

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
ustalony przez zespół nauczycieli języka angielskiego w CLXII LO (ZS128)
obowiązuje od 1 września 2022

Poniższy system jest zgodny z

- Ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. /Dz. U. Nr 95/ (z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. /z późniejszymi zmianami/ w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki opiekuńczo – wychowawczej dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji /Dz.U. 2002 nr 23 poz. 225/
- Podstawą programową
- Programem nauczania
- Statutem szkoły

Wymagania formalne dla ucznia

- Podręcznik, ćwiczenia

Ocenie podlegają

- Odpowiedzi ustne
- Wypowiedzi pisemne
- Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany)
- Aktywność ucznia na lekcji
- Prezentacje multimedialne
- Udział w konkursach

Ustalenia dotyczące oceniania

- O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania, trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

- Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
- Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
- Sprawdziany, kartkówki są obowiązkowe dla każdego ucznia.
- Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na życzenia ucznia lub rodzica/opiekuna prawnego.
- Podstawą wystawienia oceny okresowej są oceny uzyskane w trakcie nauki; nie przewiduje się ponownego poprawiania ocen częściowych w ostatnim tygodniu nauki.
- Podstawą wystawienia oceny śródrocznej czy rocznej jest przewaga pozytywnych ocen częściowych. W pierwszej kolejności bierzemy pod uwagę oceny uzyskane ze sprawdzianów pisemnych, następnie kartkówki i wypowiedzi ustne, na końcu pozostałe oceny.
- Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna nie jest średnią arytmetyczną lub ważoną ocen częściowych.
- Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie pisemnym lub kartkówce ma obowiązek napisać sprawdzian lub kartkówkę w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
- Uczeń, który nie napisze sprawdzianu lub kartkówki w wyznaczonym terminie - otrzymuje ocenę niedostateczną (1).
- Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji. Uczeń spóźniony na zajęcia nie może zgłosić nieprzygotowania.
- Dopuszczalna liczba nieprzygotowań do lekcji w semestrze:

Liczba godzin tygodniowo	Liczba nieprzygotowań
4	2
5 lub więcej	3

Zasady poprawiania ocen cząstkowych

- Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny ze sprawdzianu w czasie nie dłuższym niż 2 tygodnie od otrzymania oceny. Poprawa jest dobrowolna i jeśli odbywa się podczas lekcji języka angielskiego uczeń ma obowiązek samodzielnie uzupełnić materiał realizowany podczas tej lekcji.
- Ocena niedostateczna uzyskana przy poprawianiu jest wpisywana do dziennika.
- Termin poprawy sprawdzianu ustala nauczyciel. Uczniowi, który nie stawiał się na poprawę sprawdzianu w wyznaczonym terminie nie wyznacza się kolejnego terminu.
- Nie poprawia się ocen z kartkówek. Kartkówka obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji lub prac domowych, nie musi być zapowiadana. W przypadku, gdy kartkówka została zapowiedziana zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z jej pisania.
- Uczeń, który korzysta z niedozwolonych pomocy (podczas pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawiania.

Zasady oceniania prac pisemnych w klasach z rozszerzonym językiem angielskim

- Sprawdziany, kartkówki:

Progi procentowe	Ocena
0 – 49%	niedostateczny
50% - 59%	dopuszczający
60% - 79 %	dostateczny
80% - 89 %	dobry
90 % - 99%	bardzo dobry
100%	celujący

- Pisanie - ocenianie zadań otwartych typu maturalnego

Zakres podstawowy (blog, e-mail, list prywatny):

Ocena	stopień wykonania zadania w punktach
CELUJĄCY	12

BARDZO DOBRY	11
DOBRY	9-10
DOSTATECZNY	8-7
DOPUSZCZAJĄCY	6
NIEDOSTATECZNY	0 – 5

Zakres rozszerzony (artykuł, rozprawka , list formalny):

Ocena	stopień wykonania zadania w punktach
CELUJĄCY	13
BARDZO DOBRY	12
DOBRY	10 – 11
DOSTATECZNY	8 – 9
DOPUSZCZAJĄCY	6 – 7
NIEDOSTATECZNY	0 – 5

Egzamin poprawkowy śródrocznej oceny niedostatecznej (1)

- Uczeń, który otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną (1) powinien uzupełnić wiedzę i przystąpić do poprawy oceny.
- Uczeń otrzymuje od nauczyciela zestaw zagadnień do opanowania.
- Poprawa powinna odbyć się w terminie do 30 marca.
- Termin poprawy oceny ustala nauczyciel przedmiotu i informuje o nim ucznia, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Poprawę oceny w czasie reżimu sanitarnego organizuje się dla każdego ucznia indywidualnie.
- W czasie reżimu sanitarnego uczeń przystępujący do poprawy oceny przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w ZS 128 – dezynfekcja rąk, maseczka, bezpieczna odległość od innych osób, własne przybory do pisania.

Warunkowa promocja do następnej klasy

- Uczeń, który otrzymał warunkową promocję ponownie otrzymuje od nauczyciela zakres materiału do samodzielnego uzupełnienia wiedzy.

- Uczeń musi wykazać się opanowaniem wyznaczonych wiadomości i umiejętności w formie pisemnej, w terminie do końca października.
- Nieuzupełnienie wiedzy jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej (1) na koniec 1-szego półrocza, jeżeli będzie to utrudniało opanowanie kolejnych partii materiału.

Dostosowania do zaleceń w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

- Wydłużenie czasu przewidzianego na pracę pisemną o 1/6
- Realizowanie treści programowych działami podzielonymi na tematy i sprawdzania stopnia jego opanowania kartkówkami, kartami pracy lub odpowiedzią ustną.

Ogólne zasady oceniania zadań u osób ze stwierdzoną dysleksją

- Jako pomyłkę a nie błąd merytoryczny traktowane są:
-błędne przepisanie,
-przestawienie liter, jeżeli nie wpływa to na zmianę znaczenia słowa lub poprawność gramatyczną

Nauczyciel realizuje podstawę programową szkoły średniej przez 4 lata.

Uczeń indywidualnie uzupełnia braki wiedzy ze szkoły podstawowej.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne	

		gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle krótkie i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	

* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z

				czytanego.		podstawy programowej.
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem , zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem , rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).