególnie zagrożeń płynących z sieci i w czasie pandemii.

Działania	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Zapoznanie z różnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi, uwrażliwienie na dostrzeganie niebezpieczeństw jakie istnieją w świecie współczesnym. Zwrócenie szczególnej uwagi na uzależnienie od gier i mediów społecznościowych.</p> <p>2. Poszerzenie tematyki zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od Internetu, smartfonu, nikotyny i innych używek.</p> <p>3. Uświadamianie uczniom szkodliwości palenia papierosów, e-papierosy, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych- prezentacja filmów, artykułów.</p> <p>3. Uświadamianie rodziców o szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera, telefonu przez uczniów w domu.</p> <p>4. Wyzwalanie okazji do konstruktywnego poszukiwania i podejmowania prawidłowych działań profilaktycznych (programy, warsztaty, scenki, przedstawienia profilaktyczne, dyskusje).</p> <p>5. Zachęcanie do udziału w konkursach na temat zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>6. Bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych pozwalających na pozyskiwanie informacji w sieci. Rozwijanie umiejętności informatycznych uczniów w zakresie korzystania z poczty elektronicznej i platform edukacyjnych.</p> <p>7. Utrwalanie i kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu.</p> <p>8. Motywowanie do przestrzegania zasad netykiety.</p> <p>9. Uwrażliwienie na wartości ponadczasowe: przyjaźń, miłość, tolerancja itp. wobec postępu cywilizacyjnego i technologicznego oraz zjawiska hejtu.</p> <p>10. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>11. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemi Covid-19. 12. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<p>Wychowawcy klas I-VIII Nauczyciele przedmiotów.</p>

9. Współpraca z rodzicami.

Działania	Osoby odpowiedzialne
Organizowanie dla rodziców warsztatów, szkoleń, prelekcji zgodnie z potrzebami. Udział rodziców w konsultacjach, zebraniach zgodnie z harmonogramem. Współorganizowanie imprez kulturalnych: festyny rodzinne, kiermasz podczas Jasełek, Mikołajki.	Wychowawcy I-VIII Nauczyciele Dyrekcja szkoły

Ewaluacja

Za ewaluację programu odpowiedzialny jest zespół ds. ewaluacji. Za koordynację pracy zespołu w zakresie ewaluacji odpowiedzialny jest pedagog szkolny, ewaluacja przeprowadzana będzie co roku. Za monitoring realizacji zadań programu odpowiada dyrektor szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Wnioski z ewaluacji zostaną wykorzystane do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego na następny rok szkolny. Podstawę dla formułowania ocen realizacji stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy:

1. sprawozdania z realizacji planów,
2. analizy,
3. dane statystyczne,
4. obserwacje,
5. hospitacje,
6. zapisy w dokumentacji,
7. badania ankietowe,
8. opinie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Witolda Budryka w Chudowie w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną został zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. W. Budryka w Chudowie Uchwałą Nr 5/20/21 z dnia 24 września 2020 roku.