

Plan wynikowy do historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś” (edycja 2020-2022)

Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

| Temat lekcji | Zagadnienia, materiał nauczania | Wymagania podstawowe Uczeń: | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń: |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Rozdział I. Z historią na ty | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | <ul style="list-style-type: none"> – historia jako nauka o przeszłości; – historia a baśnie i legendy; – efekty pracy historyków i archeologów; – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń, archeologia, źródła pisane, źródła materialne</i>; – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych; – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki; – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych i wskazuje ich przykłady; – porównuje pracę historyków i archeologów. | <ul style="list-style-type: none"> – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów; – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie; – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas | <ul style="list-style-type: none"> – znaczenie pamiątek rodzinnych; – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny; – „wielka” i „mała” ojczyzna; – patriotyzm jako miłość do ojczyzny; – sposoby wyrażania patriotyzmu; – „małe ojczyzny” i ich tradycje; – znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, region, mała ojczyzna, patriotyzm</i>. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm, drzewo genealogiczne, ród</i>; – podaje przykłady pamiątek rodzinnych; – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny; – wyjaśnia, czym jest patriotyzm; – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>tradycja, mała ojczyzna</i>; – podaje przykłady regionalnych tradycji; – tworzy przewodnik po własnej miejscowości; – przedstawia wybitne postaci w jego dziejach swojej „małej ojczyzny”. |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| 3. Mieszkamy w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – państwo polskie i jego krainy historyczne; – mój region częścią Polski; – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium; – dziedzictwo narodowe; – polskie symbole narodowe; – polskie święta państwowe ; – znaczenie terminów: <i>naród, kraina historyczna, symbole narodowe, Polonia.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>symbole narodowe, naród;</i> – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice; – przedstawia polskie symbole narodowe; – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta; – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych; – podaje przykłady dziedzictwa narodowego. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>Polonia, region;</i> – omawia genezę polskich symboli narodowych; – tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii | <ul style="list-style-type: none"> – chronologia i przedmiot jej badań; – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat; – podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i>); – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki; – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, tysiąclecie, wiek, era, okres p.n.e. i n.e., epoka historyczna;</i> – umieszcza daty na osi czasu; – zamienia cyfry arabskie na rzymskie; – porządkuje epoki historyczne. | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje główne epoki historyczne; – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery; – podaje cezury czasowe epok historycznych; – podaje przykłady mierzenia czasu w historii. |
| 5. Obliczanie czasu w historii | <ul style="list-style-type: none"> – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami; – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia; | <ul style="list-style-type: none"> – określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie; – umiejscawia wydarzenia na osi czasu; – porządkuje chronologicznie wydarzenia; | <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych; – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | – podział czasu na wieki i półwiecza. | – określa początek i koniec wieku. | |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa i różnice między mapą a planem; – znaczenie mapy w pracy historyka; – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej; – najstarsze mapy świata. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>mapa, plan, legenda, symbol</i> ; – odróżnia mapę od planu; – przygotowuje proste plany miejscowe; – objaśnia symbole legendy mapy; – odczytuje z mapy podstawowe informacje; – wyjaśnia, czym jest kartografia. | – rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną; – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej. |
| Rozdział 2: Od Piastów do Jagiellonów | | | |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków; – legendarne początki państwa polskiego; – księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski; – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą; – chrzest Mieszka I i jego znaczenie – znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i> . | – poprawnie posługuje się terminami: <i>plemię, dynastia, Piastowie</i> ; – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”; – zna wydarzenie związane z datą 966; – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka; – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i> ; – potrafi przytoczyć przykłady legend o początkach państwa polskiego; – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich; – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – misja świętego Wojciecha u Prusów; – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III; – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem; – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski; – znaczenie terminów: <i>misja,</i> | – poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, cesarz, koronacja, gród, drużyna, wojowie</i> ; – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1000, 1025; – opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów; – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego; – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego; – wskazuje Bolesława Chrobrego jako pierwszego | – poprawnie posługuje się terminami: <i>arcybiskupstwo, biskupstwo</i> ; – zna wydarzenia związane z datą 1002–1018; – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego; – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego. |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | <i>Prusowie, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie.</i> | króla Polski. | |
| *W średniowiecznym klasztorze | <ul style="list-style-type: none"> – zakony chrześcijańskie; – życie w klasztorze; – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa; – rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa; – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie; – znaczenie terminów: <i>zakon, reguła zakonna, skrytorium, mnich, klasztor.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>zakon, mnich, klasztor;</i> – opisuje życie wewnątrz klasztoru; – wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich; – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skrytorium;</i> – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę; – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich. |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | <ul style="list-style-type: none"> – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów; – reformy Kazimierza Wielkiego; – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka; – umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>); – utworzenie Akademii Krakowskiej; – znaczenie terminu: <i>zak, uniwersytet.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>zak, uniwersytet;</i> – wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>; – wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej; – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego; – wyjaśnia, dlaczego historycy określili Kazimierza mianem „Wielkiego”. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i>; – opisuje zjazd monarchów w Krakowie; – porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego. |
| *Rycerze i zamki | <ul style="list-style-type: none"> – średniowieczni rycerze i ich rola; – funkcje i wygląd zamków; – od pazia do rycerza; – uzbrojenie rycerskie; – turnieje rycerskie; | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, kopia, fosa</i>; – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem; – opisuje wygląd średniowiecznego zamku; | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>; – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie; – przedstawia przykłady wzorców rycerskich |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – kodeks rycerski; – znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, kopia, fosa, herb.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wygląd średniowiecznego rycerza; – charakteryzuje kodeks rycerski. | utrwalonych w literaturze i legendach. |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | <ul style="list-style-type: none"> – objęcie władzy przez Jadwigę; – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki; – przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie; – okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę; – skutki zawarcia unii polsko-litewskiej; – zagrożenie ze strony Krzyżaków; – znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>unia, Jagiellonowie;</i> – charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły;</i> – zna wydarzenia związane z datą: 1385; – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów; – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej; – wymienia postanowienia unii w Krewie; – wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie;</i> – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy. |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | <ul style="list-style-type: none"> – postać Zawiszy Czarnego; – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze. | <ul style="list-style-type: none"> – zna wydarzenia związane z datą: 1410; – charakteryzuje postać <i>Zawiszy Czarnego;</i> – wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy;</i> – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim; – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem. | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postać <i>Ulricha von Jungingena;</i> – przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienia pokoju toruńskiego. |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | <ul style="list-style-type: none"> – Mikołaj Kopernik i jego życie; – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię;</i> – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii; – znaczenie terminu: <i>astronomia.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia;</i> – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec; – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika; – wyjaśnia powiedzenie: <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem <i>teoria heliocentryczna;</i> – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika; – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |

| Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski | <ul style="list-style-type: none"> – Złoty wiek w dziejach Rzeczypospolitej; – kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego; – Zamość – miasto renesansowe; – znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i>. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>szlachta, kanclerz, hetman, złoty wiek</i>; – zna królów Polski: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego; – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa; – charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego. | <ul style="list-style-type: none"> – wie, dlaczego XVI wiek nazywa się złotym wiekiem w historii Polski; – wskazuje na mapie Zamość; – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego; – tworzy plan Zamościa |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | <ul style="list-style-type: none"> – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego; – obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego; – król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami; – rola husarii w polskich sukcesach militarnych; – znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz</i>. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, odsiecz wiedeńska, wojna podjazdowa</i>; – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683; – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry; – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów; – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej; – zna postaci: <i>Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski</i>, oraz ich dokonania; | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i>; – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii; – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w. |
| *Czasy stanisławowskie | <ul style="list-style-type: none"> – ideały epoki oświecenia; – dokonanie króla Stanisława Augusta Poniatowskiego; – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie; – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele; – zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.; – znaczenie terminów: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i>; | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i>; – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego; – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia dlaczego oświecenia było nazywane „wiekiem rozumu”; – przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| <p>3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania</p> | <ul style="list-style-type: none"> – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.; – Konstytucja 3 maja; – rozbiory Polski dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię; – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.; – bitwa pod Raclawicami i rola kosynierów; – klęska powstania i III rozbiór Polski; – znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i>. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i>; – zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791, 1794, 1795; – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów; – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki; – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja; – opisuje powstanie kościuszkowskie. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki; – wskazuje na mapie zasięg rozbiorów Polski; – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej. |
| <p>4. Legiony Polskie i hymn narodowy</p> | <ul style="list-style-type: none"> – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej; – Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady; – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich; – Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>; – znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>; – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski; – znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i>. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>emigracja, hymn państwowy</i>; – zna wydarzenia związane z datą: 1797; – charakteryzuje postaci <i>Jana Henryka Dąbrowskiego</i> i <i>Józefa Wybickiego</i>; – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze; – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona; – wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | <ul style="list-style-type: none"> – branka i wybuch powstania styczniowego; – wojna partyzancka; – funkcjonowanie państwa powstańczego; – Romuald Traugutt dyktatorem powstania; – represje po upadku powstania styczniowego; – znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, branka, dyktator, Syberia;</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864; – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną; – opisuje przyczyny, charakter i przebieg powstania styczniowego; – przedstawia skutki powstania. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>działalność konspiracyjna, wojna partyzancka;</i> – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło. |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | <ul style="list-style-type: none"> – edukacja Marii Skłodowskiej na ziemiach polskich; – tajne nauczanie i Latający Uniwersytet; – kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie; – Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie; – polscy nobliści; – znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, rad, polon, laureat.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat;</i> – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji; – przedstawia dokonania Maria Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana nagrodą Nobla; | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Latający Uniwersytet, rad, polon;</i> – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla; – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne. |
| Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce | | | |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | <ul style="list-style-type: none"> – Wybuch I wojny światowej; – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej; | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orłęta lwowskie;</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918, 11 listopada 1918; | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej; – opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – odzyskanie niepodległości przez Polskę; – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa; – walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska; – Narodowe Święto Niepodległości; – znaczenie terminów: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orłęta lwowskie.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym; – wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921; – wskazuje na mapie obszar II RP; – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego. | |
| *Bitwa Warszawska | <ul style="list-style-type: none"> – Rosja Sowiecka i komunizm; – wojna polsko-bolszewicka; – Bitwa Warszawska i jej legenda; – 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy;</i> – zna wydarzenia związane z datą: 15 sierpnia 1920; – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej; – wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej; – wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem „<i>cud nad Wisłą</i>”; – charakteryzuje mit „<i>cudu nad Wisłą</i>” – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką. |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | <ul style="list-style-type: none"> – problemy odrodzonej Polski; – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy; – Gdynia polskim oknem na świat; – znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem: <i>Wolne Miasto Gdańsk;</i> – opisuje trudności w odbudowie państwa polskiego; – wskazuje na mapie Polski Gdynię; – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim oknem na świat; – charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>minister, eksport, import.</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wybuch II wojny światowej; – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją; – działalność Armii Krajowej; – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy); – akcja pod Arsenalem; – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia; – znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>; – zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939, 1 sierpnia 1944; – wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie; – przedstawia sytuację narodu polskiego pod okupacją niemiecką; – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego; – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i>; – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego; – przedstawia przebieg powstania warszawskiego. |
| <p>4. „Żołnierze niezłomni”</p> | <ul style="list-style-type: none"> – przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów – polityka komunistów wobec polskiego podziemia; – działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego; – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: <i>komuniści, obozy zagłady, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”</i>. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>komunista, obozy zagłady, „żołnierze niezłomni”</i>; – rozwija skrót PRL i wyjaśnia znaczenie tej nazwy; – charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i>; – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej; – opisuje represje komunistów wobec dawnych żołnierzy Armii Krajowej. | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. |
| <p>5. Jan Paweł II – papież pielgrzym</p> | <ul style="list-style-type: none"> – dzieciństwo i początki kapłaństwa Karola Wojtyły; – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu; – wybór Karola Wojtyły na papieża; – pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>); – wsparcie Kościoła dla opozycji; | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i>; – charakteryzuje rolę Kościoła w czasach komunizmu; – wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II; – zna imię i nazwisko papieża Jana Pawła II; – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat</i>; – wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia; – charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II; – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego; – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej</i> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Jan Paweł II jako papież pielgrzym; – znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i> | <p>moralnego dla chrześcijan.</p> | <p><i>ziemi!</i></p> |
| <p>6. „Solidarność” i jej bohaterowie</p> | <ul style="list-style-type: none"> – warunki życia w PRL; – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”; – bohaterowie „Solidarności”: Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz, – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji; – przełom 1989 r. i upadek komunizmu; – znaczenie terminów: <i>strajk, związek zawodowy, solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół, demokracja.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>strajk, związek zawodowy, demokracja;</i> – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, grudzień 1981, 1989; – wyjaśnia, dlaczego w 1980 roku doszło do masowych strajków robotniczych; – zna bohaterów „Solidarności”: <i>Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz;</i> – opisuje okoliczności zawiązania NSZZ „Solidarność”; – wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół;</i> – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu; – wskazuje różnice polityczne i różnice w życiu codziennym między czasami komunizmu a wolną Polską. |