Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 3/09/2019/20 z dn. 26.09.2019 r.
Rady Rodziców Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 82
im. Jana Pawła II w Warszawie

Załącznik nr 1 do Uchwały Nr X/2019/2020 z dn. 03.09.2019r.
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 82
im. Jana Pawła II w Warszawie

# *PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI nr 82 im. JANA PAWŁA II*

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich."*

*JAN PAWEŁ II*

## ***Podstawa prawna:***

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2019 poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2018 poz. 2137).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 852).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 82 im. Jana Pawła II w Warszawie.

## ***Wstęp:***

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 82 im. Jana Pawła II w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/18,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

## I. Misja i wizja szkoły

# KONCEPCJA PRACY
## SZKOŁY PODSTAWOWEJ
## Z ODZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
## NR 82 IM. JANA PAWŁA II
## W WARSZAWIE



**EDUKACJA**

Budowanie zasobów wiadomości o otaczającym nas świecie oraz kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.

**TOLERANCJA**

Poszanowanie cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń, obyczajów i postępowania choćby były całkowicie odmienne od własnych albo zupełnie z nimi sprzeczne, cierpliwość i wyrozumiałość dla odmienności.

**WSPÓŁPRACA**

Praca w grupie na rzecz osiągania wspólnych celów.




**BEZPIECZEŃSTWO**

Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

**SZACUNEK**

Poszanowanie godności drugiego człowieka i zrozumienie dla wyznawanych przez niego wartości oparte na zasadzie wzajemności.

**KREATYWNOŚĆ**

Twórcze i innowacyjne działania samodzielnie podejmowane przez uczniów w celu rozwiązania zadania lub problemu.

**REFLEKSYJNOŚĆ**

Przemyślenia nad własnymi działaniami i poszukiwanie obszarów, które można udoskonalić.



## Misja Szkoły

*"Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali"*

*Jan Paweł II*



# Wizja szkoły

Otwarta na zmiany społeczne.

Osoby zarządzające szkołą są otwarte na nowatorstwo i eksperyment.

Wspiera rozwój intelektualny przy jednoczesnym dbaniu o sferę emocjonalno-społeczną. Tworzy otoczenie bezpieczne i przyjazne dziecku.

Pracuje w oparciu o zasadę interdyscyplinarności, kładąc nacisk na kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się.




Tworzy możliwość do twórczej aktywności dziecka. Wspiera naturalną kreatywność dziecka.

Indywidualizuje formy i metody pracy dostosowane do możliwości psychofizycznych ucznia. Stwarza najlepsze warunki do osobistego rozwoju dziecka.

Stawia wysokie wymagania. Ocenianie to przede wszystkim jasno określona informacja zwrotna umożliwiająca rozwój uczniowi.

Realizuje programy wykorzystujące najnowsze zdobycze nauki i techniki.

Nauczyciel jako wzór do naśladowania, autorytet moralny i merytoryczny – wymaga i wspiera.

## II. Sylwetka absolwenta



**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz dokonywania w tej sferze świadomych wyborów ;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- wychowanie do wartości, w tym m. in. nauka tolerancji i poszanowania drugiego człowieka, życzliwości, odpowiedzialności za własne działania,
- kształtowanie postaw eliminujących zachowania ryzykowne i niepożądane, np. palenie tytoniu, agresja, przemoc,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne czyny,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, motywacji do działania,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do/ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie postaw proekologicznych.

**Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych w danym roku szkolnym** wskazuje konkretne terminy poszczególnych działań i przedsięwzięć, co ułatwi racjonalne planowanie uroczystości z uwzględnieniem innych zadań szkoły oraz zaangażowania pracowników szkoły w ich realizację.

## VI. Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:

W bieżącym roku szkolnym 2019/2020 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane będą na:

1) Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2) Rozwijanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
3) Rozwijanie zainteresowań uczniów ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji matematycznych.
4) Utrzymanie wysokiego poczucia bezpieczeństwa uczniów klas I-III.
5) Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów klas IV-VI:
    - Budowanie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i niedostępnego dla osób z zewnątrz;
    - Prewencja zachowań agresywnych wśród rówieśników;
    - Podejmowanie działań mających na celu integrację zespołów klasowych oraz zwiększenie poczucia przynależności do grupy;
    - Przybliżenie uczniom zakresu zadań, miejsca i godzin pracy specjalistów szkolnych;
    - Kreowanie wizerunku wychowawcy jako osoby godnej zaufania;
    - Promowanie zainteresowań uczniów na lekcjach wychowawczych, imprezach szkolnych i pozaszkolnych;
    - Prowadzenie działań mających na celu promowanie wartości zawartych w Koncepcji Pracy Szkoły.
6) Znaczne podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów klas VII – VIII:
    - Prewencja zachowań agresywnych wśród rówieśników;

- Systematyczne prowadzenie zajęć na temat zasad bezpieczeństwa i konsekwencji nieprzestrzegania zasad;
- Podjęcie zindywidualizowanych oddziaływań wychowawczych mających na celu polepszenie samopoczucia uczniów oraz zwiększenie ich poczucia przynależności do klasy;
- Kreowanie wizerunku wychowawcy jako osoby godnej zaufania;
- Podejmowanie inicjatyw promujących konstruktywne sposoby rozwiązywanie sytuacji konfliktowych.
- Promowanie zainteresowań uczniów na lekcjach wychowawczych, imprezach szkolnych i pozaszkolnych;
- Prowadzenie działań mających na celu promowanie wartości zawartych w Koncepcji Pracy Szkoły.

7) Podjęcie działań mających na celu włączenie rodziców w działalność profilaktyczno-wychowawczą szkoły:
   - Zorganizowanie cotygodniowych konsultacji nauczycielskich dla rodziców uczniów;
   - Prowadzenie działań mających na celu promowanie wartości zawartych w Koncepcji Pracy Szkoły.
8) Promowanie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego uczniom i ich rodzicom.
9) Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, eliminowanie zachowań ryzykownych takich jak:
   - palenie tytoniu,
   - spożywanie alkoholu i substancji odurzających,
   - zachowania agresywne,
10) Uruchomienie Ligi Klas – projektu aktywizującego klasy w celu wzmacniania i promowania zachowań uczniów określonych przez Statut Szkoły i Koncepcję Pracy Szkoły.
11) Uruchomienie projektu „Uczeń na medal” (nazwa robocza)
12) Promowanie działań z zakresu ochrony środowiska:
   - Rozwijanie zainteresowań uczniów związanych z ochroną powietrza;
   - Pobudzanie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego;
   - Rozwijanie proekologicznych postaw konsumenckich i prośrodowiskowych nawyków;
   - Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska.

## VII. Harmonogram działań

| *CELE* | *SPOSOBY REALIZACJI CELÓW* | *Osoby odpowiedzialne* | *Terminy* |
|---|---|---|---|
| **Kształtowanie postaw i norm społecznych** | | | |
| Prowadzenie działań tak, aby Koncepcja Pracy Szkoły była powszechnie znana i stanowiła odniesienie dla codziennej pracy każdego nauczyciela i ucznia | Przypomnienie Koncepcji Pracy szkoły podczas zebrań z rodzicami.<br>Przedstawienie i omówienie podczas lekcji wychowawczych Koncepcji Pracy Szkoły.<br>Prezentacja Koncepcji pracy Szkoły w gablotach na korytarzu pierwszego piętra szkoły. | Wychowawcy klas 0-VIII | wrzesień/ październik |
| Budowanie relacji rówieśniczych sprzyjających funkcjonowaniu bez przemocy | Tworzenie zasad pracy w poszczególnych pracowniach.<br>Przypomnienie uczniom w czasie godzin wychowawczych praw i obowiązków ucznia oraz zasad zachowania się w szkole.<br>Zajęcia warsztatowe integrujące zespól klasowy w kl. I i IV w ramach realizacji programu adaptacyjnego.<br>Zajęcia wzmacniające umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej. prowadzone przez instytucje zewnętrzne i ofertę składaną przez Urząd Dzielnicy Bemowo. | Nauczyciele przedmiotowi<br>Wychowawcy klas<br>Psycholog/ pedagog<br>Straż Miejska<br>Urząd Dzielnicy Bemowo | wrzesień<br>wrzesień<br>cały rok szkolny |
| | Działania wychowawców w obszarze wzmacniania poprawnego zachowania się uczniów na uroczystościach i imprezach szkolnych, umacnianie obowiązku noszenia podczas tych uroczystości stroju galowego ucznia.<br>Tworzenie gazetek ściennych prezentujących prawidłowe relacje w zespole klasowym, mobilizujących do wzajemnej pomocy, koleżeństwa.<br>Uczenie właściwych form grzecznościowych i troska o ich stosowanie na co dzień. | Wychowawcy klas<br>Samorząd Szkolny<br>Wszyscy nauczyciele i pracownicy administracyjni | cały rok szkolny |
| Kształtowanie postaw patriotycznych i | Realizowanie elementów edukacji patriotycznej podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz pozaszkolnych np.: „Żywe lekcje historii”. | Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |

| | | | |
|---|---|---|---|
| kultywowanie tradycji szkoły | Wpajanie szacunku do tradycji i historii narodowej i szkolnej oraz symboli narodowych poprzez organizację apeli i uroczystości szkolnych z udziałem społeczności lokalnej (Warszawski Festiwal Piosenki Patriotycznej „Zapytaj o Polskę", „Dzień Komisji Edukacji Narodowej", „Pasowanie na Ucznia", Apel z okazji Święta Odzyskania Niepodległości, Jasełka dla klas I-III, Jasełka społeczności szkolnej „W DRODZE DO BETLEJEM III", Uroczystość z okazji 100 rocznicy urodzin Jana Pawła II - Dzień Patrona Szkoły, WIECZORNY KONCERT Z OKAZJI DNIA PATRONA SZKOŁY, Gala Finałowa Konkursu Humanistycznego w 100 – lecie odzyskania niepodległości: „NIEPODLEGŁA NA ZAWSZE). | Nauczyciele historii<br>Organizatorzy uroczystości | zgodnie z harmonogra-mem imprez i uroczystości |
| Rozwijanie postawy moralnej i troski o drugiego człowieka | Udział uczniów, rodziców i nauczycieli w akcjach charytatywnych m. in.: Koncert charytatywny dla Franka pt. :"Budzimy Franka do życia" z udziałem artystów scen warszawskich ", „Mikołaj – najlepszy wolontariusz świata" – szkolne obchody DNIA WOLONTARIUSZA „Szlachetna paczka", „Świąteczne paczki z Caritas", akcje charytatywna dla Fundacji Serce Dziecka i Zdążyć z pomocą.<br>Objęcie uczniów i rodziców ofertą wsparcia socjalnego we współpracy z Urzędem Dzielnicy Bemowo, Caritas i Ośrodka Pomocy Społecznej Bemowo. | Nauczyciele,<br>Rodzice,<br>OPS, Urząd Dzielnicy,<br>Caritas przy Parafii św. Łukasza<br>Organizatorzy uroczystości | cały rok szkolny zgodnie z harmonogra-mem imprez i uroczystości |
| **Wspomaganie szeroko pojętego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz stylów uczenia się, obserwacje podczas bieżącej pracy.<br>Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, zachęcanie uczniów do promowania własnych zainteresowań.<br>Wspieranie uczniów w realizacji programów indywidualnych.<br>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów.<br>Organizacja Koncertu Noworocznego, Międzyszkolnego Przeglądu Teatralnego „Za szkolną kurtyną”, apelu „Dobrze widzi się tylko sercem”, międzyszkolnego konkursu piosenki angielskiej „Disney Show” oraz Dnia Tańca i Piosenki dla całej społeczności szkolnej.<br>Prowadzenie działań w ramach certyfikatu Warsa i Sawy.<br>Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów poprzez informacje na stronie internetowej szkoły, współpracę z gazetą Dzielnicy Bemowo, stypendia za wyniki w nauce.<br><br>Zorganizowanie Szkolnego Tygodnia Kreatywności – Happening uczniów kl. I – III, Festiwal Nauki oraz V Edukacyjne przedstawienie muzyczne z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców „Alicja w krainie czarów” .<br>Angażowanie uczniów w przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. | Wychowawcy klas<br>Wszyscy nauczyciele<br>Pedagog szkolny, Poradnia P-P nr 20 nauczyciele<br>Zespół Warsa i Sawy, Wychowawcy, pedagog szkolny<br>Nauczyciele przyrody, zespół ds. kreatywności<br>Wszyscy nauczyciele | wrzesień<br>cały rok szkolny<br>cały rok szkolny<br>maj<br>cały rok szkolny |
| Poszerzanie świadomości społecznej dotyczącej orientacji i doradztwa zawodowego | Aktualizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.<br>Opracowanie i realizowanie cyklu zajęć z orientacji zawodowej.<br>Podejmowanie działań edukacyjno – zawodowych zgodnie z podstawą programową.<br>Realizowanie tematyki zawodoznawczej w poszczególnych klasach.<br>Rozwijanie aktywności uczniów w ramach wolontariatu.<br>Diagnozowanie mocnych stron, uzdolnień, potrzeb i predyspozycji uczniów.<br>Organizowanie porad i konsultacji. | Pedagog szkolny-doradca zawodowy<br>Pedagog szkolny-doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele | wrzesień-październik<br>cały rok szkolny<br>Według potrzeb |
| Kształtowanie u uczniów umiejętności odpowiedzialnego posługiwania się | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasach I-VIII poświęconych bezpieczeństwu w Internecie, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, ochronie danych osobowych, zasad korzystania z telefonów komórkowych. | Wychowawcy | I i II półrocze |

| | | | |
|---|---|---|---|
| nowoczesnymi technologiami | Realizacja działań w ramach certyfikatu bezpiecznego Internetu<br>Zorganizowanie Szkolnych i Dzielnicowych Obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu „Bezpieczna przygoda z Internetem”.<br>Aktualizacja programów filtrujących szkodliwe treści w Internecie.<br>Zorganizowanie Szkolnego Dnia Ochrony Danych Osobowych. | Nauczyciele matematyki i informatyki<br>Straż Miejska<br>Nauczyciele informatyki i matematyki<br>informatycy | marzec<br><br>cały rok szkolny |
| Wyrównywanie szans edukacyjnych | Objęcie uczniów pomocą psychologiczno -pedagogiczną na terenie szkoły:<br>organizacja zajęć specjalistycznych, dydaktyczno - wyrównawczych, rozwijających predyspozycje i wspierających wybitne uzdolnienia.<br>Dostosowanie działań edukacyjno-wychowawczych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy, dostosowanie wymagań do możliwości, a także stosowanie oceniania kształtującego. | Wychowawcy,<br>nauczyciele i specjaliści | cały rok szkolny zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach |
| Wychowanie do wartości, w tym -<br>budowanie wzorców życzliwości i otwartości na innych | Zorganizowanie przez nauczycieli i specjalistów Dni Tolerancji, Integracji i Życzliwości. Organizowanie warsztatów dla uczniów wybranych klas przybliżających ideę i specyfikę klas integracyjnych.<br>Prowadzenie zajęć warsztatowych mających na celu uwrażliwianie na krzywdę innych, wzmacnianie empatii.<br>Realizacja lekcji wychowawczych w zakresie nauki komunikowania swoich potrzeb, kultury słowa i poszanowania cudzej godności.<br>Organizacja Dzielnicowego Turnieju Klas Integracyjnych I-III. | Specjaliści<br><br>Psycholog<br>Pedagog<br>Instytucje zewnętrzne<br><br>Wychowawcy klas<br>Nauczyciele wych. fiz. | listopad<br><br>cały rok szkolny<br><br><br><br>marzec |
| **Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły** | | | |
| Zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa | Organizowanie dyżuru nauczycieli świetlicy podczas zebrań wychowawców klas z rodzicami uczniów.<br>Monitorowanie zachowań uczniów oraz osób trzecich przebywających na terenie szkoły.<br>Poruszanie tematu bezpieczeństwa dzieci w szkole podczas zebrań i spotkań z rodzicami. | nauczyciele świetlicy<br><br>wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny według harmonogramów |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Przypominanie uczniom i rodzicom procedur dotyczących bezpieczeństwa w szkole.<br>Wdrażanie dzieci do korzystania z konta uczniowskiego w dzienniku elektronicznym Librus oraz zachęcanie rodziców i dzieci do regularnego odwiedzania strony internetowej szkoły.<br>Zwracanie szczególnej uwagi podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami na potrzeby wsparcia, jakiego oczekują uczniowie i rodzice w ramach możliwości funkcjonowania szkoły.<br>Cotygodniowe konsultacje nauczycieli i specjalistów.<br>Spotkania nauczycielskich zespołów klasowych w ramach monitoringu relacji rówieśniczych w szkole. | wszyscy<br>nauczyciele | cały rok<br>szkolny |
| | Spotkania nauczycielskich zespołów klasowych w celu komunikowania o wszelkich przejawach przemocy rówieśniczej, wagarach, kradzieżach, spożywaniu alkoholu, zażywania narkotyków.<br>Apele i prezentacje multimedialne dotyczące bezpieczeństwa „Bezpieczny uczeń”, „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje”. | samorząd uczniowski<br>klasy 0-III, IV-VIII<br>wychowawcy klas I-III | wrzesień,<br>luty, czerwiec |
| Stwarzanie możliwości uczniom realizacji ich potrzeb | Organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek, wyjazdów i spotkań klasowych.<br>Aktualizowanie informacji na stronie internetowej szkoły.<br>Wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach- realizacja projektów pomocowych\stypendia i inne formy wsparcia finansowego.<br>Apel „Prawa Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia”. | nauczyciele<br><br>pedagog szkolny<br><br>Samorząd Uczniowski<br>nauczyciele | cały rok<br>szkolny<br><br>cały rok<br>szkolny<br>listopad |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy i czasu wolnego | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.<br>Warsztaty dla klas IV- VIII z sposobów zarządzania czasem.<br>Stworzenie możliwości spędzania przez uczniów aktywnych przerw.<br>Promowanie czytelnictwa poprzez projekty edukacyjne „Cała szkoła czyta dzieciom”, konkursy czytelnicze i recytatorskie. | Wychowawcy<br>Pedagog<br>nauczyciele,<br>nauczyciele biblioteki,<br>poloniści, rodzice | <br><br>cały rok<br>szkolny |
| Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w | Współpraca ze Stowarzyszeniem na rzecz rozwoju i integracji środowisk szkolnych „Bliżej dziecka”. | Wszyscy nauczyciele | cały rok |

| | | | |
|---|---|---|---|
| sytuacjach trudnych | Realizowanie zadań zawartych w programach działań adaptacyjnych dla klas I, IV.<br><br>Realizacja lekcji wychowawczych z zakresu nauki zasad reagowania w sytuacjach trudnych (agresja słowna i fizyczna). | Wychowawcy klas I,IV<br><br>Wychowawcy klas<br>Psycholog szkolny | szkolny<br>wrzesień,<br>październik<br>cały rok<br>szkolny |
| **Działania prozdrowotne** | | | |
| Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych | Realizacja projektu w ramach certyfikatu „Szkoła Promująca Zdrowie”:<br>„Szkolny dzień dobrego jedzenia”<br>„Światowy Dzień Zdrowia i obchody Dni Wody”<br>„Szkolny Dzień Promocji Zdrowia”<br>Warsztaty o tematyce mechanizmów uzależnień organizowane przez instytucje zewnętrzne.<br>Profilaktyka z zakresu I pomocy przedmedycznej.<br>Profilaktyka logopedyczna. | Zespół ds. Certyfikatu<br>Szkoły Promującej<br>Zdrowie<br>Instytucje zewnętrzne<br><br>Nauczyciele specjaliści | <br>Listopad<br>czerwiec<br>kwiecień<br><br>cały rok<br>szkolny |
| Motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia | Organizacja „Pikniku Sportowo-Integracyjnego”.<br>Udział uczniów w olimpiadach młodzieży szkolnej i turniejach w różnych dyscyplinach (liga lekkoatletyczna, turniej w palanta, turniej badmintona, turniej piłki nożnej).<br>Realizacja programów instytucji zewnętrznych (zajęcia warsztatowe) mających na celu propagowanie zdrowego stylu życia. | Społeczność szkolna<br>Nauczyciele wych. fiz.<br><br>Instytucje zewnętrzne | czerwiec<br>cały rok<br>szkolny<br><br>cały rok<br>szkolny |
| Rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska | Organizowanie szkolnych zbiorek makulatury.<br><br>Organizacja obchodów „Dnia Ziemi” oraz apeli i konkursów o tematyce przyrodniczej.<br>Dostarczanie uczniom wiedzy na temat ochrony środowiska poprzez realizowanie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, tworzenie gazetek klasowych, udział w konkursach oraz akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły. | Wychowawcy klas I-VIII<br><br>Samorząd uczniowski<br>i nauczyciele klas<br>młodszych<br>Wszyscy nauczyciele | październik,<br>maj<br>kwiecień<br>marzec/<br>kwiecień<br>cały rok<br>szkolny |
| **Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Kształtowanie pozytywnej współpracy między szkołą i rodzicami | Współtworzenie wraz z rodzicami szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.<br>Organizacja zajęć psychoedukacyjnych oraz konsultacji ze specjalistami podczas zebrań z rodzicami i dyżurów nauczycieli.<br>Pozyskiwanie rodziców do twórczej współpracy we wspólnych działaniach na rzecz krzewienia idei tolerancji.<br>Wymiana doświadczeń między nauczycielami i rodzicami podczas zebrań.<br>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.<br>Pozyskiwanie rodziców do współdziałania w realizacji zawartego w misji szkoły programu „Wychowania ku wartościom”- kontynuowanie akcji organizowanych wspólnie z rodzicami uczniów w roku szkolnym 2018/2019.<br>Prowadzenie działalności profilaktycznej wraz z rodzicami w ramach projektu „#Respekt”. | Dyrektor, rodzice nauczyciele<br>Specjaliści<br><br>Wszyscy nauczyciele<br><br>Rada Rodziców | wrzesień<br><br>cały rok szkolny zgodnie harmonogramem spotkań, zebrań i dni otwartych<br><br>cały rok szkolny |
| Nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym | Promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli oraz przekazywanie informacji promujących szkołę mediom (tv Górczewska, gazeta Bemowska)<br>Współpraca z Bemowskim Centrum Kultury, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, świetlicami środowiskowymi.<br>Kontynuowanie współpracy ze środowiskiem harcerskim oraz włączanie go w inicjatywy podejmowane na terenie szkoły. | Dyrekcja, nauczyciele, pedagog | cały rok szkolny |
| **Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej** | | | |
| Samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela | Udział nauczycieli w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia oraz w szkoleniach prowadzonych przez podmioty zewnętrzne.<br><br>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii - realizacja programu „Erasmus”.<br>Stworzenie banku scenariuszy przedmiotowych i lekcji wychowawczych.<br>Wewnętrzne szkolenia w ramach spotkań zespołów wychowawczych.<br>Prowadzenie lekcji otwartych dla nauczycieli. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi i specjaliści<br><br>Członkowie zespołów | zgodnie z terminami rad pedagogicznych, szkoleń /realizacji projektu |
| Zwiększenie efektywności pracy | Realizacja spotkań w obszarze wzmacniania kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców we współpracy z instytucjami zewnętrznymi. | Wychowawcy klas, specjaliści | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| nauczycieli | Realizacja założeń Oceniania Kształtującego.<br><br>Dbanie o kształtowanie pozytywnej współpracy wśród nauczycieli. Bieżące kontakty i wymiana informacji na temat problemów wychowawczych uczniów. | wszyscy nauczyciele<br><br>Pedagog szkolny,<br>Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w roku szkolnym 2019/2020 przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.