

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2013/2014

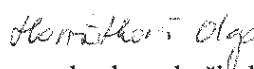
I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 27.06.2014. Pedagogická rada odporúča zriaďovateľovi správu schváliť.


podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014 prerokovala rada školy dňa 10.09.2014. Rada školy odporúča zriaďovateľovi správu schváliť.


podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Rusovce

a) s c h v a ľ u j e bez pripomienok dňa 30.10.2014

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2013/2014


Dušan Antoš
starosta

MESTSKÁ ČASŤ BRATISLAVA – RUSOVCE

Materiál na zasadnutie
miestneho zastupiteľstva
MČ Bratislava – Rusovce
dňa 30.10.2014

Návrh uznesenia

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2013/2014**

Predkladateľ :
Mgr. Marta Bičanová

Materiál obsahuje :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach Základnej školy s materskou školou
Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2013/2014

Spracovateľ :
Mgr. Marta Bičanová
Mgr. Zuzana Eretová
Mgr. Diana Petrovičová

Návrh na uznesenie :

Miestne zastupiteľstvo **schvaľuje** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2013/2014

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach
Základnej školy s materskou školou
Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2013/2014



**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2013/2014**

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 27.06.2014. Pedagogická rada odporúča zriaďovateľovi správu schváliť.

podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014 prerokovala rada školy dňa 10.09.2014. Rada školy odporúča zriaďovateľovi správu schváliť.

podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Rusovce

a) s c h v a ľ u j e bez pripomienok dňa 30.10.2014

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2013/2014

Dušan Antoš
starosta

Vypracovali

Mgr. Marta Bičanová riaditeľka

Mgr. Zuzana Eretová zástupkyňa riaditeľky

Mgr. Diana Petrovičová zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

**Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou
Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
za školský rok 2013/2014**

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce
Adresa školy	Vývojová 228 851 10 Bratislava – Rusovce
Telefónne číslo	02 62859124
E-mailová adresa	zrusovce@zrusovce.sk
www adresa	www.zrusovce.sk
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava - Rusovce, Vývojová 8, 851 10 Bratislava V

1. 2.Vedúci zamestnanci, koordinátori, poradenský odborní zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcie
Marta Bičanová	riaditeľka školy, menovaná od: 2004
Zuzana Eretová	zástupca štatutárneho zástupcu
Diana Petrovičová	zástupca riaditeľa pre MŠ
Gabriela Šemšejová	vedúca vychovávateľka
Anna Anger	vedúca školskej jedálne
Olga Horváthová	výchovný poradca
Eva Belanová	koordinátor prevencie sociálno-patologických javov
Olga Horváthová	koordinátor environmentálnej výchovy
Antónia Mičúchová	koordinátor žiackeho parlamentu
Viera Argalášová	koordinátor projektu Zdravá škola
Anna Majová	koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
Alžbeta Grucová	koordinátor ľudských a detských práv
Mária Iglarčíková	školský špeciálny pedagóg

1.3. Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 31.08.2008 do 07.09.2012. Funkčné obdobie začalo dňom 10.10. 2012 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy		
1. Daniela Valoušková	predseda RŠ	(za ped. zamestnancov ZŠ)
2. Karin Straková	podpredseda RŠ	(za rodičov ZŠ)
3. Monika Bobková	člen RŠ	(za ped. zamestnancov MŠ)
4. Anna Anger	člen RŠ	(za správnych zamestnancov ZŠ s MŠ)
5. Tatiana Šoltésová	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
6. Štefan Polák	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
7. Ján Benetin	člen RŠ	(za rodičov MŠ)
8. Klára Zrneková	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
9. Branislav Straka	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
10. Radovan Jenčík	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
11. František Lošonský	člen RŠ	(za zriaďovateľa)

Rada školy pri ZŠ s MŠ Bratislava- Rusovce v školskom roku 2013/2014 zasadala 5 x.

❖ Dňa 17. 09.2013 RŠ prerokovala:

1. Správu o činnosti RŠ za školský rok 2012/2013
2. Plán činnosti RŠ na školský rok 2013/2014
3. Školský vzdelávací program na šk. rok 2013/2014
4. Plán práce školy na školský rok 2013/2014
5. Správu o činnosti Základnej školy s materskou školou za školský rok 2012/2013

❖ Dňa 29.01.2014 RŠ prerokovala:

1. Výchovo- vzdelávacie výsledky za I. polrok 2013/2014

❖ Dňa 23.04.2014 RŠ prerokovala:

1. Výchovo- vzdelávacie výsledky za III. štvrťrok 2013/2014
2. Správu o výsledku kontroly za obdobie 01.01.2012- 31.12.2012
3. Správu o prijatých opatreniach na nápravu zistených nedostatkov
4. Zápis do I. ročníka ZŠ, zápis do MŠ, testovanie žiakov IX. ročníka, ...

❖ Dňa 01.07.2014 RŠ prerokovala:

1. Výchovno - vzdelávacie výsledky za školský rok 2013/2014
2. Pedagogicko-organizačné zabezpečenie šk. roka 2014/ 2015

P. Valoušková – predseda rady školy doplnila do programu nasledovné body.

1. Kooptácia člena Rady školy za pedagogických zamestnancov ZŠ.
2. Voľba predsedu RŠ.

K bodu 2:

P. Valoušková sa vzdala členstva v Rade školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava - Rusovce ku dňu 01.07.2014. P. riaditeľka oboznámila prítomných s výsledkami doplňujúcich volieb do RŠ za pedagogických zamestnancov ZŠ, ktoré sa konali 23.6.2014. Za pedagogických zamestnancov bola do RŠ kooptovaná p. Olga Horváthová.

❖ Dňa 10.09.2014 RŠ prerokovala:

1. Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2013/2014
2. Informáciu riaditeľa školy o pedagogicko-organizačnom zabezpečení školy na školský rok 2014/ 2015
3. zaoberala sa prípravou výberového konania na pozíciu riaditeľa ZŠ a MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce

2. Činnosť poradných orgánov školy

2.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy.

Pedagogickej rade patria kompetencie vymedzené zákonom, vyhláškami a smernicami MŠVVaŠ SR, organizačným poriadkom školy a pracovným poriadkom, ktoré vydáva riaditeľ školy.

Rokovanie pedagogickej rady sa uskutočnilo:

- 11. 09. 2013
- 21. 11. 2013
- 23. 01. 2014
- 23. 04. 2014
- 23. 06. 2014
- 27. 06. 2014

Pedagogická rada:

- 1) Prerokovala plán práce školy a hodnotila jeho plnenie,
- 2) prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok,
- 3) prerokovala školský vzdelávací program,
- 4) hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,
- 5) rokovala o výchovných opatreniach uložených riaditeľom školy,
- 6) rokovala o návrhoch na riaditeľské pochvaly, knižné odmeny pre žiakov školy,
- 7) prerokovala počty tried na nasledujúci školský rok,
- 8) rokovala o organizácii vyučovania,
- 9) rokovala o vnútornom školskom poriadku,
- 10) rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložila riaditeľka školy, resp. jej členovia

2.2. Činnosť metodického združenia MŠ

Metodické združenie MŠ

Vedúca MZ: Madajová Nataša,

Členovia: Bobková Monika, Dvorská Melinda, Hladíková Erika, Horváth Peter,
Petrenková Katarína, Petrovičová Diana, Schneiderová Michaela

MZ zasadalo päť krát. Vedúca MZ Nataša Madajová a jeho členovia úzko spolupracovali s vedením školy na základe vypracovaného plánu práce MZ na školský rok 2013/2014.

MZ sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie p. zástupkyňa pre MŠ Diana Petrovičová.

V školskom roku 2013/2014 sa stretnutia MZ sa uskutočnili podľa plánu a závery sú zaznamenané v zápisniciach. Ciele a úlohy sa plnili podľa daných termínov a priebežne. Na stretnutiach sa hodnotil výchovno-vzdelávací proces, adaptačný proces, členovia MZ sa oboznamovali vzájomne s informáciami zo vzdelávaní, pripravovali si referáty na aktuálne témy, riadili sa rezortnými a internými predpismi, smernicami a všeobecnými pokynmi a úlohami vyplývajúcimi z POP na šk. rok 2013/2014. Pravidelne sa sledovala pedagogická a odborná tlač.

Členovia MZ:

- odborne usmerňovali začínajúcich učiteľov,
- poskytovali si vzájomnú pomoc pri samovzdelávaní zameranom na rozvíjanie a prehlbovanie profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov,
- poskytovali rodičom metodické poradenstvo, upevňovali spoluprácu materskej školy a rodičov zapájaním sa do organizovania aktivít, ktoré sa uskutočnili v MŠ,
- prezentovali výtvarné práce detí a pracovné činnosti,
- konzultovali s vedením MŠ materiálno - technické vybavenie školy,
- rozvíjali environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú na separáciu odpadov, na vytváranie správnych postojov a správanie detí k životnému prostrediu,
- utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných, realizovali aktivity smerujúce k prevencii obezity detí,
- rozvíjali predčitateľskú gramotnosť a grafomotorické zručnosti detí,

- spolupracovali s CPPP a P pri odstraňovaní problémového správania detí a testoch školskej zrelosti,
- spolupracovali s občianskym združením Kresťanská liga pre pomoc mentálne postihnutých na Slovensku - sadenie sekvoje na dvore MŠ, MÚ- vystúpenie detí pri zápise nových občanov Rusoviec.

Počas školského roka bola využívaná dostupná pedagogická literatúra, detská literatúra, časopisy: Predškolská výchova, Pedagogické rozhľady, Včielka, Vrabček

portál: www.minedu.sk

www.statpedu.sk

www.modernyucitel.sk

www.zvedaveslniecko.sk

Návrhy činností a opatrenia pre školský rok 2014/2015:

učitelia:

- využívať rôzne formy vzdelávania,
- využívať inovatívne metódy vzdelávania,
- využívať pri práci s deťmi IKT,
- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti detí,
- využívať individuálny prístup k deťom,
- zaoberať sa témami súvisiacimi s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa a rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny,
- využívať na konzultácie s rodičmi konzultačné hodiny,
- využívať odbornú literatúru a portály,
- zaradiť na stretnutia referáty: Zážitkové učenie v materskej škole,
- Sociálna a emocionálna narušenosť, Vplyv médií na zdravý vývin dieťaťa,
- riadiť sa rezortnými a internými predpismi, smernicami a všeobecnými pokynmi a úlohami vyplývajúcimi z POP na šk. rok 2014/2015.

deti:

- zamerať sa na zlepšenie komunikačných schopností detí, hlavne výslovnosti, spisovným rečovým vzorom napomáhať deťom k nadobúdaniu základov ovládania a používania štátneho jazyka,
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením, pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie,
- podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, otužovať detský organizmus,
- podporovať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku,
- stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, rozvoj kritického myslenia, schopnosť spoločne pracovať, vzájomne sa rešpektovať,
- upevňovať kolektívne vzťahy a empatiu k svojmu okoliu,

Údaje o deťoch školy za školský rok 2013/2014

Triedy	Stav k 15. 9. 2013							Stav k 31. 8. 2014						
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškolační			integrované deti	veková kategória	Počet detí spolu.	Z toho 2 ročné deti	predškolační			integrované deti
				spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.	3 - 4	23	-	-	-	-	-	3 - 4	23	-	-	-	-	-
2.	3 - 6	24	-	-	-	-	-	3 - 6	24	-	-	-	-	-
3.	3 - 6	24	-	4	4	-	-	3 - 6	24	-	3	3	-	-
4.	5 - 6	25	-	25	25	-	-	5 - 6	25	-	25	25	-	-
Spolu		96		29	29	-	-		96	-	28	28	-	-

Údaje o počte detí, ktoré od 1. septembra 2014 začali plniť povinnú školskú dochádzku

26 detí začalo plniť povinnú školskú dochádzku k 1.9.2014.

2. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2013/2014

Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán
3 – 6 ročné deti	ŠtVP – ISCED 0 ŠkVP – „Malá škola s veľkým srdcom“

Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

<u>Zamestnanci MŠ spolu</u>	10
<u>Pedagogickí zamestnanci</u>	8
<u>Nepedagogickí zamestnanci</u>	2

Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
Adaptačné	Vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca	1	-	-	1
Aktualizačné	Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania	1	1	-	1
Aktualizačné	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ	1	1	-	1
Aktualizačné	Práca s didaktickou hračkou Bee- bot.	1	1	-	1

**Ďalšie jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými
vzdelávacími inštitúciami:**

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených
Problémy a riešenia pri výchove mladej generácie	MPC	1
Vzdelávanie v oblasti s autokorektívnymi kartami a ich využitie v MŠ	Spoločnosť pre predškolskú výchovu, MŠ Strečnianska	2

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- ✓ spolupráca s MÚ,
- ✓ verejné vystúpenia detí MŠ,
- ✓ rozlúčková slávnosť predškolákov spojená s posedením rodičov a zamestnancov MŠ,
- ✓ vystúpenia detí navštevujúcich DFS Gerulata

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Dňa	Názov aktivity	Cieľ aktivity, prínos
1.10.2013, 22.10.2013, 28.11.2013, 19.2.2014, 8.4.2014 , 14.5.2014, 27.5.2014	Divadelné predstavenia v MŠ: Šašo Maroš, Janko Hraško, O zdravej výžive, Ako chrániť prírodu, Najkrajšia pieseň na svete, O statočnom indiánovi, Ako išlo vajce na vandrovkú	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, obohacovanie citového prežívania detí, prehľbovanie vzťahu k rozprávkam a dramatickému umeniu, rozvíjanie zručností detí v oblasti spoločenského správania
Priebežne	vychádzky do parku a lesoparku, k miestnemu potoku a náučnému chodníku	Aktivity zamerané na ekologickú výchovu, regionálnu výchovu a oboznamovanie sa s okolitým prírodným prostredím, pozorovanie živej a neživej prírody
Priebežne	návštevy chovateľa koní	Aktivity zamerané na ekologickú výchovu, zážitkové učenie sa o domácich zvieratách a získavanie poznatkov o živote koní,

október 2013	Výstava jesenných plodov v MŠ	Aktivity zamerané na ekologickú výchovu, poznávanie prírody, plodov, estetickú výchovu a rozvoj hrubej a jemnej motoriky
4.10. 2013	sadenie sekvoje na dvore MŠ	Aktivity zamerané na ekologickú výchovu, zážitkové učenie sa v prírode a pozorovanie sadenia stromu
11.10.2013	beseda s autorom a ilustrátorkou knihy Laurinka na cestách -Dušan Koblíšek, Zuzana Koblíšková	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti
19.10.2013	brigáda na dvore MŠ v spolupráci s rodičmi	Aktivity zamerané na komunitnú spoluprácu, rozvoj ekologickej výchovy, pozorovanie pracovných činností vykonávaných pri starostlivosti o dvor MŠ. Vytváranie správnych postojov - ochranárskych postojov k prírodnému prostrediu
23.10.2013	Jesenné dobroty	Aktivity zamerané na komunitnú spoluprácu, rozvoj ekologickej výchovy, ochutnávanie rôznych druhov ovocia, zeleniny a produktov z týchto surovín
23.10.2013	MC Donald	Zážitkové učenie sa a trávenie voľného času so šašom
12.11.2013	návšteva predškolákov v ZŠ	Zážitkové učenie sa v škole, uľahčovanie prechodu do ZŠ, spoznávanie prostredia ZŠ
9.12.2013	Mikuláš v BBD	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, rozširovanie poznatkov o tradíciách, ľudovom umení
10.12.2013	testy školskej zrelosti	Aktivity zamerané na zisťovanie úrovne schopností detí adaptovať sa na primárne vzdelávanie
11.12.2013	koncert ZUŠ v MŠ	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa a upevňovanie pozitívneho vzťahu k hudobnému umeniu a umeniu prezentovať umelecké dielo.
16.12.2013	vianočné tvorivé dielne	Zážitkové učenie sa zamerané na ľudové zvyky a tradície, regionálnu výchovu a vianočné workshopy pre deti a rodičov
3.2.2014	návšteva predškolákov v ZŠ	Zážitkové učenie sa v škole, uľahčovanie prechodu do ZŠ, spoznávanie prostredia ZŠ

Priebežne	návštevy gazdovského dvora	Aktivity zamerané na ekologickú výchovu, regionálnu výchovu, zážitkové učenie sa a oboznamovanie sa s okolitým prírodným prostredím, pozorovanie živej a neživej prírody, oboznamovanie a prehlbovanie poznatkov zo života na gazdovskom dvore
12.2.2014	beseda s dentálnou hygieničkou	Zážitkové učenie sa a oboznamovanie na elementárnej úrovni s dentálnou hygienou
18.2.2014	karneval v MŠ	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, rozširovanie poznatkov o tradíciách, ľudovom umení oboznamovanie sa s ľudovými tradíciami
5.- 24.3.2014	kurz korčuľovania	Aktivity zamerané na získavanie elementárnych korčuliarskych zručností
28.3.2014	návšteva miestnej knižnice	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa, rozvoj predčitateľskej gramotnosti prehlbovanie pozitívneho vzťahu k literárnemu umeniu
2.4.2014	prehliadka dravých vtákov v MŠ	Aktivity zamerané na ekologickú výchovu, regionálnu výchovu, zážitkové učenie sa a oboznamovanie sa s okolitým prírodným prostredím, pozorovanie živej a neživej prírody, prehlbovanie poznatkov detí zo života dravého vtáctva, názorné ukážky,
12.5.2014	Deň matiek v MŠ	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania rozvíjanie emocionálneho cítenia detí, prezentácia detí pred divákmi
19.5.2014	návšteva škôlky v Rakúsku	Aktivity zamerané na rozvoj multikultúrnej výchovy, spoznávanie inej kultúry
2.6. – 6.6.2014	Týždeň detskej radosti	Aktivity zamerané na detské práva a zážitkové učenie sa a oslavovanie MDD
2.6.2014	šašo Ronald	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa a zabávanie so šašom, improvizované tancovanie (diskotéka), rozvoj motoriky a pohybové aktivity
2.6.2014	Pomazánková párty	Aktivity zamerané na zdravý životný štýl, zdravú výživu, zážitkové učenie sa, ochutnávka zdravých nátierok

3.6.2014	Zmrzlinkovanie	Aktivity zamerané na spoločenské správanie sa na návšteve, pohostenie u pani Šiškovej (zmrzlina)
3.6.2014	Kone v MŠ	Aktivity zamerané na ekologickú výchovu, regionálnu výchovu, zážitkové učenie sa a oboznamovanie sa s okolitým prírodným prostredím, pozorovanie živej a neživej prírody, prehľbovanie poznatkov detí zo života domácich zvierat a názorné ukážky, vozenie na koníkoch
4.6.2014	Výtvarné popoludnie	Aktivity zamerané na rozvoj estetického vnímania, zážitkové učenie sa a využívanie rôznych výtvarných techník, rozvoj grafomotoriky
5.6.2014	Výlet na ranč v Hrubej Borši	Aktivity zamerané na regionálnu výchovu rozvoj ekologickej výchovy, oboznamovanie sa s prostredím ranča, prehľbovanie poznatkov detí zo života zvierat na ranči
6.6.2014	Turisticko-branná vychádzka	Aktivity zamerané na regionálnu výchovu, pohyb a pobyt v prírode, dopravnú výchovu, komunitnú spoluprácu, rozvoj ekologickej výchovy, zážitkové učenie sa a poznávanie prírodného prostredia Rusoviec, zvládnutie turistickej vychádzky
19.6.2014	Rozlúčková slávnosť predškolákov	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti detí, slávnostné ukončenie predprimárneho vzdelávania a rozlúčkové vystúpenie detí odchádzajúcich do ZŠ pred rodičmi, posedenie s rodičmi

Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

- vystúpenie detí na MÚ,
- veľkonočné tvorivé dielne v ZŠ,
- tvorivé vianočné dielne v ZŠ
- zápis detí do ZŠ,
- divadelné predstavenie v Štátnom bábkovom divadle
- športová olympiáda ZŠ Turnianska – organizátor MŠ Bzovicka,

- Tvorivá Lego dielňa MŠ Bulíková,
- Farebný týždeň,
- slávnostná akadémia SLUK

Voľno-časové aktivity školy

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
AJ	oboznamovanie sa s AJ	37	EMA vzdelávacia agentúra
Keramický krúžok	základy keramiky	28	CVČ
Šachový krúžok	oboznamovať sa s pravidlami šachu	9	Peter Horváth
Hudobno – tanečná príprava	získavať hudobno - tanečné zručnosti	21	Monika Bobková

Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

Pokračovali sme s aktivitami súvisiacimi s projektom „*Interkultúrne vzdelávanie detí, žiakov a dospelých*“ Vedúcim partnerom je Dolnorakúska krajinská vláda, oddelenie pre materské školy a školy. Jedným z cieľov projektu je: Pomocou rôznych spoločných projektov medzi materskými školami susedných krajín vznikne prirodzené prostredie a nevyhnutnosť pre deti a dospelých využívať iný jazyk, aby sa mohli dorozumieť a uspokojiť tak svoje potreby – kontakt s cudzím jazykom – hravou formou.

Nad'alej trval projekt : Bezpečná škôlka projekt spoločnosti Goodyear Dunlop Tires mal za úlohu zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke, zoznámenie detí so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, spoločne s poskytnutím [prostriedkov zvyšujúcich ich pasívnu bezpečnosť](#), pripravoval ich na samostatný pohyb v okolí ciest a na cestách samotných, zvyšoval povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň deti dostať, a poskytuje rady, ako im predchádzať.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Školská inšpekcia nebola v školskom roku 2013/2014 v materskej škole vykonaná.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet PC	Počet interaktívnych tabúl
4	2

Materská škola je umiestnená v účelovej jednoposchodovej budove. Na dvore je dostatočné množstvo zelene, primeraná trávnatá plocha, spevnené terasy a chodníky. Areál materskej školy by bolo vhodné doplniť o herné prvky, ktoré sú dôležitou súčasťou pri plnení cieľov zo ŠkVP. Areál dopĺňajú pieskoviská s detskými preliezačkami.

Na poschodí sú 2 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, telocvičňa, kabinety, sklad bielizne, sklad čistiacich potrieb.

Na prízemí sú vstupná hala, 2 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kancelária, šatňa zamestnancov, jedáleň, výdajňa stravy, kabinety, sklady. Budova je chránená centrálnym signalizačným zariadením. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, hračky, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky. Inventár didaktických pomôcok bol priebežne dopĺňaný o nové druhy na základe ponuky a poskytnutých finančných prostriedkov materskej škole. Dôležité je aj dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, ktoré je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu, nápomocní v tejto oblasti nám boli prevažne zákonní zástupcovia detí navštevujúcich materskú školu.

Vykurovanie materskej školy zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v budove MŠ, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu, teplá voda sa zabezpečuje prostredníctvom bojlerov na ohrev teplej vody, ktoré sú umiestnené priamo v budove MŠ.

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Jednotlivé ciele sa nám podarilo splniť.

- Využitie inovatívnych metód získaných štúdiom pedagogických zamestnancov viesť deti k tvorivému a kritickému mysleniu,
- vedenie detí k sebahodnoteniu vo vzťahu k vlastnému pokroku a prezentovaniu vlastných názorov,
- zabezpečenie väčšej miery účasti rodičovskej verejnosti na aktivitách školy, upevňovalo sa prepojenie rodiny a školy,
- zameranie vnútroškolskej kontroly na praktické plnenia cieľ a humanizácie výchovy a vzdelávania,
- rozpoznávanie poruchy vo vývoji dieťaťa,
- spolupráca s CPPP a logopedičkou,
- príprava detí na bezproblémový prechod do prvej triedy ZŠ,
- skvalitnenie odbornej poradenskej a metodologickej činnosti pre rodičov (knižnica bola doplnená o aktuálnu odbornú literatúru, čo motivovalo pedagogických zamestnancov vzdelávať sa prostredníctvom samoštúdia a tým poskytovať rodičom odbornú poradenskú a metodickú činnosť),
- využitie materiálnej a finančnej pomoci sponzorov,
- zapájanie sa do výziev na predkladanie žiadostí v rámci projektov s využitím sa znalostí a spôsobilostí rodičov pri úprave vzhľadu interiéru a exteriéru MŠ (zákonní zástupcovia boli nápomocní pri organizovaní brigád, poskytovaním spotrebného materiálu).

Prostredníctvom erudovanej pedagogickej činnosti pedagogických zamestnancov boli dané ciele počas školského roka plnené.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

SILNÉ STRÁNKY - dodržiavanie ŠtVP – ISCED 0 v MŠ, - realizácia edukačných aktivít, - vzdelávanie pedagogických zamestnancov, - demokratický štýl riadenia, - podieľanie sa na riadení a rozhodovaní zam. ZŠ s MŠ, - otvorená komunikácia, - vyhovujúca hygienická úroveň, - vyhovujúce vybavenie didaktickou technikou, - dopĺňanie detskej a odbornej literatúry, - kvalitná spolupráca a pomoc zákonných zástupcov, - prírodné prostredie,	SLABÉ STRÁNKY - nevyhovujúci stav betónových terás na školskom dvore, - nepostačujúca vybavenosť hernými prvkami na dvore MŠ,
PRÍLEŽITOSTI - zapájanie do projektov, - získavanie sponzorských darov, - doplnenie vybavenia exteriéru MŠ	RIZIKÁ - strata motivácie, - nedostatok finančných prostriedkov

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovala podľa ŠtVP- ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie a ŠkVP „Malá škola s veľkým srdcom“

Ciele uskutočňované počas výchovno-vzdelávacieho procesu vychádzali zo ŠkVP, edukačné aktivity boli rôznorodé, vzhľadom na mesačné témy zamerané na kognitívnu, perceptuálno – motorickú a sociálno – emocionálnu oblasť. Kompetencie detí – psychomotorické, sociálne, komunikatívne, kognitívne, osobnostné, učebné a informačné sme rozvíjali v obsahových celkoch zo školského vzdelávacieho programu.

V edukačnom procese sa vytvárali podmienky pre zdravý somatický, psychický, sociálny, emocionálny rozvoj s prihliadnutím na vek a individualitu osobnosti detí. Predprimárne vzdelávanie sa realizovalo formou edukačných aktivít, spontánneho a zámerného učenia, projektového vyučovania, hier a hrových činností, práce na počítači. Využívala sa forma frontálna, skupinová, individuálna.

Úroveň pedagogickej práce pedagógov

Pedagógovia pri svojej práci využívali rôzne organizačné formy, metódy, nové poznatky z dostupnej odbornej literatúry a ich práca s deťmi a úroveň plánovania a stanovenia si cieľov edukačných aktivít bola na veľmi dobrej úrovni.

Spolupráca a vzájomné vzťahy školy so zákonnými zástupcami a inými inštitúciami, ďalšími fyzickými osobami o poskytovaní služieb deťom, rodičom a ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

Vzťahy medzi školou a rodičmi sú hodnotené pozitívne. Spolupráca s rodinou je pre plnenie cieľov a úloh veľmi dôležitá. Zákonní zástupcovia úzko spolupracovali so zamestnancami materskej školy. Veľký dôraz sa kládol na úzku spoluprácu najmä v adaptačnom procese. Zákonným zástupcom sa poskytovali informácie na rodičovských združeniach, prípadne prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Počas šk. roka 2013/2014 pokračovala spolupráca s CPPPaP, ZUŠ, Miestnym úradom, Klubom dôchodcov.

V materiálno-technickej oblasti sa zrealizovalo

- v spolupráci so zákonnými zástupcami a pánom J. Tomasom boli vymaľované niektoré priestory MŠ,
- boli zakúpené nové didaktické pomôcky.

2. 3. Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2013/14, Plánu práce ZŠ s MŠ, ktoré boli súčasťou práce MZ a PK:

1. Výchova a vzdelávanie

v I. - IX ročníku sa vzdelávalo podľa ŠtVP a ŠkVP (www.statpedu.sk)

Koncepcie a stratégie

- ❖ Koncepcia rozvoja pohybových aktivít detí a mládeže
- ❖ Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009 – 2013
- ❖ Stratégia prevencie kriminality v SR na 2012 – 2015
- ❖ Národná protidrogová stratégia na obdobie 2009 – 2012
- ❖ Národný program prevencie HIV/AIDS v SR na roky 2009 – 2012
- ❖ Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2011 – 2014
- ❖ Národný program ozdravenia výživy obyvateľov Slovenskej republiky
- ❖ Národný program prevencie ochorení srdca a ciev
- ❖ Národný program prevencie obezity
- ❖ Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014
- ❖ Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009-2013
- ❖ Národný program duševného zdravia na r.2009-12 prevencia civilizačných chorôb, podpora telesného a duševného zdravia
- ❖ Koncepcia environmentálnej výchovy- zdravé potraviny, čistá a pitná voda, bezp. a zdravá doprava, separácia a recyklácia odpadu, udržateľná spotreba energie, prevencia pred znečisťovaním prostredia
- ❖ Akčný plán výchovy a vzdelávania TUR v SR
- ❖ Akčný plán informatizácie regionálneho školstva
- ❖ Celoživotné vzdelávanie
- ❖ Národný program prevencie obezity
- ❖ Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014
- ❖ Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009-2013

- ❖ Národný program duševného zdravia na r. 2009 - 12 prevencia civilizačných chorôb, podpora telesného a duševného zdravia
- ❖ Koncepcia environmentálnej výchovy- zdravé potraviny, čistá a pitná voda, bezpečná a zdravá doprava, separácia a recyklácia odpadu, udržateľná spotreba energie, prevencia pred znečisťovaním
- ❖ Akčný plán výchovy a vzdelávania TUR v SR
- ❖ Akčný plán informatizácie regionálneho školstva
- ❖ Výchova detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizácia aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu
- ❖ Multikulturálna výchova, výchova v duchu humanizmu a predchádzanie rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov
- ❖ Prevencia na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania detí a žiakov – www.bezpecnaskola.sk, www.prevenciasikanovania.sk a spolupráca s odborníkmi
- ❖ Celoživotné vzdelávanie - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, k ľudským a životným hodnotám.

Naplnenosť cieľov

- ✓ Vedúci MZ a PK boli iniciatívnym poradným orgánom riaditeľa školy
- ✓ uplatňovanie pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR a usmerňovanie výchovno - vzdelávacích aktivít na školský rok
- ✓ realizovalo sa plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu hlavných úloh ZŠ na školský rok 2013/2014
- ✓ aktívne zaoberanie sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami
- ✓ dodržiavali sa vzdelávacie štandardy a zabezpečovala sa kontrola realizácie tematických vých. vzdelávacích plánov a uč. osnov v jednotlivých predmetoch
- ✓ ovplyvňovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov
- ✓ podieľanie sa pedagogických zamestnancov na uplatňovaní environmentálnej výchovy a primárnej soc. patol. prevencie

- ✓ inšpirovanie pedagogickými zamestnancami žiakov vo vyučovacom procese tak, aby títo na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň
- ✓ výchova viedla žiakov k samostatnosti a tvorivosti, pre ich ďalšie úspešné štúdium rôznych povolání

Najdôležitejšie boli rozvíjané medzi predmetové vzťahy, kde na rôznych vyučovacích predmetoch žiaci tvorili projekty, pracovali s programom PowerPoint, Word, získavali informácie z internetu.

Pravidelne bola sledovaná pedagogická a odborná tlač – Učiteľské noviny, časopisy Ochrana prírody Slovenska, Krásy Slovenska, Pravidelné využívanie pedagogickej a odbornej tlače, Slovenský jazyk a literatúra v škole, Múzy v škole, Historickú revue, Naša škola a iné.

2.4 Metodické združenie primárneho vzdelávania

Metodické združenie primárneho vzdelávania zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok (september, november, január, apríl a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

MZ v školskom roku 2013/2014 pracovalo v tomto zložení

Vedúca MZ - p. Majová A. IV. ročník

Členovia :

- p. Valoušková D. I. ročník, ANJ
- p. Grucová A. I. ročník, TEV
- p. Argalášová V. II. ročník, ANJ
- p. Stryhalová H. II. ročník
- p. Hudecová G. III. ročník, VYV
- p. Struhár O. III. ročník, TEV
- p. Bičanová matematika (IV. ročník)

- p. Šebek hudobná výchova (I. – IV. ročník)
- p. Belanová E. NAV, ETV (I. – IV. ročník)
- p. Pániková ANJ (III. – IV. ročník)

Za vedenie školy sa zasadnutí pravidelne zúčastňovali p. Bičanová M. a p. Eretová Z.

Úlohy MZ na školský rok

1. Vytvoriť a schváliť plán práce metodického združenia,
2. Do 10.10. 2013 napísať a vyhodnotiť vstupné testy z MAT a SJL,
3. Zapojiť sa do predmetových a športových súťaží,
4. Výber súťaží žiakov orientovať na rozvoj ich talentu, nadania a efektívneho využívania voľného času.
5. Viesť žiakov k ochrane životného prostredia.
6. Na hodinách prírodovedy vzdelávať o zdravom spôsobe života a správnej životospráve.
7. Starieť sa o ochranu zdravia detí: dodržiavaním bezpečnostných predpisov, zásad správneho sedenia, dodržiavaním hygienických návykov, vysvetľovaním škodlivosti fajčenia, pitia alkoholických a energetických nápojov a užívania drog.
8. Zahnúť do vyučovania prírodovedy koncepciu výchovy k rodičovstvu, venovať pozornosť usmerňovaniu správnych vzťahov chlapcov a dievčat.
9. Vychovávať žiakov k humánnosti a k ochrane vlastného zdravia.
10. Sledovať dodržiavanie učebných plánov a učebných osnov a ich súlad s výchovno-vzdelávacími tematickými plánmi.
11. Sledovať úspešnosť žiakov 4. roč. z predmetov MAT, PRI, SJL, VLA.
12. Prehodnotiť prácu s talentovanými žiakmi a slabo prospievajúcimi žiakmi.
13. Vo vyučovacom procese využívať didaktické pomôcky.
14. Zabezpečovať potrebnú názornosť vyučovania.
15. Venovať pozornosť čítaniu s porozumením v predmetoch VLA, PRI, a MAT pri zadaniach slovných úloh.
16. Naučiť žiakov pracovať s učebnicou vo všetkých predmetoch, poznámky robiť za pomoci učiteľa aj samostatne.
17. Viesť vyučovanie jednotlivých predmetov tak, aby žiaci získali záujem o dané predmety.

18. Dbat' na grafickú úpravu zošitov, gramatiku.
19. Realizovať environmentálnu výchovu počas celého šk. roka najmä na hodinách PRI a VLA a tým podporovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu.
20. Zamerať sa na hodinách matematiky na finančnú gramotnosť.
21. Uplatňovať individuálny prístup ku žiakom so špecifickými poruchami učenia a začleneným žiakom, ale aj k ostatným žiakom.
22. Dodržiavať vypracované individuálne učebné plány pre začlenených žiakov.
23. Uplatňovať a využívať formy zážitkového učenia sa.
24. Realizovať v rámci MZ metodickú pomoc začínajúcim učiteľom.
25. Sledovať odbornú literatúru a zúčastňovať sa vzdelávania v MPC.
26. Oboznamovať sa s novinkami v odboroch formou doplnkového čítania, využívania obrazových encyklopédií a inej dostupnej populárno-vedeckej a odbornej literatúry, vytvoriť predmetové nástenky na chodbách a v odborných učebniach.
27. Dôsledne dodržiavať Deklaráciu práv dieťaťa.
28. Motivovať žiakov inovačnými metódami, aby získali väčší záujem o daný predmet.
29. Zamerať sa na pozitívne hodnotenie žiaka, priebežné hodnotenie žiaka, vzťah učiteľa k žiakovi.
30. Realizovať vyučovanie tak, aby učiteľ na hodine bol koordinátor činnosti a žiak hlavný aktér.
31. Využívať medzi predmetové vzťahy, spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi.

Všetky naplánované úlohy boli počas školského roka splnené.

Metódy využívané na dosiahnutie cieľov

- dodržiavať Metodický pokyn č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy
- rozvrhnutie písomných prác v 3.a 4. ročníku
- dať žiakom viac priestoru na sebahodnotenie a hodnotenie zo strany spolužiakov, taktiež zreteľne a jasné hodnotenie žiaka zo strany vyučujúceho

- zameranie sa na zvýšenie čítania detskej literatúry, časopisov, komunikatívnych zručností, čítania s porozumením, rozvíjanie slovnej zásoby a celkový kultivovaný prejav žiakov.
- vzájomná hospitačná činnosť.

Všetci členovia využívali internet vo svojej práci (stránky – www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.infovek.sk , [www. virtuálna zborovňa.sk](http://www.virtuálna.zborovňa.sk) a i.).

V rámci osobnostného rastu učiteľa sa vyučujúci snažili o pozitívnu motiváciu, dobré sociálne vzťahy, humanizáciu, ale aj o rozvoj kritického myslenia a sebareflexiu.

Návrhy činností a opatrenia pre budúci šk. rok 2014/2015 :

Výchovno – vzdelávací proces :

- objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k sebahodnoteniu, hodnoteniu sa navzájom
- viesť deti k zodpovednosti, samostatnosti, pravidelnému plneniu si povinností, sústavná kontrola žiakov v intenzívnej spolupráci so zákonnými zástupcami žiakov
- využívať aktivity a metódy z projektu „Škola, ktorej to myslí“
- využívať interaktívne tabule, prostriedky IKT vo vyučovaní
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť a využívať školskú knižnicu
- využívať aktuálne učebné pomôcky vo vyučovacom procese

2.5. Metodické združenie Školského klubu detí

Metodické združenie ŠKD zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok(september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

Vedúca MZ ŠKD

p. Gabriela Šemšejová II. oddelenie

Členovia MZ ŠKD

p. Alena Jurčová I. oddelenie
p. Bohuslava Rakšányová III. oddelenie
p. Gabriela Hudecová IV. oddelenie

V školskom roku 2013/2014 boli zriadené 4. oddelenia ŠKD. Vychovávateľky vychádzali z Výchovného programu ŠKD, konkretizovali dané úlohy, čím dopĺňali výchovno-vzdelávaciu prácu školy. Do týždenných plánov zaradovali všetky oblasti výchovy, ktoré sa pravidelne striedali a prelínali. V stredu sa venovali rekreačnej činnosti, relaxácii a oddychu. Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD bolo rozvíjať kľúčové kompetencie detí po nástupe do prvého ročníka, postupné dopĺňanie kompetencií získaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole.

♦♦♦ V spoločensko-vednej záujmovej oblasti sa snažili deťom vstúpiť do základov disciplíny, formovali v deťoch národné povedomie. Využívali rôzne odborné časopisy, detské encyklopédie, internet, pravidelne navštevovali školskú knižnicu.

♦♦♦ V prírodovedno-environmentálnej záujmovej oblasti viedli deti k ochrane a tvorbe životného prostredia. Deti získavali vedomosti a zručnosti v priamom kontakte s prírodou (vychádzky do parku, práca na pozemku a starostlivosť o kvety v triede). Prínosom boli rôzne Ekohry a hry v prírode. Počas školského roka deti v ŠKD boli zapojené do OLOMPIÁDY.

♦♦♦ V esteticko-výchovnej záujmovej oblasti učili deti kultivovane sa vyjadrovať, vystupovať na verejnosti a reprezentovať školu. Deti boli zapájané do literárnych a výtvarných súťaží.

Návšteva SND - bábkové predstavenie Poltárik a rozprávkové predstavenie Mechúrik Koščúrik. Zapojili sa do výtvarnej súťaže, ktorá bola venovaná M. Ďuričkovej. Po prečítaní knihy Gul'ko Bombul'ko poslali svoje ilustrácie do súťaže.

♦♦♦ V pracovno-technickej záujmovej oblasti rozvíjali tvorivosť detí, formovali základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, sebahodnotenie. Deti pochopili význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Svojimi prácami prispievali k celkovej výzdobe školy a tried.

♦♦♦ V športovo-telovýchovnej záujmovej oblasti a rekreačnej činnosti pozitívne vplývali na rozvoj duševného a fyzického zdravia, rozvíjali všestrannú pohybovú aktivitu. Jedenkrát v mesiaci bola do plánu zaraďovaná dopravná výchova. Efektívne sa snažili využívať čas na pobyt určený vonku. Deti si uvedomovali základné princípy zdravého životného štýlu.

♦♦♦ Vo vzdelávacej oblasti sa venovala pozornosť úrovni a technike čítania, čítania s porozumením, cieľavedomej práci s knihou.

Výchovne sa využívali knihy: Zvieratá v lese, Danko a Janka, Z poľovníckej kapsy, Kniha hádaniek, rôzne encyklopédie a iné. Hravá forma PNV bola spestrená množstvom didaktických hier.

Deti boli vedené k samostatnosti pri písaní domácich úloh, vychovávateľky často využívajú individuálny prístup.

Vyučujúce vhodne pôsobili na zážitkovú činnosť a prepojili ju s reálnymi životnými situáciami v klube.

Získané schopnosti, poznatky a zručnosti deťom pomáhali zvládnuť rôzne úlohy. V ŠKD bolo hlavnou úlohou vytvoriť priateľskú atmosféru, pestré a zaujímavé činnosti, zúčastňovať sa na spoločenských a športových aktivitách, podieľať sa na výzdobe školy a pravidelne pripravovať deti na vyučovanie, čo sa aj podarilo zrealizovať.

Vychovávateľky riešili výchovné problémy v spolupráci s triednymi učiteľkami a rodičmi, prípadne vedením školy. Prínosom boli rozhovory s deťmi napríklad na tému:

- Dokážem pomôcť priateľovi v núdzi, Už nikdy nuda, Urob niečo proti násiliu, Ako sa správam v školskej jedálni, Každý je iný, Čo by som na sebe zmenil a podobne.
- Priateľské vzťahy medzi vychovávateľkami a rodičmi sa prehĺbovali na školských spoločenských podujatiach počas celého školského roka

(predvianočná cukráreň, tvorivé dielne, zápis do 1.ročníka, akadémia, stretnutia so starými rodičmi a konzultácie).

Vychovávateľky sa starali o estetiku prostredia školy, zabezpečovali celoročnú výzdobu školy a školskej jedálne.

P. č.	Oddelenie	zložené zo žiakov tried	Počet detí k 15.9.2013	Počet detí k 30.6.2014
1.	I.	I. A, I.B	30	28
2.	II.	II.A, III.B	32	30
3.	III.	II.B, IV.B	28	25
4.	IV.	III.A, IV.A	36	31

2.6. Činnosť predmetových komisií

Predmetová komisia humanitných predmetov

PK v tomto školskom roku zasadala päťkrát (september, november, január, apríl a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v zápisniciach.

PK sledovala plnenie cieľov, ktoré sa stanovili na začiatku školského roka. Jedným z cieľov PK bolo zlepšenie úrovne prípravy žiakov na vyučovanie, naučiť ich systematickej príprave. Členovia PK sa navzájom informovali, vymieňali si skúsenosti z rôznych školení, seminárov a podujatí.

Úlohy a ciele, ktoré PK humanitných predmetov prijala, boli v priebehu školského roka priebežne plnené.

Vytvárali sa optimálne podmienky pre vzdelávanie všetkých žiakov – talentovaných, z málo podnetného prostredia aj žiakov s vývinovými poruchami učenia sa.

PK v školskom roku 2013/2014 pracovala v tomto zložení:

Vedúci PK:

Richard Šimo – VYU VIII. roč., DEJ - VII, VIII. roč., INF, HUV

Členovia PK

- Gabriela Hudecová – VYV V., VI., VII. roč.
- Zuzana Eretová - RUJ VI., VII., VIII., IX roč., VYU IX. roč.
- Jana Pániková – ANJ V. – IX. roč.
- Erika Mekotová – NEJ VII., VIII., IX. roč.

- Eva Belanová – NAV, ETV V. – VIII. roč., OBN V. - IX. roč.,
DEJ a REV VI. roč.

Za vedenie školy sa zasadnutí pravidelne zúčastňovali p. riaditeľka M. Bičanová a p. zástupkyňa Z. Eretová .

Metódy využívané na dosiahnutie cieľov

- Dôsledne bol dodržiavaný Metodický pokyn č.7/2009-R z 28.apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy a prílohy č. 4 Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením
- Rozvíjanie logického myslenia u žiakov
- Uplatňovanie získaných poznatkov v praxi
- Spolupracovanie so špeciálnou pedagogičkou a s výchovnou poradkyňou
- Uplatňovanie individuálneho prístupu k jednotlivým žiakom
- Venovanie zvýšenej pozornosti k príprave žiakov IX. roč. na Testovanie - 9
- Realizovanie nácviku zručností žiakov vo vyučovacom procese
- Hodnotenie ŠkVP priebežne počas celého školského roka
- Realizovanie medzipredmetových vzťahov
- Využívanie IKT všetkými členmi PK vo vyučovaní
- Realizovanie pozitívnej motivácie, dobrých sociálnych vzťahov, humanizácie, kritického myslenia a sebareflexie
- Účasť pedagogických zamestnancov so žiakmi na kultúrnych podujatiach v mimo vyučovacom čase
- Rozvíjanie družobných kontaktov s inými školami v rámci realizovaných projektov
- Vzájomná hospitačná činnosť

Návrhy činnosti a opatrenia pre budúci šk. rok 2014/15:

Výchovno – vzdelávací proces

- Využívať inovačné formy a metódy výučby
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov upevňovanie dosiahnutých zručností v oblasti INF
- Naučiť žiakov prezentovať svoje projekty a názory na dané témy
- Umožniť žiakom získať vedomosti a zručnosti v slovenskom jazyku, cudzích jazykoch, dejepise, občianskej výchove, hudobnej výchove, etickej výchove, regionálnej výchove
- Rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti
- Vysvetľovať žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, etickými hodnotami a normami
- Rozvíjať u žiakov základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých

2.7. Predmetová komisia prírodovedných predmetov

PK zasadala podľa **päťkrát**, podľa plánu zasadnutí (september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa daného programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach a ich prílohách. Zasadnutí sa pravidelne zúčastňovali p. Bičanová M. a p. Eretová Z. Ciele PK sa priebežne plnili.

PK v školskom roku 2013/14 pracovala v tomto zložení:

<u>Vedúci PK:</u>	<u>Horváthová Olga</u>	BIO, GEO TŽP SPT	V.- IX.r. V.r, VI. a IX.r.,TVP – V.r. VII. a VIII.r.
--------------------------	------------------------	------------------------	--

Členovia PK:

• Radka Tušková	CHEM	VII. - IX.r
• Antónia Mičúchová	MAT	VI.- IX.r.
• Andrej Semjan	TEV	V. - IX.r.
• Anna Majová	MAT	V.r.
• Mária Holubcová	FYZ	VI.- IX.r
• Ondrej Struhár	TEV	VIII. r.

Pedagogickí zamestnanci pracovali v zmysle nasledujúcich pedagogických dokumentov:

A. Tematické výchovno vzdelávacie plány

Všetky predmety 5.-9.ročník Štátny a školský vzdelávací program

B. Vzdelávacie štandardy

Všetky predmety 5.-9.ročník Štátny a školský vzdelávací program

Prierezové témy ŠVP a ŠkVP / sú súčasťou každého TVVP/

Metódy využívané na dosiahnutie cieľov:

- ✓ plán kontroly a hodnotenia vedomostí žiakov / pís. práce, testy, vyhodnotenia, štatistika../
- ✓ vzájomná hospitačná činnosť / hodnotenie, diskusia, vzájomná pomoc../
- ✓ vzdelávanie členov PK, štúdium pedagogickej a odbornej tlače, literatúry, sledovanie aktuálnych oficiálnych stránok MŠ SR / internet /
- ✓ celoživotné vzdelávanie

- ✓ rozvoj osobnostného rastu učiteľov / postoje, vzťahy, komunikácia so žiakmi - humanizácia, demokratizácia školy /
- ✓ v rámci možnosti školy boli dopĺňané kabinety modernými učebnými pomôckami,/ interaktívne programy, CD/ boli dokúpené aj nové športové pomôcky do kabinetu TV, pracovné náradie do kabinetu SPT. Vyučovanie Informatiky posilnila učebňa s notebookmi.
- ✓ boli dôsledne dodržiavané **Metodické pokyny č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a príloha č. 4 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením
- ✓ neustále sa sledovalo a pracovalo s legislatívnymi normami o škole a výučbe / uč. a vzdelávacie plány, štandardy, klasifikačný poriadok /
- ✓ uskutočnili sa spoločné zasadnutia s PK humanitných predmetov, kde sa vymenili poznatky a skúsenosti
- ✓ v rámci osobnostného rastu učiteľa bola využívaná pozitívna motivácia, dobré sociálne vzťahy, humanizácia, ale aj o rozvoj kritického myslenia a sebareflexia, kde sa nie vždy darilo k spokojnosti všetkých pedagogických zamestnancov.

Všetci členovia predmetovej komisie využívali internet vo svojej práci/www. Infovek.sk, www.pauzička.sk, minedu, statpedu, knižnica, Planéta vedomostí a iné/

V prírodovedných predmetoch, hlavne v biológii, geografii a matematike sa využívali

Digitálne učebnice, ktoré sú **jedným z nástrojov**, alternatívou vyučovacieho procesu, nie však jedinou. Naša škola ako jedna z prvých škôl sa zapojila do projektu Digitalizácie škôl.

Vzdelávacie aktivity

- vyučujúci u žiakov rôznymi aktivitami rozvíjali vzťah k ostatným, samému sebe, k prírode
- pedagógovia uplatňovali rôzne alternatívne možnosti vyučovania / projekty, terénne práce, spolupráca s enviro centrami, TUR
- bol rešpektovaný názor detí – Dohovor o právach dieťaťa, výchova v duchu humanizmu /www.minedu.sk/
- do vyuč. predmetov boli zakomponované úlohy súvisiace s humanizmom a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania xenofóbie, všetkých foriem diskriminácie, rasizmu...
 - o Prevencia šikanovania /www.prevenciasikanovania.sk/
 - o Prevencia - obchod s ľuďmi
 - o Činnosť v rámci prevencie sociopatologických javov

U žiakov bola rozvíjaná čitateľská a finančná gramotnosť - využívala sa školská knižnica, /najmä eko/, čitateľské dielne

Nezabudlo sa na aktivity v rámci **Národného plánu výchovy k ľudským právam 446/2004**

Využíval sa portál – www.modernyucitel.net

www.minedu.sk

www.statpedu.sk, www.siov.sk

www.naucteviac.sk

www.kniznica.sk , www.siov.sk ,

a nový centrálny informačný portál školstva www.iedu.sk , virtuálna knižnica.

Návrhy činnosti a opatrenia pre budúci šk. rok 2014/15:

Výchovno – vzdelávací proces

- pokračovať a vylepšovať formy, metódy práce vedúce k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti, flexibilitate, komunikatívnosti, kreatívnosti žiakov
- viesť neustále deti ku kritickému mysleniu a využívať aktivity z projektu Škola, ktorej to myslí
- naďalej humanizovať a demokratizovať pracovné a sociálne prostredie detí
- kriticky, objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k sebahodnoteniu
- deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností
- dodržiavať plnenie učebných osnov, TVVP vo všetkých predmetoch, aj výchovných, a urobiť všetko preto, aby sa pre deti stali atraktívnymi a užitočnými pre budúci život
- reálne/ objektívne/ využívať slovné hodnotenie výchovných predmetov
- využívať medzi predmetové vzťahy, realizovať naďalej projektové a zážitkové učenie, zvýšiť dôraz na prezentačné schopnosti detí
- riešiť problémovú dochádzku žiakov na prvé hodiny, ale aj vyšší počet vymeškaných hodín
- zvýšiť kvalitu vyučovania TEV tak, aby deti našli v pravidelnom a rôznorodom pohybe radosť a poznali význam športu pre svoje zdravie, naplňovať dané štandardy
- kvalitne a vo väčšom množstve využívať interaktívne tabule, IKT, digitálne učebnice
- využívať školskú knižnicu, odbornú literatúru
- urobiť všetko pre rozvíjanie kompetencií a profilu žiaka – nižšie stredné vzdelávanie
- vo väčšej miere zapojenie sa pedagógov do celoživotného vzdelávania
- Vyhľadávať talentovaných žiakov na zapojenie do fyzikálnej a chemickej olympiády.

Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo podľa ŠVP a ŠkVP. Prierezové témy boli súčasťou TVVP.

Žiaci sú vedení k zdravému rozvoju ich osobnosti, k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty, pozornosť bola zameraná na ľudské práva a práva detí, uskutočňovali sme skúsenostné učenie, ktoré prepája získané vedomosti s praktickým životom.

V rámci výchovy k ľudským právam sa venovala pozornosť aktuálnym problémom dnešnej doby, kládol sa dôraz na budovanie dobrého vzťahu učiteľ – žiak. Podporovali sme deti k vyjadrovaniu svojho názoru k problémom, realizovali sme interaktívne vyučenie, na hodinách sme využívali pozitívnu motiváciu, pripravovali sme žiakov na vedomostné olympiády.

Vyučujúci žiakom poskytovali všetky potrebné informácie. Pedagógovia využívali nielen klasické hodiny, ale aj moderné formy vyučovania ako projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, interaktívne vyučovanie /napr. v ZOO/, žiaci sa učili v multimediálnej učebni, na hodinách matematiky, biológie a geografie. Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovom laboratóriu, informatika a informatická výchova v počítačovej učebni. Aktívne boli využívané interaktívne tabule a digitálne učebnice, realizovali sa aktivity vedúce deti ku kritickému mysleniu z projektu Škola, ktorej to myslí.

Vo všetkých predmetoch sa potvrdilo, že mnohým žiakom chýba pravidelná domáca príprava na vyučovanie, ak si plnia povinnosti, menšie, čiastkové úlohy im nerobia problém, ale využitie nadobudnutých vedomostí v škole už ťažšie vedia deti prezentovať, uplatňovať, využívať v praktickej činnosti. Problém im robí aj chápanie vecí v súvislostiach, poznatky z jedného predmetu nevedia využiť aj na ostatných predmetoch a to nielen v škole, ale aj v praktickom živote. Preto sa treba v budúcom školskom roku zamerať na využívanie najmä praktických činností, úlohy, aplikačné metódy, učiť deti prezentovať výsledky svojej práce / vyjadrovanie, slovná zásoba, zásady prezentácie, obsah... /.

Vyučujúci venovali pozornosť aj tvorbe projektov, tu treba skonštatovať, že deti už vytvoriť projekty vedia, ale veľké problémy majú s ich prezentáciou, rozprávaním bez toho, že by čítali súvislý text priamo z projektu.

Taktiež treba neustále pracovať na zintenzívnení spolupráce s rodičmi s cieľom skvalitniť prístup detí k plneniu si povinností a informovať o práci, výsledkoch a aktivitách ich detí v našej škole. Uskutočnili sa spoločné triedne aktivity, kde žiaci prezentovali rodičom výsledky práce v škole.

Vyučujúci skonštatovali, že vyučovanie hry na zobcovú flautu je veľkým prínosom pre deti. Kultivuje ich, učí rozumieť hudobnej reči, prezentovať na verejnosti a rôznych školských vystúpeniach.

Žiaci školy boli úspešní vo vedomostných olympiádach ale aj v Testovaní - 9.

Priemer deviatakov z Testovania T – 9 2014 bol 67,38%. SJL

Priemer deviatakov z Testovania T – 9 2014 bol 51,92%. MAT

S výchovnovzdelávacími výsledkami úzko súvisí aj pravidelná šk. dochádzka, prítomnosť žiakov na vyuč. procese. Deti majú veľa vymeškaných hodín a to mnohé z nich sú priamo ospravedlňované rodičmi, no nie vždy odôvodnene.

Učebné pomôcky

- naďalej /podľa možností/ dopĺňať kabinety a budovať odborné učebne, samozrejme vzhľadom na priestorové možnosti školy
- je potrebné doplniť o DVD o literárnych i historických osobnostiach, klasické filmové diela, nástenné mapy na DEJ.

Učitelia

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zdokonaľovať sa v zručnosti pri práci s IKT a využívať ich viac vo vyučovacom procese
- dbať na ochranu zdravia detí a majetku školy vo všetkých jej priestoroch
- zvýšiť kontrolu žiakov v plnení si domácich úloh, nosení si pomôcok ako i ŽK
- dôsledne a v určenej lehote plniť úlohy a pokyny vedenia školy a vedúcej PK

Prierezové témy

Súčasťou vyučovacieho procesu ako i TVVP sú prierezové témy. V ŠkVP bol zaradený samostatný predmet TŽP - v ktorom sa prelínajú prierezové témy - Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, v ŠkVP aj samostatnú dotáciu na prierezovú tému TPpZ a REV. Okrem toho v rámci vyučovacieho procesu našich predmetov, ale aj mimo vyučovacích hodín pracovali krúžky, súťaže, rôzne aktivity naplňame ciele regionálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, ale aj mediálnej výchovy ako i ďalších prierezových tém.

ŠkVP – v rámci Školského vzdelávacieho programu sa vyučoval predmet TŽP v V., VI. a IX. ročníku, kde žiaci získavali nové poznatky o prírode, rastlinách, alternatívnych možnostiach pestovania ovocia a zeleniny, zdravej výžive, získavali praktické zručnosti v šk. areáli a šk.

záhrade, ekologických problémoch.

Predmet vzhľadom na technizáciu života a možnosti pekného šk. areálu a šk. záhrady splnil svoj cieľ. Ostatné predmety boli /nižšie uvedené/ posilnené v uvedenom rozsahu. Na základe poznatkov a skúseností bolo overené, že rozhodnutie bolo správne a aj pre budúci šk.rok sa navrhlo ponechať rozdelenie hodín tak ako doteraz, aj keď 1 vyuč. hod. na prírodovedné predmety sa javí ako nedostatočná.

Celkovo možno konštatovať, že úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu v prírodovedných predmetoch je dobrá, ale nie uspokojivá. Využívanie foriem a metód práce zodpovedajú modernej škole. Pritom nezabúdame na možnosti zlepšovania našej práce, najmä dôsledného plnenia si svojich pracovných povinností.

3. Údaje o žiakoch školy

3.1. Údaje o počte žiakov školy k 15.09.2013 a k 30.06.2014

R o č n í k y	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.
prvý	2	34	1	2	34	1
druhý	2	47	1	2	47	1
tretí	2	44	5	2	43	5
štvrtý	1	29	4	1	29	4
piaty	1	21	3	1	21	3
šiesty	1	20	6	1	20	6
siedmy	1	26	2	1	26	2
ôsmy	1	24	2	1	24	2
deviaty	1	13	2	1	13	2
Spolu	12	258	26	12	257	26

3.2 Údaje o počte zapísaných žiakov

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet /	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /	SAMOSTATNÉ
51	34	2	0	2

3.3 Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Počet žiakov v IX. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ v školskom roku 2013/14									
	Gymnázia		Stredné odborné		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2.ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	2	2	7	7	1	1	3	3	–	-

3.4. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8. ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnáziá		Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)	
	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí
21	2	0	0	0

3.5. Prehľad o počte žiakov 8. ročníkov II. stupňa ZŠ prijímaných na bilingválnu formu na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
24	3	3	12,5%

V školskom roku 2013/2014 1 žiacka ukončila školskú dochádzku.

3. 6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Tabuľky uvádzajú výslednú koncoročnú klasifikáciu podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov

Primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda						
		SJL	CUJ	MAT	VLA	PRI	Ø triedy
prvý	I.A	VDV	VDV	VDV	-	VDV	VDV
	I. B	VDV	VDV	VDV	-	VDV	VDV
druhý	II.A	1,24	1,1	1,24	1	1	1,11
	II.B	1,64	1,18	1,45	1,18	1,09	1,31
tretí	III.A	1,25	1,21	1,04	1,13	1,13	1,15
	III.B	1,5	1,35	1,55	1,4	1,3	1,41
štvrtý	IV.A	2,23	1,85	2,04	1,73	1,88	1,95
Ø jedn. predmet		1,57	1,33	1,46	1,28	1,28	1,38

Nižšie sekundárne vzdelávanie

Roč.	Trieda									
		SJL	CUJ 1.	CUJ 2.	DEJ	GEO	MAT	FYZ	CHEM	BIO
piaty	V.A	2,1	1,7	-	1,38	1,62	2,29	-	-	1,81
šiesty	VI.A	2,63	2,05	2,11	2,05	2,37	2,03	2,17	-	2,21
siedmy	VII.A	2,4	2	2,32	2,2	2,48	2,36	2,44	2,16	2,16
ôsmy	VIII.A	2,63	1,92	1,92	2,08	2,26	2,74	2,88	2,29	2,25
deviaty	IX.A	2,31	1,25	2,17	2,00	1,85	2,46	2,46	1,92	2,08
Ø jednotlivých predmetov		2,41	1,78	2,13	1,94	2,11	2,37	2,48	2,12	2,11

3.7. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2013/2014 sa vzdelávanie v I. až IX. ročníku uskutočňovalo podľa ŠkVP a ŠtVP. ŠkVP je zverejnený na stránke školy.

Žiaci prvého ročníka sú slovne hodnotení.

Vo výchovných predmetoch dosahovali žiaci výborné výsledky, zapájali sa do rôznych súťaží a aktivít. Svoje výtvarné práce prezentovali počas celého školského roka v priestoroch školy, ale aj na regionálnych aj medzinárodných súťažiach. Pohybové aktivity rozvíjali nie len vo vyučovacom procese a krúžkoch, ale sa zapájali do športových súťaží, kde vo veľmi silnej konkurencii v našom regióne dosahovali popredné umiestnenia.

Všetky výchovné predmety sú na I. a II. stupni hodnotené slovne.

4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Prepočítaný počet	Školský klub detí	Prepočítaný počet
Zamestnanci ZŠ – spolu:	23	Zamestnanci ŠKD:	4,0
z toho PZ*	15	> z toho PZ	3,5
kvalifikovaní	15	kvalifikovaní	3,5
nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	
z toho OZ**	1	> z toho NZ	0,5
školský psychológ****		upratovačky	0,5
školský špeciálny pedagóg	1	ekonóm	
z toho NZ***	6	personalista	
školník	1		
upratovačky	2		
ekonóm,	1	ŠJ spolu:	5,5
Technicko - hospodárky zam.	1	vedúci ŠJ	1
personalista	0,5	hlavný kuchár	1
mzdár	0,5	pomocný kuchár	
		prevádzkový zamestnanec	3,5
		upratovačka	
		ekonóm, účtovník	

5. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

V ZŠ s MŠ sú zamestnaní kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučujú podľa svojich aprobácií. Odbornosť vyučovania je zabezpečená zamestnávaním pedagogických zamestnancov na skrátený pracovný úväzok, čo nie je vždy výhoda pre základnú školu.

5.1. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených PZ podľa plánu kontinuálneho	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2013/2014 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet			
		Prihlásených – počet PZ	Začali vzdelávanie – počet PZ	Ukončili – počet PZ	Získali kredity – počet PZ
Adaptačné	2	2	2	2	0
Aktualizačné					
1. Projektové vyučovanie	1	1	0	0	0
2. Základy hrnčiarstva a keramickej výroby	1	1	1	1	12
3.Ako učiť žiakov spracovať informácie z textu	1	1	1	0	0
4. Nové typy a podnety pre výučbu nemeckého jazyka na ZŠ	1	1	0	0	0
5. Metodika výučby SJL v ZŠ v rámci nových pedagogických dokumentov	1	1	0	0	0
Inovačné					
1. Cesta od tradičného vyučovania k aktívnemu učeniu sa žiakov	1	1	0	0	0
2. Integrácia žiakov so špecifickými výchovno vzdelávacími potrebami v bežnej škole	1	1	0	0	0

3.Niektoré interaktívne metódy efektívneho učenia	1	1	1	0	0
4. Aktívne učenie sa žiakov metódou CLIL	1	1	0	0	0
5. Kritériá hodnotenia slohových prác	1	1	1	1	15
6. Inovačné metódy vo vyučovacom procese	23	23	23	23	0
Špecializačné					
1. Vzdelávanie učiteľov v cudzích jazykoch ZŠ ANJ	1	1	1	1	1
2. Profesionalita v práci triedneho učiteľa	1	1	0	0	0
3. Rozširujúce štúdium – Katolícka teológia	1	1	1	0	0

6. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

Názov aktivity	Počet účastníkov	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Zdravie v školách - Deň jabĺčok	267	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zdravej stravy
Predvianočná cukráreň	495	Aktivita zameraná na vzťahy v komunite, posedenie s rodičmi, príbuznými a priateľmi školy
Projektové vyučovanie – Deň Zeme	325	Zážitkové vyučovanie zamerané na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov
Projektové vyučovanie – Deň Vody	265	Zážitkové vyučovanie zamerané na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov
Dary a plody jesene	456	Aktivita zameraná na výtvarnú tvorbu, rozvoj estetického cítenia, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov
Čistenie parku v Rusovciach	267	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Tvorivé dielne - veľkonočné	456	Aktivita zameraná na výtvarnú tvorbu, rozvoj estetického cítenia, rozvoj zručností, budovanie vzťahu k tradíciám
Zážitkové vyučovanie v maskách	249	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, výtvarnú tvorbu, rozvoj estetického cítenia, rozvoj zručností, budovanie vzťahu k tradíciám

Tvorivé dielne - vianočné	365	Aktivita zameraná na výtvarnú tvorbu, rozvoj estetického cítenia, rozvoj zručností, budovanie vzťahu k tradíciám
Beseda s poľovníkom a ochrancom prírody	35	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Beseda so spisovateľom p. Romanom Bratom	215	Aktivita zameraná na rozvoj čítania u žiakov, rozvoj estetického vnímania, čitateľských zručností žiakov
Beseda so spisovateľkou p. Ivanou Jungovou	156	Aktivita zameraná na rozvoj čítania u žiakov, rozvoj estetického vnímania, čitateľských zručností žiakov
Beseda s lekárom	267	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, ochranu zdravia
Farebný týždeň	235	Aktivita zameraná na propagáciu rodiny, vzťahov v rodine a vzťahu ku komunite
Gerulata - cup	68	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, integrácia zdravých a hendikepovaných ľudí, zlepšovanie vzťahov v komunite
Mikulášske derby	223	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zlepšovanie vzťahov v komunite
Celoškolská konferencia	265	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov, priame aktivity spojené so záverečnými projektmi žiakov 9. ročníka pred žiakmi školy
Prezentácia projektov žiakov 9. ročníka	78	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov, priame aktivity spojené so záverečnými projektmi žiakov 9. ročníka svojim rodičom a učiteľom
Beh solidarity	298	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zlepšovanie vzťahov v komunite
Imatrikulácia prvákov	192	Aktivita zameraná na vzťahy v komunite, začlenenie nových žiakov do školy a spolupráca so zákonnými zástupcami
Stretnutie so starými rodičmi	189	Aktivita zameraná na vzťahy v komunite, posedenie so starými rodičmi, príbuznými a priateľmi školy
Olympiáda v ŠKD	76	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zlepšovanie vzťahov v komunite
Šarkaniáda	69	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov – rozvoj estetického cítenia, vnímania, rozvoj vzťahov v komunite
Lyžiarsky výcvikový kurz	42	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, športové aktivity, zvládnutie zjazdového lyžovania

Dopravné ihrisko	54	Aktivita zameraná na dopravnú výchovu, bezpečné správanie sa na cestách, v prírode
PEXESIÁDA	32	Aktivita zameraná na dopravnú výchovu, bezpečné správanie sa na cestách, v prírode
Fašiangový sprievod	226	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, tradície
Mesiac lesov	98	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Školská akadémia	541	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov – rozvoj estetického cítenia, vnímania, rozvoj vzťahov v komunite
Škola v prírode	95	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, poznávanie vlasti, kultúrnych a historických pamiatok Slovenska
Beseda s príslušníkom policajného zboru	196	Aktivita zameraná na prevenciu kriminality, bezpečné správanie sa na cestách, v prírode
Vychádzka do lužných lesov	65	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Vianočný koncert koledy	221	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov – hra na hudobnom nástroji – zobcovej flaute, rozvoj vzťahov v komunite
Zber druhotných surovín	382	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Zber monočlánkov	360	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Týždeň rodiny	423	Aktivita zameraná na vzťahy v komunite, posedenie so starými rodičmi, príbuznými a priateľmi školy
Návšteva vodárenského múzea	36	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Pol'ovnícka výstava V Čunove	238	Zážitkové učenie predmetov PRI a BIO zamerané na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia a
Interaktívna výstava na Ministerstve životného prostredia	48	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Ako sa učiť 7. ročník	24	Aktivita zameraná na učenie sa, rôzne spôsoby učenia sa a proforiáciu

Petržalka v pohybe	28	Pohybové aktivity zamerané na zdravý životný štýl
Otváranie vianočných trhov v Rusovciach	526	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov – hra na hudobnom nástroji – zobcovej flaute, rozvoj vzťahov v komunite
Festival vody	135	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Návšteva Prírodovedného múzea	27	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, poznávanie vlasti, kultúrnych a historických pamiatok
Vianočné besiedky	85	Aktivita zameraná na prezentačné zručnosti žiakov rozvoj vzťahov v komunite
Šetríme energiu	125	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Jazykový kurz ANJ	95	Aktivita zameraná na rozvoj jazykových zručností, komunikáciu v cudzom jazyku, rozšírenie poznatkov z reálií anglofónnych krajín III. – V. ročník
Exkurzia SNM	36	Zážitkové vyučovanie zamerané na regionálnu výchovu, poznávanie vlasti, historických artefaktov
Týždeň hlasného čítania	238	Aktivita zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti a zapojenie rodičov do tejto aktivity doma
Cesta historickým centrom Bratislava – mini vláčik	25	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, poznávanie vlasti, kultúrnych a historických pamiatok

6.1. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Počet účastníkov	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Deň modrého gombíka	238	Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, spojená s praktickými činnosťami
Deň narcisov	966	Aktivita zameraná na pomoc ľuďom, solidarita s chorými, rozvoj vzťahov v komunite
Slovensko bez drog	129	Aktivita zameraná na propagáciu zdravého životného štýlu, zlepšovanie vzťahov v rodine, prevenciu kriminality
Deň ľudských práv	275	Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, spojená s praktickými činnosťami
Divadelné predstavenia	227 x 6	Aktivita zameraná na rozvoj estetického vnímania, čitateľských zručností žiakov a správania sa na kultúrnych podujatiach
Naše mesto – Postavme mesto na nohy	126	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Noc výskumníka	62	Aktivita zameraná na poznávanie a rozlišovanie javov v prírode prostredníctvom hier
Dopravná výchova	250	Aktivita zameraná na dopravnú výchovu, bezpečné správanie sa na cestách, v prírode
Výchovný koncert Hudobné dedičstvo	231	Aktivita zameraná na rozvoj estetického vnímania a cítenia
Energia 3. tisícročia ročníky 7. – 9.	45	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Remeslo má zlaté dno interaktívna prednáška pre žiakov 9. ročníka	19	Aktivita zameraná na profesionálnu orientáciu žiakov, pomoc pri výbere povolania
Jesenný matboj	25	Zážitkové učenie zamerané na aplikáciu matematických zručností v praxi
Ekotop film	154	Aktivita zameraná na ekologické problémy, a spojená s výstavou zameranou na tvorbu a ochranu životného prostredia
Výstava poľovníctva a rybárstva	56	Aktivita zameraná na ekologické problémy, a spojená s výstavou zameranou na tvorbu a ochranu životného prostredia
Mosty k tolerancii – prednáška	156	Aktivita zameraná na globálne problémy ľudstva, multikulturálna výchova spojená s praktickými činnosťami

Deň vody	232	Aktivita zameraná na ekologické problémy, priame aktivity spojené s tvorbou a ochranou životného prostredia
Medzinárodná konferencia školských knižníc	3	Medzinárodné podujatie realizované pod záštitou MŠ SR zamerané na prezentáciu činnosti školských knihovníkov, vyhodnotenie
Mladí záchranári IX. ročník	6	Aktivita zameraná na bezpečné správanie sa, poskytovanie prvej pomoci, pohyb a pobyt v prírode
Zvuky nie sú muky (projekt SĽUK)	202	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, hudobnú výchovu, estetickú výchovu a ľudové umenie
Medzinárodný folklórny festival	328	Aktivita zameraná na regionálnu výchovu, hudobnú výchovu, estetickú výchovu a ľudové umenie

Počas školského roka boli zrealizované didaktické hry pre žiakov primárneho vzdelávania a 2x sa uskutočnilo účelové cvičenie pre žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania. Praktickým aktivitám predchádzali teoretické cvičenia a prednášky. Svoje teoretické vedomosti si žiaci preverili a utvrdili počas praktickej časti účelového cvičenia. Venovali sme sa nasledovným témam:

Pohyb, pobyt v prírode a jej ochrana

- počas pochodu sa žiaci orientovali pomocou buzoly a vyskúšali si aj orientáciu pomocou mapy
- poznávali dreviny lužného lesa, pričom čerpali informácie aj z informačných tabúl na trase a to CHKO Lužné lesy a o Ostrovných lúčkach
- taktiež prakticky poznávali liečivé a chránené rastliny
- počas celého pochodu boli vedení k zásadám správaniu sa v prírode ako i k jej ochrane

Zdravotná príprava

- deti si vyskúšali znehybnenie končatín improvizovanými prostriedkami v prírode / palice, odev../ ako i uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy
- nacvičovali aj prenos zraneného / „pánska stolička „ /

Dopravná výchova

- žiaci poznávali dopravné značky v obci a boli upozornení na bezpečné správanie na komunikáciách

Požiarna ochrana

- počas pobytu v prírode sme sa venovali aj tejto téme - nezakladať oheň v prírode
- ako sa správať pri požiari v lese, nácvik evakuácie z horiaceho lesa

Výchova k bezpečnému správaniu sa

- teoretická príprava – deti boli opätovne oboznámené s pravidlami správania sa v triede, odborných učebniach ako i v telocvični a hlavne nutnosťou tieto pravidlá dodržiavať ako i s bezpečnou manipuláciou s náčiním / TEV / a náradím /SPT a TŽP/.

6.1.1. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Prírodovedné predmety

❖ Geografia a biológia:

Geografická olympiáda

úspešní riešitelia -

J. Puškáš, M. Beneš

5.ročník

okresné kolo

CH. Heidema, D. Ivány, M. Póna

6.ročník

BiO „C“

3 miesto teor.- praktická časť M. Gogora 9.ročník

5.miesto Š. Krempaský 8.ročník

1. miesto prezentačná časť K. Dudášová 8.ročník

okresné kolo

Krajské kolo prezentačná časť K. Dudášová úspešný riešiteľ

BIO „D“

2.miesto teor.-praktická časť M. Trebatická 7.ročník

5.miesto N. Neuhausová 6.ročník

1.miesto prezentačná časť V. Poláková 7.ročník

2.miesto M. Mitošinková 6.ročník

okresné kolo

BIO „F“ Rastliny a zvieratá našich lesov

1.miesto družstvo žiakov 5.ročníka

J. Puškáš, B. Poláková, L. Janíková, Ľ. Kunderát D. Stejskalová

❖ Matematické súťaže

Matematická olympiáda – bez úspešného riešiteľa

Pytagoriáda /5.-8.r/ -

úspešný riešiteľ

8. miesto M.Beneš

5.ročník

Pikopretek – účasť 4-och družstiev

4.miesto

5. ročník

6.miesto

6. ročník

Klokan – medzi najlepšími sa naši žiaci neumiestnili

Vesmír očami detí – úspešný riešiteľ v celoslovenskom kole – **J. Puškáš 5.ročník**

❖ Športové súťaže:

Orientačný beh okresné kolo

1. miesto

J. Brunner

9. ročník

Gerulata Cup

Stolnotenisový turnaj

3. miesto

J. Brunner

9. ročník

Mikulášske derby

1. miesto /ml. a st. žiaci/

Futbal

Lady penalta /st.žiačky/ okresná kolo

4. miesto

Penalta /st.žiaci/

účasť v semifinále

Hokej chlapci

4. miesto

Mladí záchranári

Iné súťaže:

V rámci environmentálnej výchovy a ďalších prierezových tém sme sa zapojili do projektov Olompiáda a Zbieram baterky.

V rámci Olompiády naša škola v konkurencii takmer 50-tich škôl získala v kategórii ZŠ pekné **3.miesto**. Opätovne sme nemali účasť žiakov vo fyzikálnej a chemickej olympiáde.

Umiestnenie tried a jednotlivcov v rámci školy:

Triedy:	PAPIER	PLASTY	BATERKY
1.miesto	VI.A	VI.A	VI.A
2.miesto	IV.A	III.B	I.A
3.miesto	III.B	III.A	III.A

Jednotlivci:	Papier	Plasty	Baterky
1. miesto	Vyrvová Ema	Bánová Paulína	Hlavatý Martin
2. miesto	Heidema Christián	Feranec Alex	Klein Peter
3. miesto	Hlavatý Martin	Vyrvová Ema	Králik Martin

Humanitné predmety

Sút'áže a projekty – zrealizovali sa literárne, recitačné, spevacké a vedomostné súťaže

Slovenský jazyk a literatúra

Rozprávkové vretienko

- I. kategória 1. miesto Ema Mc Killop II.A
II. kategória 1. miesto Erika Mekotová V.A
2. miesto Monika Mitošinková VI.A

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo:

I. kategória – próza

1. miesto Klára Klenová III.B
2. miesto Elena Buchamérová V.A

I. kategória – poézia

1. miesto Hana Barnová III.A
2. miesto Matúš Mekota II.A

II. kategória – poézia

1. miesto Julius Schmitzer IV.A
2. miesto Jakub Fegyveres IV.A
3. miesto Jakub Urban IV.A

II. kategória – próza

1. miesto Daniela Stejskalová V.A

III. kategória – próza

1. miesto Ladislav Bizík VII.A
2. miesto Nicol Hatásová VII.A

Hudobná výchova a výchova umením

Slávik Slovenska - školské kolo

I. kategória

1. Miroslava Révayová III.A
2. Radko Puhovich II.A
3. Sandra Mc Killop II.A

II. kategória

1. Veronika Révayová VII.A
2. Nicol Hátasová VII.A
3. Hana Mikulcová VII.A

obvodné kolo

Miroslava Révayová **2. miesto** - I. kategória III.A

Pop hit - okresné kolo

Katarína Póňová **1. miesto** - I. kategória III.A

Ocenení žiaci starostom MČ Bratislava – Rusovce v školskom roku 2013/2014 za reprezentáciu školy a mestskej časti:

Tereza Bizíková IX.A

Matej Kovács IX.A

Ďalšie súťaže, do ktorých sa žiaci zapojili:

- Šaliensky Matko
- **Modrá škola** – literárna časť zameraná na tému Voda
- **Bratislava moje mesto** – literárna súťaž
- **Dejepisná olympiáda**
- **Súťaž o praveku**
- **Malá olympiáda z angl. jazyka**
- **Stretnutie s Goethem**
- **Biblická olympiáda**
- **Modrá škola** – vzdelávací program Bratislavskej vodárenskej spoločnosti
- **Vesmír očami detí** – vyhlasovateľom je Slovenská ústredná hvezdáreň v Hurbanove
- **Ľudské práva očami detí** - hlavným zámerom celoslovenskej súťaže je vyvolať záujem žiakov o ľudské práva, princíp nediskriminácie a rovnakého zaobchádzania, vyhlasovateľom je Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí SR

6.1.2. Projekty, v ktorých bola škola zapojená v školskom roku 2013/2014

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Cieľ projektu	Význam - vyhodnotenie
Škola podporujúca zdravie	MŠVVa Š SR	Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Projekt „Historia magistra vitae“	Okres Bratislava V a MPC MB	Poznať históriu, kultúrne dedičstvo, historické pamiatky a artefakty	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt Občan	Združenie Orava pre výchovu k demokracii a MŠ SR	Výchova žiakov k demokracii, občianskej uvedomelosti riešenia problémov, vedieť využiť informácie a prezentovať	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt Správaj sa normálne	MŠVVa Š SR	Bezpečnosť žiakov, bezpečné – správanie sa v priestore, v priebežne ktorom sa pohybujú	Vysoká dôležitosť plní sa
„Interkultúrne vzdelávanie pre deti a dospelých 2009 – 2013“.	Dolnorakúska vláda	Zlepšenie vzťahov v zmiešanom, multikultúrnom prostredí	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne

Národný program prevencie obezity Kardiovaskulárne zdravie v prostredí základných škôl mestských častí Bratislava	MŠVVa Š SR Ministerstvo zdravotníctva SR	Propagácia zdravého životného štýlu, predchádzanie kardiovaskulárnym ochoreniam	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Petržalka v pohybe	Okres Bratislava V	Vedenie žiakov ku každodennému pohybu. Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – splnené
Medzinárodný deň školských knižníc	Pedagogická knižnica v Bratislave MŠVVa Š SR	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítania s porozumením,	Vysoká dôležitosť – splnené
Záložka do knihy spája školy	Slovenská pedagogická knižnica	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, získavanie nových	Vysoká dôležitosť – splnené
Postavme mesto na nohy	PONTIS	Zlepšiť životné prostredie, solidarita medzi deťmi a dospelými.	Vysoká dôležitosť – splnené
Modrá škola	Bratislavská vodárenská spoločnosť MŠVV a Š SR	Poznať význam vody, jej dôležitosť pre život, ochrana vodných zdrojov.	Vysoká dôležitosť – splnené
Detský čin roka	MŠVVa Š SR	Priviesť žiakov k pozitívnym činom, ich propagovanie a	Vysoká dôležitosť – splnené
Olompiáda	OLO, a. s. MŠVVa Š SR	Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt – Energia z blízka	Západoslovenská energetika	Výroba elektrickej energie, zlepšiť životné prostredie.	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt – Super škola	SAV MČ BA - Petržalka	Získať informácie priamo od vedcov z rôznych vied.	Vysoká dôležitosť – s plnené
Projekt – Škola priateľská k deťom	UNICEF	Rôznymi aktivitami ukázať žiakom solidaritu medzi ľuďmi.	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt – SME v škole	Vydavateľstvo Edit press - SME	Rozšírenie vedomostí o Slovensku a odpadovom hospodárstve	Vysoká dôležitosť – splnené

Projekt Hravo – ži zdravo	Potravinárska komora SR	Aktivity zamerané na propagáciu zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – splnené
Noc výskumníka	SAV	Interaktívna výstava a propagácia vedy a techniky na Slovensku	Vysoká dôležitosť – splnené
Na internete bezpečne	IBM	Aktivity zamerané na IKT zručnosti a ich využitie – zneužitie virtuálneho sveta	Vysoká dôležitosť – splnené
Domáce násilie	OZ Nádej	Získať informácie o domacom násilí, jeho prejavoch a predchádzaní	Vysoká dôležitosť – splnené
KOMPARO	EXAM	Autoevalvácia školy, hodnotenie a zvýšenie kvality	Vysoká dôležitosť – splnené

7. Činnosť školského strediska záujmovej činnosti

P. č.	Názov záujmového útvaru školského strediska záujmovej činnosti	Počet žiakov
	Strelecký	25

Matej Kovács – žiak IX. ročníka získal popredné umiestnenia v celoslovenských i medzinárodných súťažiach.

8. Záujmová činnosť organizovaná školou

Činnosť krúžkov sa realizovala v popoludňajších hodinách. Krúžky navštevovali žiaci primárneho aj sekundárneho vzdelávania.

P. č.	Záujmový útvar / krúžok	Vedúci krúžku	Počet žiakov
1.	Konverzácia v nemeckom jazyku	Mgr. Erika Mekotová	18
2.	Žiacky parlament	Mgr. Antónia Mičúchová	13
3.	Ekologický krúžok II. stupeň	RNDr. Olga Horváthová	17
4.	Projekt Občan	Mgr. Antónia Mičúchová	18
5.	Výtvarný krúžok	Mgr. Gabriela Hudecová	18
6.	Tvorivé ruky	Marta Kubicová	13
7.	Tanečný krúžok	Mgr. Viera Argalášová	15
8.	Matematický krúžok	Mgr. Antónia Mičúchová	16

9.	Spevákcky zbor	Kamil Šebek	13
10.	Pohybová príprava	Mgr. Alžbeta Grucová	12
11.	Maxík – matematický krúžok	Mgr. Anna Majová	17
12.	Tvorba školského časopisu	Mgr. Gabriela Hudecová	18
13.	Pohybová príprava 3. - 4. roč.	Mgr. Ondrej Struhár	28
14.	Program INPP	Mgr. Daniela Valoušková	45
15.	Šachový krúžok	Peter Horváth	13

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku bola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou. Predmetom inšpekčnej činnosti je stav a úroveň školskej integrácie v základnej škole. Správa bola prerokovaná v Pedagogickej rade aj v zastupiteľstve MČ.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce je plnoorganizovaná základná škola so 17 učebňami, v školskom roku 2013/2014 ju navštevovalo 258 žiakov. Počtom tried a žiakov je štandardnou školou. V jednotlivých ročníkoch boli 1 - 2 triedy. Súčasťou školy je telocvična, dielňa a športový areál. Súčasťou školy je materská škola, ktorú navštevovalo 94 detí. ZŠ s MŠ je situovaná v mestskej časti Bratislava – Rusovce, v centre obce a susedí s miestnym úradom. Poloha školy je výhodná pre deti z Rusoviec, Čunova - obce patriacej do spoločného školského obvodu, ale aj iných mestských častí spojených školským autobusom a MHD.

Vyučovanie sa uskutočňovalo v kmeňových učebniach, v pôvodných odborných učebniach, novozriadených odborných učebniach. V ďalších kmeňových učebniach boli nainštalované interaktívne tabule, ktoré sa využívali vo vyučovacom procese.

Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovom laboratóriu vybavenom počítačom s príslušenstvom, edukačnými programami, multifunkčným zariadením, interaktívnou tabuľou a knižným fondom pre cudzie jazyky.

V novej odbornej učebni boli nainštalované počítače s príslušenstvom, dataprojektor, tlačiareň a pri

vyučovaní sa využívali edukačné programy. Tieto priestory využívajú aj pedagogickí zamestnanci a obyvatelia Rusoviec na rôzne druhy vzdelávania. Technické práce sa vyučovali v dielňach, cvičnej kuchynke a školskej záhrade. Laboratórne práce z chémie a prírodopisu boli realizované podľa pokynov v POP, vyučovanie výtvarnej výchovy – práca s hlinou v keramickej dielni. Škola má telocvičňu.

Školská knižnica pre žiakov a učiteľov je relatívne dobre vybavená knižničným fondom a výpočtovou technikou. Využívala sa na vyučovanie literárnej výchovy, čítania a predmetov s humanitným a prírodovedným zameraním. Okrem toho sa tu konali školské kolá súťaží. Na vyučovanie niektorých predmetov boli využívané aj netradičné vyučovacie priestory. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do budovy.

Vybavenie kabinetov je postačujúce a priebežne podľa finančných možností boli dopĺňané modernými vyučovacími pomôckami, čo umožňovalo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obstarávaní nových učebných pomôcok bolo nápomocné aj rodičovské združenie. Samostatný kabinet má zriadený výchovný poradca, využíva sa na individuálne riešenie výchovno - vzdelávacích problémov. Školská špeciálna pedagogička pracovala so žiakmi so špeciálnopedagogickými potrebami v edukačnom priestore zariadenom na individuálne vzdelávanie.

Ďalšie priestory školy boli využívané na mimoškolskú činnosť a na nástenkách boli inštalované žiacke práce, projekty alebo výstavy. Vo vestibule školy sa konali kultúrne podujatia, realizovali sa tu projekty, celoškolské akcie kultúrneho alebo spoločenského zamerania. Veľké prestávky žiaci trávili na školskom dvore. Školská jedáleň zabezpečovala obedy, doplnkové stravovanie a mliečny program.

Vedenie školy zabezpečilo:

1. doplnenie školskej knižnice knižným fondom,
2. doplnenie pomôckami na jednotlivé predmety,
3. nové cvičebné náradie a náčinie,
4. audio a videotechniku, počítače a tlačiareň, novú učebňu INF
5. nový školský nábytok do tried
6. interaktívne tabule

V materiálno-technickej oblasti sa zrealizovalo:

- rekonštrukciu priestorov školy
- v spolupráci s rodičmi vymaľovanie niektorých tried
- novú triedu v MŠ s príslušenstvom / zriaďovateľ/
- zakúpenie nových učebných pomôcok v MŠ a ZŠ
- zakúpenie nového nábytku v MŠ a ZŠ
- vybudovanie školskej jedálne a kuchyne v Materskej škole

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy

Príloha č. 1 správy - Súhrnná správa o hospodárení za rok 2013

12. Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

12.1. KONCEPCIA ĎALŠIEHO ROZVOJA bola vypracovaná na roky 2009 – 2014 a všetky ciele a úlohy boli splnené.

Hlavný cieľ: **vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu**

- ponúkať kvalitné služby na trhu vzdelávania / cudzie jazyky, informatika... /
- posilniť výchovnú funkciu školy prostredníctvom záujmových aktivít žiakov
- Metodika postupu: Transformácia na „otvorenú školu“
- vytváranie vlastného programu školy s cieľom získať čo najviac žiakov a tým finančných prostriedkov / Učebný plán, aktivity, projekty / - zabezpečila sa výučba cudzieho jazyka v 1. - 9. ročníku, druhého cudzieho jazyka v 6. ročníku, využívanie IKT vo vyučovaní, HUV – hra na zobcovú flautu
- rozšírenie ponuky pre rodičov, verejnosť - prenájom telocvične,
- vzdelávanie - prenájom telocvične rodičom žiakov školy, športovým klubom,
- poskytnutie konzultácii s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom a rodičom
- prezentácia školy v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia na overenie kvality v konkurenčnom prostredí - v rámci medzinárodnej spolupráce
- medzinárodná spolupráca - využitie získaných schopností - motivácia učiť sa cudzie jazyky, pracovať s počítačom, získavať podnety v rámci európskeho spoločenstva
- verejnoprospešná činnosť a podiel školy na získavaní finančných prostriedkov / zber druhotných surovín, získavanie grantov/
- využitie poradenstva odborníkov z iných oblastí pre efektívne riešenie problémov školy - spolupráca so PPP a ŠPPP
- záujmové vzdelávanie pre žiakov 1. - 9. ročníka zabezpečiť pedagogickými zamestnancami z financií získaných vzdelávacími poukazmi.
- účasť na tvorbe a realizácii projektov.

12.2. PERSONÁLNE ZDROJE A ŠTRUKTÚRA RIADENIA

- > V štruktúre riadenia využiť kvalifikačné a osobné predpoklady zamestnancov.
- > Prerokovať ciele a organizáciu s poradnými orgánmi /zástupcovia RŠ, vedúcich MZ, PK, Radou školy, Združením rodičov/ - ciele a organizácia školy boli prerokované na zasadnutiach poradných orgánov.
- > Plán práce školy a vyhodnotenie plánu práce prerokováva pedagogická rada, vyjadruje sa k nemu rada školy a zriaďovateľ
- > Zabezpečenie interného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti výpočtovej techniky.
- > Zabezpečenie priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti INOVATÍVNYCH FORIEM VZDELÁVANIA - projekt Škola, ktorej to myslí.

Je vytvorené systémové miesto špeciálneho pedagóga.

- > Spolupracovať s ČŠPPaP, OZ Nádej / školská zrelosť, profesijná orientácia žiakov, poruchy učenia a správania, poradenská činnosť pre učiteľov a rodičov/ - spoluprácu zabezpečiť prostredníctvom školského psychológa a výchovného poradcu
- > Spolupracovať so zriaďovateľom a tretím sektorom potreby - Liga proti rakovine, PZ Bratislava V, Mestská knižnica , Pedagogická knižnica...
- > Podľa finančných možností v spolupráci so zriaďovateľom plánovať rekonštrukcie a opravy

Prvoradou podmienkou koncepcie je finančné zabezpečenie základných výdavkov / mzdy, médiá, bežný chod školy, opravy/, ktoré však súčasné normatívy nepokrývajú. Sme štátna škola, finančné prostriedky sú pridelované podľa normatívov. Aktivity školy môžu prispieť k rozvoju, nemôžu však ovplyvniť jej prežitie. **Určené úlohy na dosiahnutie cieľa boli splnené a niektoré sa plnia priebežne.**

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
■ Príjemné, tiché okolie školy ■ Malá škola rodinného typu, učiteľ pozná každého žiaka ■ Dobrá dostupnosť MHD z rozličných častí mesta ■ Rešpektovanie práv dieťaťa, Žiacky parlament ■ Špeciálny pedagóg na škole ■ Vybavenie tried (nábytok, lavice, podlahy), ■ Vybavenie odborných učební: Jazykové laboratórium Edukačno – relaxačný kútik Keramická dielňa Učebňa informatiky Interaktívne tabule Školská knižnica ■ Široká ponuka záujmových krúžkov ■ Kvalifikovaný pedagogický kolektív tvorivých učiteľov využívajúcich moderné, netradičné stratégie a postupy pre zvýšenie efektivity vyučovania ■ Výučba cudzích jazykov ■ Umiestnenie žiakov na stredné školy podľa ich záujmu ■ Možnosť integrácie detí, starostlivosť o nadaných žiakov ■ Množstvo mimoškolských aktivít ■ Práca na projektoch ■ Úspechy v súťažiach ■ Aktívna a úspešná účasť na olympiádach ■ Vysoká úroveň hygieny ■ Výborná kuchyňa, kvalitná a chutná strava v školskej jedálni ■ Dobrá spolupráca s Radou školy a Združením rodičov ■ Tímová spolupráca zamestnancov školy	■ Nevysporiadané pozemky vlastníkov ■ Nedostatok priestorov z dôvodu obyvateľov mestskej časti a presťahovaných obyvateľov na Maďarskej republiky – zvýšenie dochádzajúcich z tohto

■ Sústavné vzdelávanie zamestnancov školy ■ Ľudský prístup k riešeniu problémov ■ Kladný postoj vedenia školy k modernizácii vyuč. procesu ■ Komunikácia vedenia školy so zamestnancami a rodičmi ■ Kvalitná organizácia školy	
PRÍLEŽITOSTI ■ Realizácia projektov ■ Doplnenie výučbového softwaru ■ Vylepšiť možnosti pohybu detí vo vonkajších priestoroch pre šport a voľný čas ■ Vymaľovať a zmodernizovať ďalšie priestory školy ■ Aktívnejší prístup a angažovanosť rodičov pri školských aktivitách ■ Nákup a zabezpečenie kvalitných učebných pomôcok pre frontálne práce žiakov ■ Zrevitalizovanie ďalších priestorov školy, dielne, učebňa HUV	RIZIKÁ ■ Agresivita žiakov voči sebe aj navzájom ■ Nedostatočná vnútorná motivácia žiakov ■ Nedostatočná kvalita a distribúcia učebníc ■ Postavenie učiteľa v spoločnosti ■ Finančné ohodnotenie ■ Odchod učiteľov z rezortu školstva z finančných dôvodov ■ Prílišná feminizácia školstva

14. Prezentácia školy na verejnosti

14.1. Prezentácia školy

Škola neustále počas školského roka prezentovala svoju prácu v miestnej regionálnej tlači – Rusovské noviny, využívala, aktualizovala svoju webovú stránku, prezentovala výsledky žiakov na stretnutiach s rodičmi, vystavovala práce žiakov v priestoroch školy.

Na záver školského roka žiaci prezentovali výsledky z jednotlivých predmetov svojho snaženia sa na 5. Celoškolskej konferencii za účasti hostí.

Zručnosti a schopnosti žiaci odprezentovali na Záverečnej slávnostnej školskej akadémii, ktorá sa uskutočnila v dvoch etapách pre rodičov a následne bolo vytvorené CD, ktoré zachytilo priebeh najkrajších momentov z vystúpení jednotlivých ročníkov a tak zdokumentovalo plnenie školského vzdelávacieho programu rozšíreného o hudobnú výchovu a zameraného na hru na zobcovú flautu.

Žiaci deviateho ročníka svoje prezentačné zručnosti predviedli na slávnostnom stretnutí s rodičmi, učiteľmi a pozvanými hosťami. Žiaci školy sa zúčastňovali prezentácií a aktivít v rôznych televíziách a rozhlase.

14.2. Spolupráca školy s výchovným poradcom

V oblasti poradenstva boli úlohy zamerané na aktívnu a efektívnu spoluprácu so žiakmi, s členmi pedagogického zboru, rodičmi, pedagogicko-psychologickými poradňami, špeciálno - pedagogickými poradňami, detskými integračnými centrami, metodicko-pedagogickými centrami a inými inštitúciami.

Činnosť v oblasti profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce CPPaP Ba V a Plánu práce školy. Poradenská služba sa realizovala hodinami zameranými na proforientáciu, konzultačnými hodinami a besedami končiacich žiakov so zástupcami rôznych stredných škôl.

Aktuálne problémy boli riešené operatívne podľa požiadaviek rodičov a žiakov. V triedach boli inštalované informatívne nástenné noviny, ktoré obsahovali aktuálne oznamy, harmonogram a letáčky z rôznych škôl. V marci sa uskutočnilo mimoriadne stretnutie s rodičmi, na ktorom boli poskytnuté informácie o postupe pri podávaní prihlášok, termínoch podľa harmonogramu a zodpovedané dotazy.

Žiaci boli informovaní o konaní Dňa otvorených dverí na jednotlivých školách. Mnohí sa ich zúčastnili spolu s rodičmi a oboznámili sa s vybranou školou.

14.3. Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov

Škola aktívne vstupuje do spolupráce s rodičmi. Neustále vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola poskytuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Na úseku spolupráce s rodičmi sa vyskytovali problémy pri získaní podpory rodičov zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia na ich účasť pri konzultáciách, či návštevách psychologickkej poradne za účelom vyšetrenia a reedukácie žiakov. Najčastejšie problémy boli pri následných návštevách poradne a získavaní súhlasu rodičov k preradeniu žiakov do špeciálnych škôl.

14.4. Spolupráca školy s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie

A) Spolupráca školy so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Stálicová 2, 821 02 Bratislava

Intenzívna spolupráca sa rozvíja už od roku 2009. Od tejto doby sa svojou komplexnou špeciálno-pedagogickou starostlivosťou pomohlo diagnostikovať, usmerniť a riešiť mnohé problémy žiakov navštevujúcich základnú školu.

Spolupráca so SCŠPPaP sa využíva hlavne z dôvodu prítomnosti špecifických vývinových porúch učenia, porúch správania a iných vývinových porúch u žiakov. V školskom roku 2013/2014 bolo na škole v 2. polroku 26 žiakov v školskej integrácii a 4 žiaci sú s odporúčaným individuálnym prístupom. Všetci žiaci mali vypracované diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, na základe ktorých im SCŠPPaP vydalo písomné vyjadrenie k školskej integrácii. Centrum okrem prvotných diagnostických

vyšetření realizuje i kontrolné, rediagnostické vyšetrenia z dôvodu prehodnotenia aktuálneho stavu a odporúčania ďalších krokov vo výchove a vzdelávaní (odporúčanie integrovaného vzdelávania).

Okrem iného škola a školský špeciálny pedagóg intenzívne spolupracoval s pani Mgr. Zubovou, riaditeľkou centra a so psychologičkou Mgr. Sojákovou. Spolupráca sa týkala najmä poradenského servisu v otázkach výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov, poskytovanie metodickéj pomoci pri vypracovávaní individuálnych vzdelávacích programov, riešení konkrétnych problémov, hľadaním vhodných termínov na konzultácie a kontrolné vyšetrenia žiakov.

Veľkým prínosom pre školu bolo pokračovanie v realizácii rozvojového projektu STOP BARIÉRAM 2011 s názvom Malá škola s veľkým srdcom bez bariér, ktorého cieľom bolo vytvorenie adekvátneho edukačného a relaxačného priestoru pre žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania. Na ďalšom pokračovaní projektu sa intenzívne pracovalo počas celého školského roku 2013/2014.

So SCŠPPaP spolupracovali aj rodičia integrovaných detí, ktorí využívali v pravidelných termínoch rôzne tréningy určené pre rozvoj jednotlivých oslabených funkcií žiakov. Počas celého školského roka neboli zaznamenané žiadne problémy v spolupráci so SCŠPPaP. Centrum pristupovalo k potrebám školy a problémom žiakov vždy odborne a ústretovo.

B) Spolupráca školy s Centrom pedagogického - psychologického poradenstva a prevencie, Hrobáková , 851 02 Bratislava

Činnosť v oblasti výchovného poradenstva a profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce školy, plánu výchovného poradenstva, podľa príslušných pokynov MŠ SR a pokynov metodického centra Pedagogicko-psychologickej poradne Bratislava V.

Oblasť práce na úseku riešenia problémových žiakov v správaní, či žiakov začlenených so špeciálno - pedagogickými potrebami učenia bola zameraná na včasnú depistáž, prerokovanie s rodičmi a následné zabezpečenie správneho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychologičkami PPP Bratislava V.

Koordinátor prevencie sociálnopatologických javov, ktorý pravidelne spolupracoval s pracovníkmi CPPPaP Bratislava V rámci preventívnych programov a v rámci odborných konzultácií.

Na stretnutiach koordinátorov v centre boli dohodnuté potrebné intervencie a programy pre školu, ktoré boli ďalej realizované. Úzka a pravidelná spolupráca bola pri realizácii projektu Linka detskej istoty pri UNICEF.

Spoluprácu s CPPPaP je možné hodnotiť ako dobrú a pre školu a žiakov veľmi užitočnú.

C) Spolupráca školy s Centrom AVARE a školský program INPP

Školský program INPP bol zaradený do Plánu práce školy aby pomáhal deťom prostredníctvom jednoduchých špecifických telesných cvičení (cvičí sa 10 minút denne, každý deň počas 1 školského roka) rozvíjať motorické zručnosti, ktoré sú nevyhnutným predpokladom pre zvládanie nárokov školy. Všetky aktivity spojené s učením sú taktiež spojené s motorikou a zmyslovým vnímaním. Písanie si vyžaduje dobrú koordináciu oka a ruky. Čítanie vyžaduje plynulé pohyby očí. Matematika spolu s ďalšími predmetmi vyžaduje dobrú orientáciu v priestore a senzorickú integráciu na veľmi dobrej úrovni.

Školský program INPP napomáhal prostredníctvom práce s pretrvávajúcimi primitívnymi, alebo nedovyvíjanými posturálnymi reflexmi, a taktiež pomocou stimulácie vestibulárneho systému rozvíjať motoriku, koordináciu a rovnováhu detí, v dôsledku čoho sa zvýšila koncentrácia, zmierňoval sa ich vnútorný nepokoj, mizli, alebo sa zmierňovali ťažkosti pri písaní, čítaní, či opisovaní textu. Zlepšovala sa taktiež priestorová orientácia i organizačné schopnosti. Z celkového hľadiska deti začali viac prejavovať svoj potenciál a ich výkon a výsledky v škole sa významne zlepšili.

Program sa zostavil tak, aby ho bolo možné aplikovať na väčšie skupiny detí. Bol ideálnou pomôckou pre základnú školu.

D) Spolupráca školy s logopedičkou

Školská logopedička zabezpečovala a realizovala počas školského roka:

- logopedické vyšetrenia detí s narušeným vývinom reči
- oneskoreným vývinom reči
- s narušenou plynulosťou reči
- zajakavosť
- brblavosť
- chyby výslovnosti - dyslália

Predilovala, identifikovala, eliminovala a odstraňovala narušenú komunikačnú schopnosť. V Základnej škole s materskou školou pracovala s deťmi jedenkrát do týždňa a poskytovala rodičom metodickú pomoc pri cvičeniach s deťmi doma.

14.5. Spolupráca školy s miestnymi podnikmi a organizáciami

Úzka a pravidelná spolupráca bola počas školského roka s:

1. Miestnym úradom v Rusovciach
2. Kresťanskou ligou (výstavy, športové podujatia, workshopy)
3. FS Gerulata
4. Miestnym podnikom RUSEKO
5. SLUK – om
6. COOP Jednota v Rusovciach
7. Miestnym dobrovoľným hasičským zborom v Rusovciach
8. Futbalovým klubom v Rusovciach
9. Policajný zborom SR
10. Nadáciou PONTIS
11. Magistrátom hl. m. SR Bratislava
12. SAV
13. OZ ORAVA
14. OZ Rodičovské združenie pri Základnej škole s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce

14.6. Spolupráca s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy. Čoho dôkazom je aktívna spolupráca pri rekonštrukcii školských, priestorov a nákupe rôznych učebných pomôcok. Škola vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Ponuka povinne voliteľných predmetov vychádza zo záujmu žiakov a podmienok školy. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola umožňuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom

(knižnica, knižnica ako súčasť kabinetných zbierok, internet, sprístupňovanie informácií a poskytovanie poradenskej služby žiakom výchovným poradcom, koordinátorom pre VMR, Env. vých., predchádzaniu sociálno – patologickým javom).

Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.