

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |
| Dátum stretnutia pedagogického klubu | **12.10.2020** |
| Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov |
| Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Eva Gibová |
| Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| **Manažérske zhrnutie:**  *kľúčové slová* - prírodovedná gramotnosť, kooperatívne vyučovanie, skupinové vyučovanie, skupiny žiakov, spolupráca  *Cieľom stretnutia* bolo sprostredkovať členom klubu základné teoretické východiská pre rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou kooperatívneho vyučovania. Členovia klubu sa oboznámili so znakmi kooperatívneho vyučovania.  **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia**   1. Teoretické východiská pre kooperatívne vyučovanie.   V rámci tejto témy sa diskutovalo o hlavných pojmoch súvisiacich s rozvojom prírodovednej gramotnosti v rámci kooperatívneho vyučovania.  Kooperatívne vyučovanie je skupinové vyučovanie, v ktorom sú zdôrazňované sociálne aspekty. Nejde iba o skvalitnenie tradičných postupov a foriem školskej práce, ktoré súvisia s cieľmi týkajúcimi sa oblastí vedomostí a zručností. Do popredia sa dostávajú sociálne – komunikačné kompetencie, celoživotné pravidlá (aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, úcta, maximálne osobné nasadenie – výkon), súťaživosť je nahradzovaná spoluprácou (čo dokážeme dnes spoločne, nabudúce zvládneme sami).   1. Znaky kooperatívneho vyučovania.   K znakom kooperatívneho učenia podľa Kasíkovej (2010, s. 37-38) patria:  1**. Pozitívna vzájomná závislosť** – existuje, ak žiaci vnímajú, že sú spojení so svojimi spolužiakmi takým spôsobom, že nemôžu uspieť, ak neuspejú i spolužiaci, a musia koordinovať svoje úsilie s ich úsilím na dokončenie úlohy. | |
| 2**. Interakcia tvárou v tvár** – činnosť sa odohráva v malých 2- až 6-členných kooperujúcich skupinách. Ak máte tvár pred sebou, máte adresáta a aj bezprostrednú spätnú väzbu. Táto podmienka je podľa autorov teórie nutná na zaistenie efektov kooperatívneho vyučovania, spolu s rozvojom sociálnych zručností.  3. **Osobná zodpovednosť, osobné skladanie účtov** – znamená to, že výkon každého žiaka v skupine je zhodnotený a využitý pre celú skupinu, všetci členovia skupiny majú z kooperatívneho učenia úžitok. Zmysel kooperatívnej výučby nie je v posilnení skupiny, ale v posilnení jednotlivca. Po výučbe organizovanej kooperatívnym spôsobom by mali byť žiaci schopní plniť podobné úlohy sami. Individuálna zodpovednosť je podporovaná rôznymi spôsobmi (individuálnym testovaním spoločnej úlohy, vyberaním výsledku práce skupiny náhodne jednotlivcom atď.).  4**. Formovanie a využitie interpersonálnych a skupinových zručností** – kooperatívne učenie nefunguje, ak naň žiaci nie sú vybavení zručnosťami. Ich vytváranie je postupné, od najjednoduchších zručností po zručnosti veľmi zložité, od schopností poznať sa a veriť si navzájom, komunikovať presne a nedvojzmyselne až k akceptovaniu a podpore druhej osobnosti a riešeniu konfliktov konštruktívnym spôsobom.  5. **Reflexia skupinovej činnosti** – efektívnosť spoločnej činnosti je do značnej miery závislá od toho, ako skupina reflektuje svoju činnosť, ako ju opisuje a rozhoduje o ďalších krokoch.   1. Vedenie v skupine   Vedúci skupiny je ponímaný skôr ako koordinátor činností. Ak by mal byť vodca určený, odporúča sa to pri dlhodobejšej činnosti a mal by byť zvolený skôr skupinou ako učiteľom. Väčší dôraz na autoritatívnejšie vedenie sa predpokladá v prvých fázach činnosti skupiny, skôr ako sa zorientuje vzhľadom na potreby úlohy. Pre dobro klímy v skupine je vhodné, ak sa vedenie v skupine mení rovnako ako ostatné roly. Rovnocenná práca v skupine  Obvykle učiteľ pozná, či v skupine pracujú všetci. Je to zreteľné z neverbálnej komunikácie a z toho, čo žiaci hovoria a akým tónom. Učiteľ je zodpovedný za to, aby v skupine všetci rovnomerne pracovali.. Niektorí žiaci chcú pracovať samostatne. Učiteľ musí premýšľať nad tým, aké spôsoby budú pre jednotlivých žiakov optimálne, a podľa toho pripravuje vyučovacie situácie. Ďalšie nebezpečenstvo spočíva v tom, že niektorí žiaci sa v skupine iba vezú. Pre výborných žiakov môže byť zdržovanie práce skupiny pomalšími žiakmi stratou motivácie. Preto musí učiteľ hľadať stratégie, ktoré napomáhajú vyrovnanie angažovanosti jednotlivých žiakov. | |
| **Závery a odporúčania:**   * Podrobnejšie sa oboznámiť so znakmi kooperatívneho vyučovania * Zamerať sa na správnu tvorbu skupín pri kooperatívnom vyučovaní. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Tatiana Tkáčová |
| Dátum | 12.10.2020 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Gibová |
| Dátum | 12.10.2020 |
| Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Metodické listy ku kooperatívnemu vyučovaniu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M.R. Štefánika 910/51, Trebišov, učebňa č.68

Dátum konania stretnutia: 12.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Marieta Zbojovská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Viera Mokáňová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Dana Jacková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | Eva Strivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Lucia Jurašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

*Obsah metodického listu Atmosféra (kooperatívne vyučovanie)*

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací predmet, ročník | *Geografia 5. ročník* |
| Tematický celok, téma | 1. *Cestujeme a spoznávame našu Zem. Atmosféra*   *Osob. a sociálny rozvoj, environmentálna výchova* |
| Cieľ, zameranie aktivity | *Poznať vlastnosti atmosféry a deje, ktoré v nej prebiehajú. Poznať druhy oblakov a lokalizovať ich na mape. Kľúčové pojmy: atmosféra, oblak, zrážky, neobnoviteľné zdroje, ochrana prírody* |
| Pomôcky | *Atlas, PC, internet*  [*www.shmu.sk*](http://www.shmu.sk) *www.sat24.com* |
| Príprava | *Učiteľ rozdelí žiakov do skupín*  *Žiacka skupina si určí svojho hovorcu*  *Učiteľ zadá skupinám pripravené úlohy*  *Hovorca skupiny číta pripravené odpovede* |
| Postup a realizácia | *-pouvažujte v skupine a priraďte názvy oblakov na obrázku k ich definícii:*  *oblak vyzerajúci ako barančeky -volá sa kopa, vysoko položený oblak, tvorený z ľad. kryštálikov, akoby bol zo závojov, nízko položená sloha, pôsobí ako hmla, nízko položený tmavý beztvárny mrak, dažďová kopa z vody a ľadu, veľmi vysoký a mohutný búrkový oblak*  *-ktorý z oblakov prináša najviac vody na zemský povrch, navrhnite ,ako ochrániť zrážkovú a odtokovú vodu pred znečistením*  *-lokalizujte jednotlivé oblaky na webstránke Slov. hydrometeorologického ústavu* |
| zhrnutie | *-Žiaci v skupinách analyzovali doplňujúce informácie.*  *-Ochrana prírody ,ochrana životného prostredia človeka, ochrana neobnoviteľného zdroja prírody, vzájomná spolupráca v skupine* |
| prílohy | *C:\Users\student\Desktop\Obrázky\oblak.jpg* |

*Obsah metodického listu –*  ***Aká rastlina je na obrázku?****( kooperatívne vyučovanie)*

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací predmet, ročník | *Biológia, 6. ročník* |
| Tematický celok, téma | * *Život s človekom a v ľudských sídlach – Liečivé, jedovaté a chránené rastliny* * *Prierezová téma - osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova* |
| Cieľ, zameranie aktivity | *Cieľom aktivity je aktivovanie pôvodných vedomostí žiakov, prepájanie informácií z rôznych zdrojov a analýza informácií, predstavených inými žiakmi a skupinami pri zisťovaní názvov rastlín na obrázkoch*  *Kľúčové pojmy: liečivé, jedovaté, chránené rastliny, kvet, list, plod* |
| Pomôcky | *Obrázky rôznych druhov rastlín, prázdne papiere na každom stanovišti* |
| Príprava | *So žiakmi zopakujeme stavbu tela rastlín* |
| Postup a realizácia | 1. *Rozdelenie žiakov do skupín – žiaci sa rozdelia do heterogénnych skupín tak, že si vytiahnu kartičku s číslom skupiny* 2. *Oboznámenie žiakov s jednotlivými stanovišťami a úlohami a spôsobom rotácie medzi stanovišťami* 3. *Práca žiakov na stanovištiach – zapisovanie dôležitých informácií na papiere (farba a typ kvetu, tvar listu, typ plodu ...), žiaci môžu využívať encyklopédie alebo internet* 4. *Analýza informácií, zistených na stanovištiach a identifikácia rastliny – na základe informácií a opisu rastlín, ktoré žiaci postupne dopĺňali k obrázkom žiaci spoločne pomenúvajú rastliny* 5. *Zhrnutie práce v skupinách – klady a zápory spoločnej práce* |
| Zhrnutie | *Žiaci pracovali v skupinách, dopĺňali informácie k obrázkom, analyzovali už doplnené informácie od ostatných skupín, zovšeobecňovali získané informácie a použili ich pri identifikácii rastlín* |
| Prílohy | File:Leucojum vernum Sturm47.jpg - Wikimedia CommonsJedovaté rastliny a ich účinky na ľudské teloHerbár – Podbeľ liečivý – Zálesáctvo, prežitie v prírode a staroživot*Obrázky rastlín na identifikáciu*  Kvitnúce byliny v leseTinktúra, kvapky (macerát) z byliny Ľubovník bodkovanýKomonica lekárska (Melilotus officinalis (L.) Pall.) | Herbár.org |