

Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa



Plán práce školy na školský rok 2019/2020

OBSAH

I Organizácia školy v školskom roku 2019/2020

1 Organizácia školského roka

- 1.1 Termíny školských prázdnin
- 1.2 Zápis do 1.ročníka
- 1.3 Testovanie 9 – 2020
- 1.4 Testovanie 5-2019

2 Plán zasadání pedagogických rád a pracovných porád

3 Personálne obsadenie školy, funkcie

4 Rozdelenie kabinetov podľa hmotnej zodpovednosti a nástenných novín

5 Záujmová činnosť žiakov na škole – krúžky

II Hlavné úlohy a rozpracovanie cieľov v závislosti na ŠkVP, POP 2019/2020, Koncepcii rozvoja ZŠ Slovenská Kajňa do roku 2021.

1 Ciele školy

- 1.1 Ciele školy v oblasti vzdelávania
- 1.2 Ciele školy v oblasti výchovy
- 1.3 Ciele školy v oblasti materiálnej, technicko-ekonomickej
- 1.4 Ciele školy v oblasti personálnej politiky a odmeňovania
- 1.5 Ciele školy v oblasti manažmentu
- 1.6 Ciele školy v oblasti rozvíjania kultúry školy, vzťahov k verejnosti, budovania dobrého mena školy
- 1.7 Ciele školy v oblasti ďalších dôležitých úloh a povinností

2 Ďalšie úlohy vyplývajúce z pokynov POP

3 Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov v šk. roku 2018/2019

4 Základné informácie o výbere učebných plánov, učebných osnov, o hodnotiacich procesoch a klasifikácii žiakov

5 Obsahové zameranie jednotlivých zložiek výchovy

6 Oblasť riadenia a vedenia školy

7 Rozvoj materiálneho vybavenia školy, hospodárenie školy

8 Úlohy na úseku BOZP a PO

III Ďalšie úlohy školy

Plán exkurzií a školských výletov jednotlivých tried

Prílohy:

č.1 Plán práce ŠKD

č.2 Plán práce výchovného poradcu

č.3 Plán práce koordinátora pre žiakov s ŠVVP

č.4 Plán práce PK prírodovedných predmetov

č.5 Plán práce PK humanitných predmetov

č.6 Plán práce PK výchovných predmetov

č.7 Plán práce MZ 1. až 4. roč.

č.8 Plán práce koordinátora VMR

č.9 Plán práce žiackeho parlamentu

I ORGANIZÁCIA ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

1 Organizácia školského roka 2019/2020

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 231/2009 Zb. v znení neskorších predpisov o organizácii školského roka v ZŠ a POP na školský rok 2019/2020 sa určuje obdobie vyučovania a šk. prázdnin nasledovne:

1.1 Termíny školských prázdnin na školský rok 2019/2020

1. Školský rok sa začína **1. septembra 2019**.

Školské vyučovanie sa začína **2. septembra 2019** (pondelok).

2. Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2020** (piatok).

3. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne **4. februára 2020** (utorok) a končí sa **30. júna 2020** (utorok).

Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné	29. október 2019 (utorok)	30. október – 31. október 2019	4. november 2019 (pondelok)
vianočné	20. december 2019 (piatok)	23. december 2019 – 7. január 2020	8. január 2020 (streda)
polročné	31. január 2020 (piatok)	3. február 2020 (pondelok)	4. február 2020 (utorok)
jarné	28. február 2020 (piatok)	2. marec – 6. marec 2020	9. marec 2020 (pondelok)
veľkonočné	8. apríl 2020 (streda)	9. apríl – 14. apríl 2020	15. apríl 2020 (streda)
letné	30. jún 2020 (utorok)	1. júl – 31. august 2020	2. september 2020 (streda)

1.2 Zápis do 1. ročníka - v termíne 29.4.2020 (streda).

1.3 Testovanie žiakov 9. ročníka

1. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (Testovanie 9-2020, T9-2020) sa uskutoční **1. apríla 2020** (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Na testovaní sa zúčastnia žiaci 9. ročníka základnej školy, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

2. Náhradný termín Testovania 9-2020 sa uskutoční **15. a 16. apríla 2020** (streda, štvrtok).

3. Cieľom testovania je získať obraz o výkonoch žiakov na výstupe z ISCED 2, porovnať ich výkony v testoch a poskytnúť škole spätnú väzbu a komplexnejší obraz o testovaných predmetoch, ktorý môže pomôcť pri skvalitňovaní vzdelávania. Výsledok žiaka slúži ako podklad pre prijímacie skúšky na stredné školy. **Testovanie 9 zároveň slúži ako vstupné testovanie pre meranie pridanej hodnoty vo vzdelávaní na stredných školách.**

4. Za prípravu a metodické riadenie priebehu testovania zodpovedá NÚCEM. **Za organizačné zabezpečenie testovania zodpovedá riaditeľ školy.** Kontrolu objektivity testovania vykonávajú zamestnanci ŠŠI a OŠ OÚ. S cieľom zvýšiť objektivitu priebehu testovania riaditeľa škôl na základe poverenia OŠ OÚ poveria úlohou externého dozoru pedagogických zamestnancov iných základných škôl.

5. Test zo SJSL bude overovať aj komunikačné kompetencie v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, jazyková a literárna komunikácia. V rámci počúvania s porozumením sa bude preverovať, ako vedia žiaci efektívne počúvať hovorený prejav v slovenskom jazyku, porozumieť mu a získať z neho informácie, ktoré sú potrebné na splnenie úloh definovaných v teste, podobne, ako je to v cudzom jazyku.

6. Vo vybraných základných školách vo **februári 2020** a vo vybraných stredných školách v období **september – október 2020** sa uskutoční pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 9.

7. Informácie o Testovaní 9-2020 sú zverejňované na <https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-9>.

1.4 Testovanie žiakov 5. ročníka

1. Testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl (Testovanie 5-2019 alebo T5-2019) sa uskutoční **20. novembra 2019 (streda)** z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Testovania sa zúčastnia žiaci 5. ročníka ZŠ, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“), okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

2. Cieľom Testovania 5 je vstupné hodnotenie žiackych vedomostí a zručností na začiatku vzdelávacieho stupňa ISCED 2. Testovanie 5-2019 poskytne škole spätnú väzbu, ako sú žiaci pripravení na prechod z ISCED 1 na vzdelávací stupeň ISCED 2 a zároveň bude vstupnou informáciou pre učiteľov na stupni ISCED 2 na zlepšenie ich vzdelávania a skvalitňovanie výchovno-vyučovacieho procesu. Poslúži aj na monitorovanie stavu vedomostí a zručností žiakov pri výstupe z ISCED 1 v celoštátnom meradle. Testovanie 5-2019 slúži ako vstupné testovanie pre meranie pridanej hodnoty vo vzdelávaní na druhom stupni ZŠ.

3. Za prípravu a metodické riadenie priebehu testovania zodpovedá Národný ústav certifikovaných meraní (ďalej len „NÚCEM“). **Za organizačné zabezpečenie testovania zodpovedá riaditeľ školy.** Kontrolu objektivity testovania vykonávajú zamestnanci Štátnej školskej inšpekcie (ďalej len „ŠŠI“) a odborov školstva okresných úradov v sídle kraja (ďalej len „OŠ OÚ“). S cieľom zvýšiť objektivitu priebehu testovania riaditeľa základných škôl na základe poverenia OŠ OÚ poveria úlohou externého dozoru pedagogických zamestnancov iných základných škôl.

4. Na vybraných ZŠ bude v mesiaci **október 2019** prebiehať pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 5.

5. Informácie o Testovaní 5-2019 sú zverejnené na <https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-5>.

2 Plán zasadaní pedagogických rád, pracovných porád a rodičovských združení

20.8.2019 Prvá pracovná porada

Program:

- privítanie po prázdninách, oboznámenie sa s personálnymi zmenami,
- stratégia rozvoja školy na obdobie piatich rokov - plnenie jej cieľov v šk. roku 2019/2020,
- rozbor POP na šk. rok 2019/2020,
- predbežný návrh plánu práce školy na šk. rok 2019/2020,
- zadelenie triednictva, úväzkov, organizácia tried,
- revízia šk. vzdelávacieho programu – podľa požiadaviek z min. šk. roka,
- inovovaný ŠkVP(I. stupeň, 5.až 9. roč. II. stupeň), inovovaný ŠkVP pre žiakov s VPU a MP (I. stupeň, 5.až 9. roč. II. stupeň),
- aktualizovať koncepcie, navrhnuť ročný plán činnosti:

1. Environmentálnej výchovy – Mgr. Mižák
2. Zdravej školy - Mgr. Tkáčová
3. Plán výchovy k ľudským právam – Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v SR - PaedDr. Tomášová
4. Koncepciu vzdelávania vo finančnej oblasti – Ing. Žec
5. Prevencia šikanovania – Mgr. Gavurová
- 6. Vecný a časový plán opatrení na zlepšenie výsledkov žiakov v medzinárodnom meraní žiakov OECD – v štúdiu PISA – Mgr. Dzuracká**
7. Národný akčný plán na prevenciu obezity – Mgr. Petrová
8. Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014-2020 – Mgr. Kačmár
9. Prevencia drogových závislostí. **(Národná protidrogová stratégia SR na obdobie rokov 2013/2020– Mgr. Gavurová)**
10. Boj proti extrémizmu na roky 2015-2019 - Mgr. Fecurová
11. Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019-2023 – PaedDr. Tomášová
12. Koncepcia informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020 – Ing. Žec
13. Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 – Mgr. Hladká
14. Koncepcia práce so športovo talentovanou mládežou na roky 2015 – 2020 - Mgr. Kačmár
- 15. Stratégia slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020, Koncepcia rozvoja práce s mládežou na roky 2016-2020 – Mgr. Tkáčová**
16. Koncepcia globálneho vzdelávania – Mgr. Buraľová
17. Koncepcia rozvíjania čitateľskej gramotnosti – Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti. **(Koncepcia rozvoja kultúrnych a čitateľských kompetencií detí prostredníctvom kultúrnej výchovy s cieľom zriadenia Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania)** – Mgr. Hladká
18. Výchova k manželstvu a rodičovstvu – Bc. Kačmárová

19. Národný program prevencie HIV/AIDS v Slovenskej republike na roky 2017 – 2020 – Mgr. Fecurová

20. Národná rámcová stratégia podpory sociálneho začlenenia a boja proti chudobe - Mgr. Buraľová

21. Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020 – Mgr. Mydlová

22. Národná stratégia na ochranu detí pred násilím – Mgr. Petrová

23. Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelávanie pre Slovensko 2018 – 2027 – Mgr. Dzuracká

- zadelenie úloh na ďalšie pracovné dni (nástenky, opravné skúšky,)
- príprava slávnostného otvorenia nového školského roka 2019/2020
- diskusia, záver

28.08.2019 Prvá pedagogická rada

Program:

- otvorenie
- kontrola plnenia opatrení
- prerokovanie a schválenie školského vzdelávacieho programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu na šk. rok 2019/2020
- schválenie Plánu práce školy na školský rok 2019/2020
- prerokovanie štruktúry kariérnych pozícií
- prerokovanie organizačnej štruktúry riadenia, školského poriadku, školského poriadku v ŠKD, pracovného poriadku a ďalších dokumentov
- organizácia tried a ich delenie
- pridelenie vedenia metodických orgánov, správcovstva kabinetov, odborných učební, koordinátorov projektov
- schválenie rozvrhov pre jednotlivé ročníky
- schválenie termínov pedagogických rád, pracovných porad a rodičovských združení
- schválenie plánu činnosti školskej knižnice na šk. rok 2019/2020
- prerokovanie začlenenia žiakov s IVVP, forma ich klasifikácie, organizácia vyučovania v špec. triede
- prerokovanie hodnotiacej správy za šk. rok 2018/2019
- úlohy na mesiac september 2019
- rôzne
- diskusia a záver

Ďalšie pedagogické a pracovné porady

14.11.2019 (štvrtok) Druhá pedagogická rada:

- kontrola opatrení
- hodnotenie a klasifikácia žiakov za I. štvrťrok šk. roka 2019/2020
- opatrenia na zlepšenie a odstránenie zistených nedostatkov v oblasti výchovy a vzdelávania
- výsledky kontroly klasifikačných záznamov
- kontrola práce s nadanými žiakmi
- kontrola práce so žiakmi s ŠVVP

29.1.2020 (streda) Tretia pedagogická rada:

- kontrola opatrení
- hodnotenie a klasifikácia žiakov za I. polrok šk. roka 2019/2020
- udelenie výchovných opatrení
- príprava výpisov vysvedčení
- kontrola práce s nadanými žiakmi
- kontrola práce so žiakmi s ŠVVP
- vyhodnotenie Testovania 5

20.4.2020 (pondelok) Štvrtá pedagogická rada:

- kontrola opatrení
- hodnotenie a klasifikácia žiakov za III. štvrťrok šk. roka 2019/2020
- výsledky kontroly klasifikačných záznamov
- kontrola práce s nadanými žiakmi
- kontrola práce so žiakmi s ŠVVP

24.6. 2020 (streda) Piata pedagogická rada:

- kontrola opatrení
- hodnotenie a klasifikácia žiakov za II. polrok šk. roka 2019/2020
- udelenie výchovných opatrení
- príprava vysvedčení
- vyhodnotenie priebehu a výsledkov Testovania 9
- vyhodnotenie školských súťaží
- kontrola práce s nadanými žiakmi
- kontrola práce so žiakmi s ŠVVP

3.7. 2020 (piatok) Šiesta pedagogická rada:

- kontrola opatrení
- vyhodnotenie školského roka 2019/2020
- vyhodnotenie činnosti metodických orgánov, stanovenie východiskových podmienok pre ďalší školský rok
- vyhodnotenie práce koordinátorov jednotlivých projektov
- vyhodnotenie výsledkov vnútroškolskej kontroly

- stanovenie východísk a priorít pre ďalší školský rok

Pracovné porady sa budú uskutočňovať operatívne podľa potreby, minimálne 1-krát v mesiaci (prvý pondelok v mesiaci).

Triedne schôdzky rodičov sa budú uskutočňovať podľa požiadaviek rodičov, resp. podľa potreby školy – triednych učiteľov. Minimálne sa však rodičovské združenie uskutoční štyrikrát za školský rok a to v termínoch:

18.09.2019 (streda) Prvé rodičovské združenie:

- vyhodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov za predchádzajúci školský rok
- plán práce na školský rok 2019/2020
- vyhodnotenie činnosti RR za minulý školský rok
- vnútorný poriadok školy
- krúžková činnosť na škole v aktuálnom školskom roku
- plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy
- priebežné konzultácie rodičov s vyučujúcimi
- doplnenie členov rodičovskej rady

14.11.2019 (štvrtok) Druhé celoškolské rodičovské združenie:

- triedne rodičovské združenie
- individuálne pohovory s rodičmi
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1.štvrťrok šk. roka
- informácia o vianočnej akadémii

15.01.2020 (streda) Tretie celoškolské rodičovské združenie:

- triedne rodičovské združenie
- individuálne pohovory s rodičmi
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok šk. roka
- oboznámenie a zdôvodnenie uloženia výchovných opatrení žiakom

20.4.2020 (pondelok) Štvrté celoškolské rodičovské združenie:

- triedne rodičovské združenie
- individuálne pohovory s rodičmi
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 3.štvrťrok šk. roka
- informácia o príprave MDD

Ďalšou formou kontaktu môžu byť konzultácie, ktoré si tr. učiteľ dohodne s rodičmi na prvom rodičovskom združení (osobné kontakty uskutočňovať v popoludňajších hodinách mimo vyučovania). V priebehu tohto školského roka budeme pokračovať v zdokonaľovaní našej web stránky, ktorá bude zároveň slúžiť ako jedna z foriem informácií rodičov našich žiakov o dianí na škole, ale zároveň bude aj e-learningový portál pre žiakov našej školy.

3 Personálne obsadenie školy, funkcie

Vedenie školy:
Mgr. Marián Olšav

funkcia
riadiateľ školy

aprobácia:
FYZ – ZT, špec. ped.

Mgr. Ľubica Bačová

zást. riad. školy

1.až 4. roč, špec. ped.

Zadelenie triednictva:

trieda	triedny učiteľ	aprobácia tr. učiteľa
I. A (1. roč.)	Mgr. Anna Gavurová	učiteľ pre primárne vzdelávanie, špec. pedagóg
I. B (1. roč.)	Mgr. Ľudmila Fecurová	učiteľ pre primárne vzdelávanie, špec. pedagóg
II. (2. roč.)	Mgr. Daniela Tkáčová	učiteľ pre primárne vzdelávanie
III. (3. roč.)	Mgr. Milada Buraľová	učiteľ pre primárne vzdelávanie
IV. (4. roč.)	Mgr. Ľudmila Petrová	učiteľ pre primárne vzdelávanie
V. (5. roč.)	Mgr. Jana Mydlová	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
VI. (6. roč.)	Ing. Pavol Žec	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
VII. (7. roč.)	Mgr. Katarína Hladká	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
VIII.A (8. roč.)	Mgr. Marek Kačmár	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
VIII.B (6. – 8. roč.)	Mgr. Ľubica Bačová	učiteľ pre prim. vzd., špeciálny pedagóg
IX. (9. roč.)	Mgr. Vladislav Mižák	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie

Vyučujúci bez triednictva:

PaedDr. Iveta Tomášová

Mgr. Katarína Dzuracká

Vychovávateľka ŠKD:

Bc. Miroslava Kačmárová

Vyučujúci náboženskej výchovy(farári)

Mgr. Juraj Sitarčík – vyučuje anglický jazyk

PaedDr. Peter Vojtko – vyučuje anglický jazyk

Asistenti učiteľa

Mgr. Tatiana Popovičová

Bc. Monika Geľáková - projekt

Mgr. Jana Peštová – projekt

Sociálny pracovník

Mgr. Antónia Kačmárová

Prevádzkoví zamestnanci:

Mgr. Eva Dudášová administr. pracovníčka

p. Štefan Vasilko školník

p. Kvetoslava Nusová upratovačka

p. Eva Bednárová upratovačka

Ďalšie vnútroškolské funkcie:

Mgr. Jana Mydlová

1.výchovná poradkyňa školy,

2. koordinátorka pre žiakov s ŠVVP pre 5.- 9. roč.,

3. koordinátorka Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020

Mgr. Vladislav Mižák	1. technik BOZP, 2. koordinátor Koncepcie environmentálnej výchovy,
Mgr. Anna Gavurová	1. koordinátorka pre žiakov s ŠVVP pre 1.- 4. roč., 2. koordinátorka protidrogovej výchovy, 3. koordinátorka prevencie šikanovania, 4. koordinátorka mliečneho programu,
Mgr. Katarína Hladká	1. koordinátorka rozvíjania čitateľskej gramotnosti, 2. koordinátorka koncepcie Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020, 3. správca žiackej knižnice,
Mgr. Ľudmila Petrová	1. koordinátorka Národného akčného plánu prevencie obezity, 2. koordinátorka Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím,
Bc. Mirka Kačmárová	1. koordinátorka Výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
Mgr. Daniela Tkáčová	1. koordinátorka Školy podporujúcej zdravie, 2. koordinátorka Stratégie Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020 a Koncepcie rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020,
Ing. Pavol Žec	1. koordinátor Koncepcie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií žiakov, 2. správca počítačovej siete, 3. koordinátor Koncepcie informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020,
PaedDr. Iveta Tomášová	1. koordinátorka Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v SR a Národného akčného plánu pre deti, 2. koordinátorka pre Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2023,
Mgr. Milada Buraľová	1. koordinátorka globálneho vzdelávania, 2. koordinátorka žiackeho parlamentu, 3. koordinátorka Národnej rámcovej stratégie podpory sociálneho začlenenia a boja proti chudobe,
Mgr. Marek Kačmár –	1. koordinátor Koncepcie práce so športovo talentovanou mládežou na roky 2015 – 2020, 2. koordinátor Národného programu rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014 – 2020,
Mgr. Ľudmila Fecurová –	1. koordinátorka Koncepcie boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019,

2. koordinátorka Národného programu prevencie HIV/AIDS v Slovenskej republike na roky 2017-2020,

Mgr. Katarína Dzuracká 1. koordinátorka Vecného a časového plánu opatrení na zlepšenie výsledkov žiakov v medzinárodnom meraní žiakov OECD – v štúdii PISA,
2. koordinátorka Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelávanie pre Slovensko 2018 – 2027.

Metodické orgány školy:

MZ 1. – 4. roč. (asistenti učiteľa, uč. špec. triedy)

ved. Mgr. Ľudmila Petrová,

PK humanitných predmetov

ved. Mgr. Katarína Hladká,

(SJL, ANJ, NEJ, DEJ, GEG, OBN)

PK výchovných predmetov

ved. PaedDr. Iveta Tomášová,

(NBV, ETV, VYV, HUV, TSV)

PK prírodovedných predmetov

ved. Mgr. Vladislav Mižák,

(MAT, INF, MIA, FYZ, CHE, BIO, THD)

4 Rozdelenie kabinetov podľa hmotnej zodpovednosti a nástenných novín

Mgr. V. Mižák

- kab. CO, MAT.

Mgr. A. Gavurová

- učiteľská knižnica, správca tabletov

Mgr. D. Tkáčová

- zborovňa

Mgr. K. Hladká

- žiacka knižnica, kab. SJL

Bc. M. Kačmárová

- ŠKD, školská kronika, kuchynka

Mgr. Ľ. Petrová

- kab. 1. – 4. roč.

Mgr. M. Kačmár

- kab. DEJ, TSV,

Mgr. M. Oľšav

- kab. dielne

Mgr. K. Dzuracká

- kab. CHE, GEG, posilňovňa

PaedDr. I. Tomášová

- kab. HUV, ANJ, jazyková učebňa

Ing. P. Žec

- učebňa informatiky, kab. FYZ

Mgr. J. Mydlová

- kabinet NEJ, kab. BIO

Mgr. M. Buraľová

- kabinet PVC

Mgr. Ľubica Bačová

- starostlivosť o DT, kab. špec. tr.

Mgr. Eva Dudášová

- SU

Nástenky na škole

Stará budova:

NN voľba povolania

- zodp. Mgr. J. Mydlová

NN protidrogová tem.

- zodp. Mgr. A. Gavurová

NN oznamy (na hl. chodbe)

- zodp. Mgr. Ľ. Bačová

NN Škola podporujúca zdravie

- zodp. Mgr. D. Tkáčová

NN ľudské práva - zodp. PaedDr. I. Tomášová
 NN žiacky parlament - zodp. Mgr. M. Buraľová
 NN oznamy vyplývajúce z jednotlivých koncepcií – koordinátori koncepcií
 Priestor na schodišti I. st. (sieť) – zodp. Mgr. Ľ. Petrová, Mgr. M. Buraľová, Mgr. D. Tkáčová
 Priestor na schodišti II. st. (sieť) – zodp. Mgr. K. Dzuracká, Mgr. Mižák, Ing. Žec, Mgr. Kačmár

Nová budova:

NN učebňa informatiky - zodp. Ing. P. Žec
 Vitríny pri učebni informatiky - zodp. Ing. P. Žec
 Priestor na stene pri učebni informatiky (sieť) – zodp. Mgr. Mydlová, PaedDr. Tomášová
 Priestor na stene pri 1. A a 1. B (sieť) – zodp. Mgr. A. Gavurová, Mgr. Ľ. Fecurová
 Priestor na stene - 2. poschodie NB – zodp. ZUŠ Jastrabie

Za NN v triedach zodpovedajú triedni učitelia. Nástenné noviny na chodbách aktualizovať raz štvrťročne, v triedach II. st. raz mesačne, v triedach I. st. a v špec. triede raz štvrťročne. NN koncepcií striedať v mesačných intervaloch, podľa aktuálnosti.

5 Záujmová činnosť žiakov na škole – krúžky

Záujmový útvar	Počet hodín	Vyučujúci		Deň	OD	DO
Krúžok spoločenských hier	3	Mgr. Vladislav Mižák		pondelok	14.30	17.30
Čitateľský krúžok	3	Mgr. Katarína Hladká		pondelok	14.30	17.30
Mladý informatik	3	Ing. Pavol Žec		pondelok	14.30	17.30
Ľudová pieseň v zemplínskom nárečí	3	PaedDr. Iveta Tomášová		pondelok	14.00	17.00
Zdravotníček	3	Mgr. Daniela Tkáčová		štvrtok	13.30	16.30
Múdra sova	3	Mgr. Anna Gavurová		pondelok	13.30	16.30
Bystré hlavy	3	Mgr. Ľudmila Petrová		pondelok	13.30	16.30
Milujem Slovensko	3	Mgr. Milada Buraľová		štvrtok	13.30	16.30
Tvorivá dramatika	3	Mgr. Katarína Dzuracká		streda	14.30	17.30
Medzi hrou a biológiou	2	Mgr. Jana Mydlová		streda	14.30	16.30
Mladý technik	3	Ing. Pavol Žec		štvrtok	14.30	17.30
Tvorivé čítanie	3	Bc. Miroslava Kačmárová		utorok streda štvrtok	11.30 11.30 13.30	12.30 12.30 14.30
Športový krúžok(D 2.stupeň)	2	Mgr. Katarína Dzuracká		štvrtok	14.30	16.30

Športová a pohybová predpríprava(D – 1.stupeň)	2	Mgr.Katarína Hrabčáková		streda	13.30	15.30
Športová a pohybová predpríprava(CH – 1.stupeň)	2	Štefan Vasilko		streda	14.00	16.00
Futbalový(CH – 2.stupeň)	2	Štefan Vasilko		utorok	14.00	16.00

II HLAVNÉ ÚLOHY A ROZPRACOVANIE CIEĽOV V ZÁVISLOSTI NA ŠKVP, iŠKVP, POP 2019/2020, KONCEPCII ROZVOJA ZŠ SLOVENSKÁ KAJŇA DO ROKU 2021

1 Ciele školy

Základná škola Slovenská Kajňa na základe rozhodnutia Okresného úradu vo Vranove nad Topľou (od 01.04.2002) a Obce Slovenská Kajňa (od 01.07.2002) ako samostatná rozpočtová organizácia na úseku školstva poskytuje vzdelanie na úrovni ISCED I a ISCED II, zabezpečuje rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie, poskytuje mravnú, estetickú, etickú, pracovnú, telesnú, environmentálnu a náboženskú výchovu. Umožňuje aj výchovu k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovú výchovu a výchovu k BOZP. **Ciele školy v školskom roku 2019/2020 vychádzajú z cieľov ŠkVP, iŠkVP, POP na aktuálny školský rok, strategického plánu rozvoja školy na roky 2016 až 2021 a ďalších dokumentov schválených MŠ SR.**

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti:

- a) získať vzdelanie podľa ŠkVP a iŠkVP,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, kompetencie v oblasti technických, prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať anglický jazyk na úrovni A2 a nemecký jazyk na úrovni A1,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach, v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia, rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- l) umožniť a zabezpečiť vzdelávanie tak, aby získané vedomosti žiaci využívali tvorivo a pohotovo v praktickom živote,
- m) zabezpečiť, aby v rámci učebných osnov bola vhodne využívaná diferenciácia,
- n) prijímať opatrenia na znižovanie neprospechu a záškoláctva žiakov v spolupráci s príslušnými obecnými úradmi, úradom soc. Vecí,
- o) vo vedomí žiakov pestovať rovnocenný vzťah k práci v škole, k domácejmu učeniu a tráveniu voľného času,
- p) vytvárať dobré pracovné podmienky, v triedach dominujúcou osobnosťou nech je triedny učiteľ ako koordinátor práce triedy vplývajúci rozhodujúcou mierou na osobnosť žiaka, spolupracovať so združením rodičov,
- q) formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školskom klube detí,
- r) rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- s) rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- t) realizovať školský program podpory zdravia, zdravého životného štýlu a výchovy k zdraviu,
- u) priebežne monitorovať správanie sa žiakov a jeho zmeny a v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka,
- v) znižovať informačnú nerovnosť systematickým a pravidelným informovaním žiakov a ich zákonných zástupcov o možnostiach štúdia na stredných školách, o aktuálnom stave a trendoch vývoja nezamestnanosti absolventov stredných škôl,
- z) vo výchovno-vzdelávacom procese poskytnúť žiakom dostatočný priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti(korupcia, extrémizmus, imigrácia, klientelizmus, vplyv médií na vytváranie postojov),
- y) rozvíjať čitateľskú gramotnosť, ktorá sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie.

Vo vzdelávacej oblasti:

- a) zabezpečiť realizáciu: rozcvičiek, projektov, samostatnú tvorivú a aplikačnú prácu, experimentálne situácie, problémové otázky a situácie, efektívny spôsob sprístupňovania učiva, využívanie názorných pomôcok a didaktickej techniky, postupne prechádzať na interaktívne vyučovanie vo všetkých predmetoch,
- b) používať premyslený spôsob upevňovania učiva, podstatnú časť učiva naučiť v škole, neustále zdokonaľovať spätnú väzbu a zjednocovať kritériá hodnotenia, nadaným a talentovaným žiakom venovať sústavnú pozornosť tak, aby vyvrcholením ich cieľavedomej práce bola účasť na olympiádach a súťažiach,

- c) na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka. Informácie sú zverejnené na <http://elp.ecml.at/>,
d) formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školskom klube detí

V oblasti kontroly a efektivity:

- a) vnútroškolskú kontrolu zrealizovať pravidelnosťou, adresnosťou, účinnosťou vzhľadom na analýzu zistení, prijatých opatrení i kontrolou odstránenia zistených nedostatkov aj vo vyučovaní učiteľa a učení sa dieťaťa, žiaka,
b) uplatňovaním funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, hodnoteniu stavu a úrovne učenia sa, progresu výsledkov detí a žiakov,
c) činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie a hodnotenie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a analýzu zistení,
d) ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese
e) vnútorný systém kontroly zamerať na činnosť predmetových komisií v nadväznosti na formy a efektívnosť interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a tiež na systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania,
f) raz štvrťročne na ped. rade analyzovať a vyhodnotiť úspešnosť plnenia vymedzených cieľov a zámerov v ŠkVP a iŠkVP,
g) systematicky hodnotiť prínos kontinuálneho vzdelávania a profesijného rozvoja ped. zamestnancov vzhľadom na efektívnosť vyučovania,
h) oboznámiť sa s výstupnými materiálmi národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ a využiť ich v praxi pri realizácii sebahodnotiaceho procesu školy.
ch) prijímať podporné opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a socioekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.

Vo výchove a vzdelávaní rómskych žiakov:

- a) postupovať v zmysle vládnej politiky vlády SR vyplývajúcej zo **Stratégie SR pre integráciu Rómov do roku 2020**, voľný čas orientovať tak, aby podstatná časť žiakov našla svoje uplatnenie a sebarealizáciu – celodenný výchovný systém,
b) dôsledne dodržiavať postupy prijímania žiakov do špeciálnych tried,
c) dôsledne uplatňovať **zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie**,
d) eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením) od ostatných žiakov,
e) vytvárať vhodné podmienky na vzdelávanie žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia v škole, v triedach spolu s majoritnou populáciou,
f) pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia nebudeme vytvárať (ďalej len „SZP“) samostatné triedy (okrem nultého ročníka – v prípade potreby)
g) skvalitniť spoluprácu so zákonnými zástupcami rómskych detí.

V oblasti pedagogicko-metodickej:

- a) dosiahnuť vysokú účinnosť pedagogickej práce, organizovať ju tak, aby bola sústavne zviditeľňovaná a tvorivá,
- b) metodické orgány organizovať tak, aby tvorili ucelené kolektívy na I. stupni ZŠ a po predmetoch na II. stupni ZŠ, navzájom spolupracujúce a dotvárajúce autonómiu každého pedagóga,
- c) spolupracovať v rámci MZ I. stupňa aj so ZŠ Žalobín.

V materiálno- technickom zabezpečení vzdelávacieho procesu:

- a) zabezpečiť opravu a funkčnosť existujúcej didaktickej techniky na škole,
- b) rozmiestniť a doplniť didaktickú techniku a učebné pomôcky tak, aby účelne dotvárali vzdelávací proces,
- c) zabezpečiť funkčnosť odborných a špeciálnych učební,
- d) zabezpečiť prístup k elektronickým a multimediálnym obsahom preberaného učiva,
- e) spolupracovať s Obecným úradom Slovenská Kajňa ako aj s obecnými úradmi spádových obcí.

1.1 Konkrétne ciele školy v oblasti vzdelávania

CIELE:

- A. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých predmetoch
- B. Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre
- C. Organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školskom klube detí
- D. Pri vyučovaní cudzieho jazyka uplatňovať inovatívne metódy a formy výučby
- E. Pri vyučovaní cudzieho jazyka používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov
- F. Organizovať súťaže čitateľskej a prírodovednej gramotnosti
- G. Organizovať školské kolá súťaží
- H. Participovať na medzinárodných projektoch
- CH. Rozšíriť portfólio voľnočasových aktivít žiakov-podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru
- I. Realizovať porovnávacie testy z jednotlivých predmetov od 2.roč.
- J. Zamerať sa na projektové vyučovanie
- K. Naučiť žiakov pracovať s modernými IKT
- L. Vo vyučovacom procese používať v prevažnej miere komplexné aktivizujúce metódy so zameraním globálne vzdelávanie
- M. Realizovať inkluzívne vzdelávanie žiakov
- N. Vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín na vzdelávanie v triedach s majoritnou populáciou
- O. Pri uplatňovaní prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj využívať informácie v texte pod názvom „Metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov vyučovanie psychologických tém v škole a rozvíjanie emocionálnej inteligencie“.

Na splnenie týchto cieľov určujem tieto úlohy:

1.1.1 Realizovať podľa nižšie uvedeného rozpisu **porovnávacie testy** v určených ročníkoch a predmetoch, vyhodnotiť ich, porovnať úroveň dosahovaných výsledkov žiakov (*zlepšenie, zhoršenie*), prijať opatrenia (**konkrétne**) na zlepšenie vzdelávacích výstupov a správy pravidelne predkladať ZRŠ. Súčasne tieto čiastkové hodnotenia budú prílohou „Správy o činnosti PK“ za školský rok 2019/2020.

Porovnávacie testy určujem takto:

SJL:

5. ročník – na začiatku štúdia, **najneskôr do 27. 09. 2019**

4. ročník – na začiatku štúdia, **najneskôr do 27. 09. 2019**

2. – 8. ročník – na konci školského roka

9. ročník – len 1. polrok

ANJ/NEJ:

ANJ - 5. ročník – na začiatku štúdia, **najneskôr do 27. 09. 2019**

ANJ/NEJ - 8. ročník – na konci každého roka

ANJ/NEJ - 9. ročník – na konci prvého polroka

MAT:

5. ročník – na začiatku štúdia, **najneskôr do 27. 09. 2019**

4. ročník – na začiatku štúdia, **najneskôr do 27. 09. 2019**

2.– 8. ročník – na konci školského roka

9. ročník – len 1. polrok

FYZ:

6. až 8. ročník – na konci školského roka

DEJ:

5. až 8. ročník – na konci školského roka

INF:

5. až 8. ročník – na konci školského roka

BIO:

7. – 8. ročník – na konci školského roka

GEG:

5. až 8. ročník – na konci školského roka

CHE:

6. až 8. ročník – na konci školského roka

PDA:

3. – 4. ročník – na konci školského roka

VLA:

3. – 4. ročník – na konci školského roka

ZBN:

2. ročník - na konci školského roka

ANJ:

3. – 4. ročník – na konci školského roka

PRV:

2. ročník - na konci školského roka

Dôležité: Porovnávacie testy budú súčasťou hodnotenia žiakov

(napr. ako polročná písomná práca/test)! Rozsah, spracovanie a náplň testov sa dohodne na PK.

V každom teste musí byť minimálne jedna úloha zameraná na čitateľskú gramotnosť!

Zodpovední: vedúci PK

Termín: konkrétne dátumy písania testov určia predsedovia PK v pláne práce PK (*podľa podmienok sa môže upraviť*). ZRŠ z nich spracuje harmonogram, ktorý zverejní na informačnej tabuli a internetovej stránke školy. **Najneskôr do 1.10.2019.**

Súčasne PK vyhodnotí úroveň dosiahnutých výsledkov v jednotlivých predmetoch a bude informovať pedagogickú radu takto:

- **previerky písané do 27.09. – na PR 14.11.2019**

- **previerky písané na konci I. polroka – na PR 29.1.2020**

- **previerky písané na konci II. polroka – na PR 24.06.2020**

1.1.2 Zorganizovať školské kolo súťaží a zapojiť do nich aspoň 25 % žiakov:

Názov súťaže	Zodpovední	Termín realizácie šk. kola	Termín
Mladý záchranár	PaedDr. I. Tomášová		
Fyzikálna olympiáda	Mgr. Olšav Mgr. Dzuracká, Ing. Žec		
Chemická olympiáda	Mgr. Dzuracká		
Matematická olympiáda	Mgr. Mižák		
Biologická olympiáda	Mgr. Mydlová		
Geografická olympiáda	Mgr. Dzuracká		
Olympiáda v anglickom jazyku	PaedDr. Tomášová, PaedDr. Vojtko		
Olympiáda v nemeckom jazyku	Mgr. Mydlová		
Olympiáda zo slovenského jazyka	Mgr. Hladká		
Olympiáda ľudských	PaedDr. I. Tomášová		

šk. rok 2019/2020 – podľa vyhlásenia termínu vyššieho kola

práv	Ing. Žec	
Biblická olympiáda	Mgr. Juraj Sitarčík Mgr. Kačmár	
Európa v škole	Mgr. Hladká	
Pytagoriáda	Mgr. Mižák, Mgr. Petrová Mgr. Buraľová	
Matematický klokan	Mgr. Mižák	
Hviezdoslavov Kubín	Mgr. Petrová Mgr. Hladká	
Šaliarsky Maťko	Mgr. Hladká	
Detský čin	PaedDr. Tomášová	
Slávik Slovenska	PaedDr. Tomášová	
Súťaž mladých záchranárov CO	PaedDr. Tomášová	
Výtvarné súťaže	učitelia I. stupňa Ing. Žec	
Športové súťaže	Mgr. Kačmár Mgr. Dzuracká	
Poznaj svoje okolie	Mgr. Gavurová Mgr. Tkáčová	
Dejepisné súťaže	Mgr. Kačmár	

Zoznam a pravidlá predmetových olympiád a postupových súťaží je možné vyhľadať na týchto adresách:

www.olympiady.sk
www.siov.sk
www.statpedu.sk
www.minedu.sk
www.skolskysport.sk

1.1.3 Nižšie uvedené predmetové komisie zrealizujú **1 otvorenú hodinu**. V rámci tejto povinnosti predseda PK predloží ZRŠ harmonogram s uvedením:

- učiteľ
- predmet
- trieda/skupina
- termín realizácie (mesiac)

Následne túto hodinu vyhodnotí a spíše záznam z otvorenej hodiny.

Zodpovedný: Predseda PK

Termín: harmonogram **do 27. 09. 2019**

Povinnosť sa týka týchto PK:

-MZ 1. – 4. roč.

-Pk prírodovedných predmetov

1.1.4 Skvalitniť vzdelávanie žiakov v oblasti CJ a práce s IKT a komunikačných zručností realizáciou minimálne dvoch dlhodobých projektov v 5. - 9.roč. (jeden za polrok šk. roka)

Zodpovední: učitelia CJ, INF

Termín: 1. projekt realizovať do 20.12.2019- vyhodnotiť na PR 29.01.2020

2. projekt realizovať do 29.05.2020 - vyhodnotiť na PR 24.06.2020

Správu o realizovaných projektoch predniesť na poslednej pedagogickej rade.

1.1.5 Na hodinách cudzieho jazyka používať jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa cudzieho jazyka. (www.elp.ecml.at.) Využívať didaktický prístup CLIL. V nižších ročníkoch využívať lingvomotorickú metódu (hry, zážitkové učenie ...).

Zodpovední: učitelia CJ

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.6 Zapojiť školu do súťaže Európska značka pre jazyky.

Zodpovední: učitelia CJ

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.7 V rámci Európskeho dňa jazykov pripraviť pre žiakov 2.až 9.roč. tvorivé aktivity (jedna aktivita pre 1.stupeň a jedna aktivita pre 2.stupeň) zamerané na poznávanie reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy.

Zodpovední: učitelia CJ

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.8 Na všetkých predmetoch od 5. roč. (okrem špec. triedy) realizovať minimálne 1x za štvrťrok projekt (v každom projekte sa zamerať aj na čitateľskú gramotnosť). Názvy projektov a termín realizácie odovzdať na nasledujúcej ped. rade.

Zodpovední: vedúci PK a učitelia vyučujúci od 5. roč. vyššie

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.9 S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka a materinského jazyka venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.10 S cieľom zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti zadávať žiakom úlohy (pri preberaní novej látky, pri opakovaní, pri motivácii), ktoré vedú k rozvíjaniu tejto kompetencie.

I. stupeň - edukačný proces má byť zameraný na to, aby sa žiak naučil rozumieť rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a

dokázal na ne adekvátne reagovať, aktívne vyhľadávať informácie na internete, vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach, pri riešení problémov hľadať a využívať rôzne informácie.

II. stupeň - žiak si uvedomuje potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, reflektuje proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, kriticky zhodnocuje informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracúva a prakticky využíva, využíva všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu a efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie.

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: v priebehu šk. roka

Vyhodnotenie: Na PK a MZ na 4. zasadnutí

1.1.11 Pk a MZ vypracujú plán aktivít v jednotlivých predmetoch zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch.

Zodpovední: vedúci MZ a PK

Termín: do 27.09.2019

1.1.12 Raz týždenne v popoludňajších hodinách sprístupniť žiacku knižnicu pre žiakov a širokú verejnosť.

Zodpovedný: vedúci PK a MZ, Mgr. Hladká

Termín voľného prístupu žiakov do knižnice:

1.1.13 Zadávať žiakom domáce úlohy vedúce k rozvoju čitateľskej gramotnosti – min. 1x mesačne. **(preukázateľne)**

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.14 Pri zadávaní projektov motivovať žiakov k tomu, aby ako zdroj informácie pre tvorbu projektu využívali knihy a navštevovali knižnice.

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.15 Zorganizovať pre žiakov **Anglický deň.**

Zodpovední: učitelia ANJ

Termín: jún 2020

1.1.16 Zorganizovať na I. stupni dve súťaže zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Zodpovední: vedúca MZ a učitelia I. stupňa

Termín: 1. súťaž realizovať do 20.12.2019 - vyhodnotiť na PR 29.01.2020

2. súťaž realizovať do 29.05.2020 - vyhodnotiť na PR 24.06.2020

1.1.17 Zorganizovať na II. stupni dve súťaže zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti v spoločenskovedných predmetoch. Jednu súťaž v jednom polroku.

Zodpovední: vedúci PK spoločenskovedných predmetov a učitelia II. stupňa učiaci prírodovedné predmety.

Termín: 1. súťaž realizovať do 20.12.2019 - vyhodnotiť na PR 29.01.2020

2. súťaž realizovať do 29.05.2020 - vyhodnotiť na PR 24.06.2020

1.1.18 Pokúsiť sa zapojiť do projektu Erasmus a podľa možností sa zapojiť ešte do jedného medzinárodného projektu.

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.19 Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať v rámci všetkých predmetov uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk,

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.20 Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania na www.bibiana.sk/sk/centrum-citania,

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.21 Do záujmových aktivít zapojiť minimálne 95% žiakov v rámci záujmových útvarov – žiakov motivovať vydaním info letáku o obsahu činnosti jednotlivých záujmových útvarov.

Zodpovední: ZRŠ, vedúci záujmových útvarov

Termín: do 27.09.2019

1.1.22 Na všetkých vyučovacích hodinách v maximálnej možnej miere využívať IKT pri prezentovaní nového učiva, pri spätnej väzbe ako aj pri práci žiakov.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.23 Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti.

Zapojiť žiakov do súťaží a aktivít ktoré podporujú využívanie IKT.

Zodpovední: RŠ, Ing. P. Žec

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.24 Na každej vyučovacej hodine a v každom predmete okrem špeciálnej triedy využívať minimálne jednu z týchto metód: problémové vyučovanie, hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, projektové metódy a ďalšie iné špeciálne metódy, ktoré vedú k zvýšeniu efektívnosti vyučovania.

Zodpovední: ZRŠ, všetci vyučujúci

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.25 Sprístupňovať obsah vzdelávania pre žiakov s jednotlivými druhmi zdravotného postihnutia inovatívnymi alternatívnymi formami a metódami.

Zodpovední: ZRŠ, všetci vyučujúci, ktorí vyučujú zdravotne postihnutých žiakov

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.26 Pri vyučovaní cudzieho jazyka používať moderné učebnice, doplnkové prostriedky, venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám práce.

Zodpovední: vyučujúci cudzích jazykov

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.27 Vypracovať rozvrh hodín tak, aby žiaci zo špec. triedy mali hodiny TSV, NBV a ETV spoločne s intaktnými žiakmi.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: do 13.09.2019

1.1.28 Pri príležitosti Európskeho dňa jazykov usporiadať tieto dve aktivity pre žiakov.

1. didaktické hry zamerané na prácu vo dvojiciach

2. didaktické hry zamerané na prácu v skupine

Zodpovední: učitelia cudzích jazykov

Termín: do 26.09.2019

1.1.29 Vypracovať plán činnosti školskej knižnice v súlade s potrebami pedagogického zboru.

Plán prerokovať na prvej pedagogickej rade.

Zodpovední: Mgr. Hladká, Mgr. Gavurová

Termín: do 28.08.2019

1.1.28 Vzhľadom na pozitívne prínosy využívania DEO (digitálny edukačný obsah) vo vzdelávacom procese, odporúčam maximalizovali zapojenie DEO do každodenného vyučovania.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: v priebehu školského roka

1.1.29 Využívať ako doplnok klasických vyučovacích metód DVO schválení ŠPÚ(www.planetavedomosti.sk, www.eaktovka.sk, www.slovakiana.sk, www.webumenia.sk)

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: v priebehu školského roka

1.1.30 V rámci predmetu (Dejepis min. 1x za šk. rok) využiť vyučovaniu metódu exkurzia a navštíviť pamätné miesta na Slovensku, spojené s významnými udalosťami a osobnosťami našich národných dejín. Cieľom iniciatívy je prispieť k rozvoju zdravého národného povedomia žiakov. Zároveň sa tým umožní priamy živý kontakt s históriou, prepájajúci teoretické poznatky s ich stvárnením v reálnom svete.

Zodpovedný: vyučujúci DEJ

Termín: v priebehu školského roka

1.2 Ciele školy v oblasti výchovy

CIELE:

- A. Pri výchove sústrediť pozornosť na hodnotovú orientáciu mladých ľudí a vychovávať ich v duchu humanizmu, tolerance, demokracie, pozitívneho vzťahu k okoliu a prírode
- B. Pestovať v nich profesionalitu, vzájomný rešpekt, kultúru vzťahov, spôsob vystupovania a sebaaprezentácie a etiku konania
- C. Účinne bojovať proti drogám, alkoholu, fajčeniu a iným sociálno-patologickým javom
- D. Zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam realizáciou besied a súťaží
- E. Pri školských slávnostiach využívať pôvodnú slovenskú tvorbu
- F. Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl
- G. Zapojiť žiakov do dobrovoľníckej činnosti v lokalite školy
- H. Zvýšenú pozornosť venovať ochrane žiakov pri používaní internetu

CH. Realizovať projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti – zamerať sa na čiastkové kompetencie týkajúce sa boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa

I. Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach

J. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiaka

K. Vo vyučovaní všetkých predmetov posilniť témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia

L. Venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete.

Na splnenie týchto cieľov určujem tieto úlohy:

1.2.0 Výchovu k ľudským právam realizovať vhodnými formami vo všetkých predmetoch tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním:

- **2 besied** o tejto problematike na II. stupni (rodičia, mimovládne organizácie)

Termín: 1.beseda do decembra 2019 , 2.beseda do júna 2020

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Ing. Žec

- **1 súťaž na I. stupni + špec. trieda – využiť tieto dokumenty:** Opčný protokol k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím, Dohovor Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí

Termín: do decembra 2019

Zodpovední: Mgr. Gavurová, Mgr. Buraľová

- **1 návšteva divadelného alebo filmového predstavenia** s tematikou ľudských práv

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Mgr. Buraľová

Termín: do apríla 2020

- zorganizovať tematickú výstavu k problematike ľudských práv

Zodpovední: Mgr. Petrová, Mgr. Tkáčová

Termín: január 2020

Kontrola: RŠ, ZRŠ

1.2.1 Uskutočniť školské kolo Olympiády ľudských práv

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Ing. Žec

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.2.2 Vytvárať žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu situácie na tréning nadobudnutých poznatkov o demokratickom občianstve, ľudskej dôstojnosti, rovnosti a slobode

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.2.3 V priebehu školského roka venovať zvýšenú pozornosť realizácii aktivít v rámci týchto programov:

a) Environmentálna výchova (minimálne jedna aktivita v mesiaci) - rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, na čistú vodu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania sa žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Zodpovední: Mgr. Mižák, Mgr. Tkáčová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

Zapojiť školu do medzinárodného environmentálneho programu **Zelená škola** v rámci rozvoja environmentálnej výchovy(ENV) a výchovy k trvalo udržateľnému rozvoju (www.zelenaskola.sk).

Zodpovední: Mgr. Mižák, Mgr. Bural'ová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

Zorganizovať jednu súťaž pre prvý stupeň a jednu pre druhý stupeň zameranú na environmentálnu výchovu.

1.stupeň – využiť tieto témy - separácia, zhodnocovanie (recyklácia) a likvidácia odpadov v súlade s právnymi predpismi, uvedomelá spotreba zdrojov

Termín: do 31.01.2020

Zodpovední: Mgr. Bural'ová, Mgr. Fecurová

2.stupeň – využiť tieto témy vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, prevencia pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny

Termín: do 30.06.2020

Zodpovední: Mgr. Mižák, Mgr. Dzuracká

Kontrola: ZRŠ

Zapojiť školu aspoň do 1 environmentálnej súťaže – organizovanej inou inštitúciou ako našou školou, 1 environmentálneho projektu

Zodpovední: Mgr. Mižák, Mgr. Bural'ová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu roka

Nadviazať spoluprácu s jednou neziskovou organizáciou resp. envirocentrom, ktoré pôsobia v tejto oblasti.

Zodpovední: Mgr. Mižák, Mgr. Bural'ová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu roka

Vytvárať priaznivé podmienky pre prácu koordinátora environmentálnej výchovy.

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu roka

Podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít, spolupracovať v oblasti organizovania dobrovoľníctva na škole s dobrovoľníckymi centrami a dobrovoľníkmi

organizáciami v lokalite školy v súlade s Konceptiou výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu

Zodpovední: Mgr. Mižák, Mgr. Buraľová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu roka

b) Program protidrogovej prevencie a aktívnej ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi posilňovaním zdravého životného štýlu.

Program je potrebné realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „CPPPaP“).

V rámci svetového dňa nefajčenia 31.06.2020 zorganizovať besedu a pripraviť rozhlasovú reláciu.

V rámci Medzinárodného dňa proti zneužívaniu drog a obchodovania s drogami pripraviť rozhlasovú reláciu dňa 26.06.2020.

Zodpovední: Mgr. Gavurová, Mgr. Mydlová

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

c) Program výchovy k manželstvu a rodičovstvu - realizovať 1 besedu a 2 prednášku v každom polroku na témy zodpovedajúce vekovým osobitostiam vývoja človeka.

Zodpovedný: Bc. Kačmárová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

d) Pokračovať v realizácii projektu „**Zdravá škola**“. Realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého živ. štýlu žiakov. Zapojiť žiakov do pohybových aktivít. Vyhlásiť tem. týždne, ktoré budú podporovať zvýšenú spotrebu mlieka a mliečnych výrobkov, konzumáciu ovocia a zeleniny

Tem. týždeň: „Svetový deň výživy“ 16.10.2019

Tem. týždeň: „Svetový deň mlieka“ 03.05.2020

V priebehu šk. roka vymedziť priestory na propagáciu zdravého živ. štýlu.

Realizovať 2 prednášky na tému zdravý živ. štýl.

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Petrová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

e) V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 a s dôrazom na zdravú fyzickú aktivitu žiakov usporiadať – 1 športová súťaž na I.stupni, 1 beseda na II.stupni

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Dzuracká

Kontrola: ZRŠ

Termín: športová súťaž na I. stupni do 4.11.2019
beseda na II. stupni do 29.05.2020

f) V rámci **Koncepcie práce so športovo talentovanou mládežou na roky 2015-2020**

zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít:

- podporovať činnosť športových krúžkov
- podporovať pohybové aktivity v prírode
- sprístupniť ihriská na športovú činnosť po vyučovaní

Zodpovední: Mgr. Kačmár, Mgr. Dzuracká

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

g) V súlade s Národným akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 – 2025 realizovať aktivity na formovanie zdravého životného štýlu detí a žiakov – 2 na I.st. a špec. tr. , 2 na II.st.

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Petrová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

h) Zapojiť školu do Európskeho týždňa športu

Zodpovední: Mgr. Dzuracká, Mgr. Kačmár

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.2.4 Začleniť prvky ENV do TVVP v súlade s UO ŠkVP

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 13.09.2019

1.2.5 Začleniť prvky globálneho vzdelávania z koncepcie „Globálne vzdelávanie“, ktorá je súčasťou ŠkVP do TVVP v súlade s UO ŠkVP a iŠkVP.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 13.09.2019

1.2.6 V zmysle „*Dohovoru o právach dieťaťa*“ priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zmeny. V prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na riešenie:

- *prvých príznakov záškoláctva*
- *problémového alebo agresívneho správania*
- *šikanovania*
- *fyzického alebo psychického týrania*
- *delikvencie*
- *zneužívania návykových látok*
- *sexuálneho zneužívania*
- *prejavov extrémizmu*

Zodpovední: Mgr. Gavurová, Mgr. Mydlová

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.2.7 V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality pre rezort školstva realizovať projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia detí a žiakov:

a) Projekty - rizikové správanie, delikvencia, záškoláctvo

Termín: v priebehu šk. roka

Zodpovední: Mgr. Gavurová, Mgr. Mydlová

Kontrola: ZRŠ

b) Projekty - bezpečné používanie internetu

Termín: v priebehu šk. roka

Zodpovedný: Ing. Žec

Kontrola: ZRŠ

1.2.8 Pri podozrení zo zanedbávania povinnej školskej dochádzky je triedny učiteľ povinný:

a) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 15 vyučovacích hodín mesačne, oznámi túto skutočnosť obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt a Úradu práce sociálnych vecí a rodiny

b) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 60 vyučovacích hodín v príslušnom školskom roku, oznámi túto skutočnosť obci, obec je povinná na základe oznámenia riaditeľa školy začať priestupkové konanie podľa § 6 ods. 4 a § 37 zákona č. 596/2003 Z. z. a podľa § 31 zákona č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov

c) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 100 vyučovacích hodín, oznámi túto skutočnosť obci, je potrebné zo strany obce podať v zmysle § 211 TZ č. 300/2005 Z. z. trestné oznámenie na zákonných zástupcov žiaka pre podozrenie zo spáchania trestného činu ohrozovania mravnej výchovy mládeže.

Termín: v priebehu šk. roka

Zodpovední: ZRŠ, všetci tr. učители, administratívna pracovníčka

Kontrola: ZRŠ

1.2.9 Priebežne informovať rodičov o preventívnych aktivitách (šikanovanie, protidrogová koncepcia) školy, ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytujú CPPPaP. Informácie šíriť prostredníctvom školskej webovej stránky a inými formami.

Termín: základné veci na stránke do 6.09.2019, ostatné v priebehu šk. roka

Zodpovedná: Mgr. Mydlová, Mgr. Gavurová

Kontrola: ZRŠ

1.2.10 Triedni učители spolu s výchovnou poradkyňou prijateľnou formou oboznámia žiakov s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle dokumentu Dohovor o právach dieťaťa. Zároveň triedni učители informujú žiakov o Opčnom protokole k Dohovoru o právach dieťaťa (ozbrojené konflikty, predaj detí, detská prostitúcia, detská pornografia,).

Termín: v priebehu šk. roka

Zodpovední: triedni učители, výchovná poradkyňa

Kontrola: ZRŠ

1.2.11 Výchovná poradkyňa do svojho ročného programu činnosti zakomponuje minimálne jednu besedu, jednu súťaž, tematickú výstavu a návštevu divadelného predstavenia na tému v oblasti ľudských práv

Termín: do 9.09.2019

Zodpovedný: výchovná poradkyňa

Kontrola: ZRŠ

1.2.12 Výchovné poradenstvo

Vypracovať týždenný rozvrh hodín tak, aby mala výchovná poradkyňa dostatočný priestor na vykonávanie svojej činnosti. Podporovať zvyšovanie profesijných kompetencií vých. poradkyne.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: do 09. 09. 2019

1.2.13 Triedni učitelia v spolupráci s koordinátorom prevencie závislostí budú priebežne informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy, ako aj o možnostiach odbornej pomoci poskytovanej CPPPaP.

Zodpovední: ZRŠ, výchovná poradkyňa, koordinátor závislostí

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.2.14 Realizovať preventívne programy školy – je potrebné mať každý mesiac rozpracované aktivity, ktoré navzájom súvisia (*bližšie Plán práce koordinátora prevencie*).

Zodpovedný: koordinátor prevencie

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.2.15 Výchovná poradkyňa do svojho ročného plánu činnosti začlení spôsoby informovanosti žiakov o rizikách, kedy sa deti môžu stať obeťami sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie.

Zodpovedný: výchovná poradkyňa

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Termín: do 09.09. 2019

1.2.16 Implementovať do tematicko-vzdelávacích plánov témy vyplývajúce z inovovanej Koncepcie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií žiakov – zamerať sa na boj proti korupcii, klientelizmu a ochranu spotrebiteľa.

Zodpovední: koordinátor a ostatní učitelia

Kontrola: RŠ

Termín: do 9.9. 2019

1.2.17 Realizovať projekt Viac ako peniaze.

Zodpovedný: Ing. Žec

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu roka

1.2.18 Rozvíjať správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti žiakov na prvom stupni realizáciou vzdelávacieho programu JA A PENIAZE – www.jaslovensko.sk/jaapeniaze

Zodpovední: Ing. Žec a učitelia I.st.

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu roka

1.2.19 Pri školských slávnostiach využívať pôvodnú slovenskú tvorbu.

Zodpovední: učitelia, ktorí sú zodpovední za organizáciu jednotlivých školských slávností

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu roka

1.2.20 Školská knižnica sa zapojí do česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spája školy“.

Zodpovední: Mgr. Hladká, Mgr. Petrová

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.2.21 Školská knižnica sa zapojí do projektu „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Hladká, Mgr. Gavurová

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3 Ciele školy v oblasti materiálnej a technicko-ekonomickej

CIEĽ:

Skvalitniť technicko-ekonomické podmienky pre výchovno-vzdelávací proces.

Za týmto účelom nariaďujem realizovať tieto úlohy:

1.3.1 Doplniť učebné pomôcky a materiály stimulujúce rozvoj finančnej gramotnosti

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3.2 Doplniť učiteľskú knižnicu o odbornú a spoločensko-vednú literatúru. Výšku finančných prostriedkov(400€), rozsah a názvy titulov predloží Mgr. Hladká po dohode s predsedami PK na schválenie RŠ

Zodpovední: Mgr. Hladká, predsedovia PK

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3.3 Obnovovať a dopĺňať hardware a software podľa finančných možností školy.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3.4 Podávať tzv. „malé projekty“ v súlade s dotačnou politikou MŠ SR.

Zodpovední: ZRŠ – spolupráci s vyučujúcimi

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3.5 Podávať tzv. „iné projekty“ vyhlasované inštitúciami bankového a podnikateľského sektora a zriaďovateľom školy.

Zodpovední: ZRŠ v spolupráci s vyučujúcimi

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3.6 Učitelia CUJ sa môžu zúčastniť priebežného vzdelávania týkajúceho sa práce s „Európskym jazykovým portfóliom na hodinách CUJ“ – úloha odporúčená.

Zodpovední: ZRŠ v spolupráci s vyučujúcimi cudzích jazykov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3.7 Podľa požiadaviek PK pre potreby skvalitnenia podmienok vyučovacieho procesu zakúpiť:

PK humanitné:

- nákup učebných materiálov do cca 300 €

PK prírodovedné:

- nákup učebných materiálov do cca 500 €

MZ 1.a 4.roč. a špec. triedy

- nákup obrazového materiálu do cca 400€

1.3.8 Obnoviť učebňu technických prác.

Zodpovedný: RŠ

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3.9 Pokračovať vo výmene okien na prístavbe.

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: školský rok 2019/2020

1.3.10 Opraviť rozvody ústredného kúrenia na novej budove.

Zodpovední: RŠ v spolupráci so zriaďovateľom

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3.11 Získať prostriedky na zateplenie prístavby.

Zodpovední: RŠ v spolupráci so zriaďovateľom

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3.12 Pokračovať v obnove exteriéru školy podľa projektu.

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3.13 V spolupráci so zriaďovateľom získať prostriedky na obnovu chodníka a cesty pred vstupom do budovy.

Zodpovedný: RŠ

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3.14 Zakúpiť server a nainštalovať ho do siete.

Zodpovedný: RŠ

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.3.15 Doplniť učebné pomôcky v kabinetoch fyziky, chémie, biológie(cca 1500€).

Zodpovedný: RŠ

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.4 Ciele školy v oblasti personálnej politiky a odmeňovania**CIEĽ:**

Realizovať transparentnú personálnu politiku a zdokonaľiť motivačný systém odmeňovania pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Za týmto účelom nariadením realizovať tieto úlohy:

1.4.1 Pri výbere pedagogických a nepedagogických zamestnancov využívať výberové konanie.

Termín: v priebehu šk. roka

Zodpovedný: RŠ

Kontrola: RŠ

1.4.2 Umožniť učiteľom kontinuálne vzdelávanie podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

Kontrola: RŠ

1.4.3 Podporovať učiteľov pri získaní I. a II. atestácie.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

Kontrola: RŠ

1.4.4 Podporovať učiteľov v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

Kontrola: RŠ

1.4.5 Podporovať učiteľov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

Kontrola: RŠ

1.4.6 Podporovať učiteľov v oblasti rozvoja interkultúrneho vzdelávania.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

Kontrola: RŠ

1.4.7 Podporovať zvyšovanie profesijných kompetencií výchovného poradcu.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

Kontrola: RŠ

1.4.8 Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.4.9 Aktualizovať kritéria odmeňovania pedagogických pracovníkov.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci PK a MZ

Termín: do konca septembra 2019

Kontrola: RŠ

1.5 Ciele školy v oblasti manažmentu

CIEĽ:

Vytvárať optimálne podmienky na zvýšenie efektivity pri výchovno-vzdelávacom procese, prácu učiteľov, chod školy v riadení, kontrole, informačných tokoch a v prezentácii školy.

Za týmto účelom nariadením realizovať tieto úlohy:

1.5.1 Vypracovať plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2019/2020.

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: do 13. septembra 2019

1.5.2 Dopredu napláňovať termíny (**mesačne**) školských akcií, konkrétne:

- plavecký výcvik - ZRŠ

- *exkurzie, športové a kultúrne podujatia* –predsedovia PK

- koncoročné *výlety* – TU – **len v čase od 19. – 26. jún 2020 a organizáciu odovzdať písomne ZRŠ**

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: RŠ

Termín: do 13. septembra 2019

1.5.3 Účinnosť vnútornej kontroly školy zvyšovať dôslednou analýzou zistení konkrétne formulovanými závermi a kontrolou odstránenia zistených nedostatkov.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.5.4 Kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávanie dôslednej analýzy zistení.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.5.5 Posilniť autonómnosť metodických orgánov a ich participáciu na zefektívnení celkovej práce školy.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ**Termín:** v priebehu šk. roka**1.5.6** Vnútroškolskú kontrolu zrealizovať pravidelnosťou a adresnosťou.**Zodpovední:** RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov**Kontrola: RŠ****Termín:** v priebehu šk. roka**1.5.7** Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľ'a napomáhať internému vzdelávaniu učiteľ'ov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľ'ov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.**Zodpovední:** RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov**Kontrola: RŠ****Termín:** v priebehu šk. roka**1.5.8** Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľ'a vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a analýzu zistení.**Zodpovední:** ZRŠ, vedúci metodických orgánov**Kontrola: RŠ****Termín:** v priebehu šk. roka**1.5.9** Ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.**Zodpovední:** RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov**Kontrola: RŠ****Termín:** v priebehu šk. roka**1.5.10** Zamerať vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania; na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami; na odhaľovanie a odstraňovanie segregácie rómskych žiakov.**Zodpovední:** RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov**Kontrola: RŠ****Termín:** v priebehu šk. roka**1.5.11** Oboznámiť sa s výstupnými materiálmi národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ a využiť ich v praxi pri realizácii sebahodnotiaceho procesu školy.**Zodpovední:** RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov**Kontrola: RŠ****Termín:** v priebehu šk. roka**1.5.12** Systematicky hodnotiť prínos kontinuálneho vzdelávania a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy – zamerať sa na efektivitu vyučovania.**Zodpovední:** RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov**Kontrola: RŠ****Termín:** v priebehu šk. roka

1.5.13 Raz štvrt'ročne na PR analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe (ďalej len „ŠkVP“), identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.6 Ciele školy v oblasti rozvíjania kultúry školy, vzťahov k verejnosti, budovania dobrého mena školy

CIEĽ:

A. Šíriť dobré meno školy.

B. Otvoriť školu verejnosti – umožniť rodičom zapájať sa do mimoškolských aktivít našej školy.

Za týmto účelom nariadením realizovať tieto úlohy:

1.6.0 Zorganizovať „Pasovanie prvákov“.

Zodpovední: Mgr. Gavurová, Mgr. Fecurová, Mgr. Mižák

Termín: október 2019

1.6.1 Príprava akcie „Plody jesene“.

Zodpovední: ZRŠ, učitelia I.st.

Kontrola: RŠ

Termín: október 2019

1.6.2 Príprava kultúrneho programu na Mikuláša.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Gavurová, Ing. Žec, Mgr. Fecurová

Kontrola: RŠ

Termín: december 2019

1.6.3 Zorganizovať „Vianočnú akadémiu“.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Petrová, Mgr. Hladká, Ing. Žec, Mgr. Mydlová, Mgr. Fecurová
Mgr. Buraľová, Mgr. Dzuracká, Mgr. Tkáčová, Mgr. Kačmár

Termín: december 2019

Kontrola: RŠ

1.6.4 Pokračovať vo vydávaní školského časopisu.

Zodpovední: redakčná rada

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.6.5 Propagovať školu v celoslovenskej a regionálnej tlači.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Mydlová, Mgr. Hladká

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.6.6 Príprava akcie detský karneval a diskotéka.

Zodpovední: Mgr. Buraľová, Bc. Kačmárová, Mgr. Mižák

Kontrola: RŠ

Termín: 31.01.2020

1.6.7 Žiacky Valentínsky ples.

Zodpovední: Mgr. Mižák, Mgr. Mydlová, Mgr. Kačmár, Mgr. Gavurová

Termín: február 2020

Kontrola: RŠ

1.6.8 Výzdoba školy a príprava na zápis žiakov do 1. ročníka

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Petrová, Mgr. Gavurová

Kontrola: RŠ

Termín: 29.04. 2020

1.6.9 Aktivity súvisiace s mesiacom knihy (výstavky kníh, návšteva knižníc

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Hladká, Bc. Kačmárová, Mgr. Fecurová

Kontrola: RŠ

Termín: marec 2020

1.6.10 Maratón v čítaní

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Mgr. Petrová

Termín: marec 2020

Kontrola: ZRŠ

1.6.11 Príprava akcie „ Noc v škole“.

Zodpovední: Mgr. Kačmár, Mgr. Dzuracká, PaedDr. Tomášová, Mgr. Gavurová, Mgr. Mydlová, Ing. Žec, Mgr. Tkáčová, Mgr. Mižák

Kontrola: RŠ

Termín: 28.05.2020 (štvrtok)

1.6.13 Príprava rodičovského plesu.

Zodpovední: ZRŠ, RŠ

Kontrola: RŠ

Termín:(podľa záujmu)

1.6.14 Príprava programu na fašiangy.

Zodpovední: ZRŠ, Bc. Kačmárová, Mgr. Gavurová + asistenti

Kontrola: RŠ

Termín: marec 2020

1.7 Ciele školy v oblasti ďalších dôležitých úloh a povinností

CIEĽ:

A. Dodržiavať interné smernice.

B. Zodpovedne pripraviť začiatok a priebeh školského roka.

Za týmto účelom nariad'ujem realizovať tieto úlohy:

1.7.1 Povinnosťou triedneho učiteľa je uzatvoriť týždeň v el. triednej knihe do stredy nasledujúceho týždňa.

Zodpovední: triedni učitelia

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.7.2 Všetci vyučujúci sú povinní zapisovať známky do programu aSc agenda.(denne)

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.7.3 Všetci vyučujúci sú povinní zapisovať prebrané učivo a chýbajúcich žiakov do programu aSc agenda.(denne – elektronická triedna kniha)

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.7.4 V triednych knihách je vyučujúci povinný pri aktivitách na hodine typu:

- *opakovanie učiva*

- *cvičenie*

konkretizovať danú aktivitu s cieľom, aby bol prehľad, ktorá činnosť sa na hodine vykonáva.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.7.5 Všetci vyučujúci, ktorí vyučujú žiakov s ŠVVP a títo postupujú podľa IVP v danom predmete, sú povinní zapisovať prebrané učivo týchto žiakov do TK.. Ak žiak na danej hodine chýba, učiteľ namiesto prebranej témy zapíše vetu: „Žiak neprítomný.“.

1.7.6 Tí učitelia, ktorí sú v časovom sklze s preberaným učivom, sú povinní počas školského roka prebrať celé učivo, ktoré majú naplánované v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne a súčasne **zapísať v TK celé učivo v rozsahu školského roka.**

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.7.7 Odovzdať tematické výchovno-vzdelávacie plány za jednotlivé predmety ZRŠ.

Zodpovední: predseda PK a príslušní vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 13. septembra 2019

1.7.8 Vypracovať plány práce PK, MZ, výchovnej poradkyne, koordinátora prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora Školy podporujúcej zdravie, plán práce ŠKD a plány koncepcií - odovzdať ich ZRŠ.

Zodpovední: predsedovia PK, výchovná poradkyňa, koordinátor prevencie, vedúca ŠKD
koordinátor výchovy, koordinátori koncepcií

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 27.08. 2019

1.7.9 Vypracovať plán činnosti žiackeho parlamentu a odovzdať ho RŠ spolu so zoznamom členov.

Zodpovedný: koordinátorka ŽP

Kontrola: RŠ

Termín: do 27. septembra 2019

1.7.10 Zabezpečiť voľby členov žiackeho parlamentu.

Zodpovedný: koordinátorka ŽP

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 23. septembra 2019

1.7.11 Zabezpečiť výzdobu školy, aktualizáciu násteniek v priestoroch školy v školskom roku 2019/2020.

Zodpovední: učitelia podľa rozpisu

Kontrola: ZRŠ

Termín: prvýkrát do 30. augusta 2019

1.7.12 Umiestniť propagačný materiál na krúžky prostredníctvom vzdelávacích poukazov (**nástenka–chodba**), spísať zoznamy žiakov, ktorí prejavia o túto činnosť záujem a tieto odovzdať ZRŠ.

Zodpovední: všetci vyučujúci a TU

Kontrola: RŠ

Termín: do 13. septembra 2019

1.7.14 Zabezpečiť prihlášky žiakov 9. ročníka na stredné školy,....

Zodpovední: RŠ, výchovná poradkyňa, tr.uč.9.roč.

Kontrola: RŠ

Termín: podľa rozpisu

1.7.15 Zabezpečiť stálu výzdobu chodieb.

Zodpovední: vyučujúca VYV 2. stupňa, vyučujúci 1. stupňa

Termín: minimálne raz za štvrt'rok

Kontrola: RŠ, ZRŠ

2 Ďalšie úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2019/2020

A) Anglický jazyk a nemecký jazyk

Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa odporúča používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeníu sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka.

Zodpovední: PaedDr.Tomášová, Mgr.Myadlová a vyučujúci cudzích jazykov

Termín: v priebehu roka

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Učiteľom jazykov sa odporúča priebežne sledovať informácie zverejnené na webovom sídle ECML a zvážiť možnosť participovať v medzinárodných projektoch. Učiteľom sa zároveň odporúča využívať vo vzdelávacom procese relevantné výstupy projektov ECML, ktoré sú zverejnené na webovom sídle www.ecml.at.

Zodpovední: PaedDr.Tomášová, Mgr.Mydlová a vyučujúci cudzích jazykov

Termín: v priebehu roka

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Zapojiť žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Bližšie informácie a námety pre učiteľov na oslávenie Európskeho dňa jazykov sú k dispozícii na <http://edl.ecml.at>

Zodpovední: PaedDr.Tomášová, Mgr.Myadlová a vyučujúci cudzích jazykov

Termín: v priebehu roka

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Pripraviť a rozpracovať metodiku didaktického prístupu CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie) v priebehu šk.roka tak, aby sa tento prístup začal realizovať v šk. roku 2020/2021.

Informácie, metodické a výukové materiály v anglickom a francúzskom jazyku sú zverejnené na <https://www.ecml.at/Thematicareas/ContentandLanguageIntegratedLearning/tabid/1625/language/en-GB/Default.aspx>.

Zodpovední: PaedDr.Tomášová, Mgr.Myadlová a vyučujúci cudzích jazykov

Termín: do 1.02.2020

Kontrola: RŠ, ZRŠ

B) Náboženská výchova/etická výchova

Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.

Zodpovedný: ZRŠ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov veku. Počty žiakov v jednotlivých ročníkoch nahlási riaditeľ školy najneskôr do 15. júna zriaďovateľovi školy.

Zodpovední: RŠ,ZRŠ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

C) Zdravý životný štýl

Aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu k zdraviu a zdravý životný štýl.

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Petrová, Mgr. Dzuracká, Mgr.Buraľová

Termín: počas roka

Kontrola: ZRŠ

Realizovať aktivity na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia.

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Petrová, Mgr. Dzuracká, Mgr.Kačmár

Termín: počas roka

Kontrola: ZRŠ

Zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít.

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Petrová, Mgr. Dzuracká

Termín: počas roka

Kontrola: ZRŠ

Podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, sprístupniť ihriská a telocvične škôl na športovú činnosť po vyučovaní a cez víkendy.

Zodpovední: RŠ,ZRŠ

Termín: počas roka

Kontrola: ZRŠ

Zapojiť školu do Európskeho týždňa športu.

Zodpovední: Mgr.Kačmár , Mgr.Dzuracká, Mgr. Tkáčová, Mgr. Buraľová

Termín:23.09.-30.09.2019

Kontrola: ZRŠ

Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín, na podporu využívania regionálnych potravinových produktov.

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Petrová

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Vyhlasovať tematické týždne na zvýšenie povedomia detí a žiakov so zameraním na význam školského stravovania a jeho vplyvu na zmenu stravovacích návykov.

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Petrová

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Venovať v škole zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku, informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok. Prevenciu realizovať pod gesciou CPPPaP.

Zodpovední: Mgr. Mydlová, Mgr. Gavurová, Mgr. Tkáčová

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Vyhlasiť tematické týždne pri príležitosti Svetového dňa výživy, Svetového dňa zdravia a Svetového dňa mlieka zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny www.opotravinach.sk a www.skolskeovocie.sk.

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Petrová, Bc. Kačmárová

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

V súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS zapojiť školu do celoslovenskej školskej kampane Červené stužky na www.cervenestuzky.sk a využiť informácie na podporu prevencie HIV/AIDS na webovej stránke <http://icm.sk/index.php/objednavka/objednavka8/>

Zodpovední: Mgr. Fecurová

Termín: počas roka

Kontrola: ZRŠ

Spropagovať využívanie pitnej vody z vodovodu školy.

Zodpovední: Mgr. Mižák, Mgr. Tkáčová

Termín: počas roka

Kontrola: ZRŠ

Pri realizácii preventívnych aktivít a programov sa odporúča venovať zvýšenú pozornosť ich efektívnosti. Jednorazové aktivity, kultúrne podujatia, moralizovanie a zastrašovanie nie sú efektívne stratégie v oblasti prevencie nežiaduceho správania.

Odbornú garanciu aktivít a programov škôl je potrebné zabezpečiť prostredníctvom CPPPaP. Je žiaduce vopred si preveriť ponúkané preventívne aktivity a programy s cieľom predísť prípadnému nežiaducemu vplyvu laických a neodborných aktivít, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na deti a žiakov.

Zodpovední a koordinátori koncepcií

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

V októbri 2019 sa uskutoční celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov základných škôl. Informácie o testovaní sú zverejnené na stránke Národného športového centra www.sportcenter.sk v časti Vzdelávanie/Online študovňa/Testovanie detí.

Zodpovedný: Mgr. Tkáčová

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

D) Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, školská integrácia

Pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP umožniť používanie kompenzačných pomôcok vo vyučovacom procese aj mimo neho (notebook, tablet, kalkulačka, gramatické tabuľky, názorný materiál a iné.).

Zodpovední: ZRŠ, uč. špeciálnych tried, učitelia vyučujúci žiakov s ŠVVP

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Frekvenciu rediagnostických vyšetrení detí a žiakov so ŠVVP neurčuje žiadny všeobecne záväzný právny predpis. Poradenské zariadenia rediagnostiku vykonávajú na základe podnetu školy, školského zariadenia alebo školského inšpektora, pri odôvodnenom predpoklade, že je nevyhnutné vykonať také úpravy výchovy, vzdelávania dieťaťa a usmernení vo vzťahu k optimalizácii jeho psychofyzického vývinu, ktoré nemôžu vychádzať z pôvodne určenej diagnózy dieťaťa. O rediagnostiku dieťaťa môže požiadať aj zákonný zástupca dieťaťa.

Vykonanie rediagnostiky žiakov so zdravotným znevýhodnením vo všetkých formách ich vzdelávania sa odporúča po prvom roku povinnej školskej dochádzky s cieľom prehodnotiť vhodnosť formy a obsahu ich vzdelávania. V ďalších ročníkoch vykonanie rediagnostiky uskutočniť iba vtedy, ak je na to dôvod indikovaný vyučujúcim pedagógom žiaka, školským špeciálnym pedagógom, poradenským zariadením, školským inšpektorom alebo zákonným zástupcom dieťaťa.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Mydlová, Mgr. Gavurová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétného žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Zodpovední: ZRŠ, vyučujúci v špec. triedach, učitelia vyučujúci žiakov s ŠVVP

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri hodnotení žiaka s mentálnym postihom budeme postupovať podľa MP č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie.

Zodpovední: ZRŠ, TU takýchto žiakov, vyučujúci týchto žiakov

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov školy pre zákonných zástupcov žiakov so ŠVVP a tým zvyšovať ich povedomie o vzdelávacích potrebách žiakov.

Zodpovední: ZRŠ, TU takýchto žiakov, vyučujúci týchto žiakov, sociálny pracovník, asistenti učiteľa

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Venovať pozornosť skvalitneniu spolupráce so zákonnými zástupcami rómskych detí – využiť komunitné centrá.

Zodpovední: ZRŠ, TU takýchto žiakov, vyučujúci týchto žiakov, sociálny pracovník, asistenti učiteľa

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Riaditeľ školy, z ktorej žiak s ŠVVP prestupuje do inej školy, zašle fotokópiu dokumentácie žiaka (§ 31 ods. 2 a § 35 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.), a to aj pri jeho prestupe do školy poskytujúcej vyšší stupeň vzdelávania.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri zostavovaní povinnej dokumentácie dieťaťa, žiaka s ŠVVP najmä pri vypracovaní IVP vždy spolupracovať s poradenským zariadením, ktorý ho má v starostlivosti. Je potrebné prihliadať na aktuálne podmienky školy (Dodatok č. 2 ku vzdelávacím programom pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním z 1. 2. 2019).

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Mydlová, Mgr. Gavurová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri vzdelávaní žiakov s nadaním dôsledne postupovať v súlade s § 104 až § 106 zákona č. 245/2008 Z. z. Pri vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním aj v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 307/2008 Z. z. z 23. júla 2008 o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním. Príslušné nadanie musí byť preukázané pred zaradením príslušného žiaka do triedy pre žiakov s nadaním alebo ako individuálne začleneného žiaka s nadaním.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Mydlová, Mgr. Gavurová, tr. učiteľ, výchovná poradkyňa

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

V prípade žiakov zo SZP v spolupráci so zriaďovateľmi, úradom práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Kačmárová, výchovná poradkyňa

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Triedny učiteľ a koordinátor pre žiakov s ŠVVP pravidelne sledujú a vyhodnocujú efektivitu IVP v oblasti odstraňovania deficitov žiaka a v prípade, že sa intervencie ukážu ako neúčinné alebo málo účinné, je nevyhnutné, aby boli nastavené iným spôsobom.

Zodpovední: ZRŠ, triedny učiteľ, koordinátor pre žiakov s ŠVVP

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Poznámky:

1.SZP znevýhodňuje žiaka v edukačnom prostredí a zároveň aj pri psychologickom testovaní. Problémy, ktoré má žiak vo výchovno-vzdelávacom procese z dôvodu vývinu v podmienkach SZP, diagnostikuje poradenské zariadenie (CPPPaP) ako špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

2.Asistent učiteľa je pedagogickým zamestnancom školy, ktorý podľa požiadaviek učiteľa môže so žiakom pracovať aj samostatne.

3.Základné školy v oblasti školskej integrácie metodicky usmerňujú OŠ OÚ.

4.Dieťa alebo žiak, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú výlučne z jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, nemôže byť prijatý do špeciálnej triedy základnej školy (§ 107 ods. 2 školského zákona, účinnosť od 1. januára 2016).

5.Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy sa postupuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím podľa príslušného variantu.

6.Žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. **Ak sú títo žiaci v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaní, dostávajú rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci;** v doložke vysvedčenia žiakov s mentálnym postihnutím sa uvedie informácia o variante (variant A, B alebo C), v ktorom bol žiak vzdelávaný.

7.Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospeľ“ alebo „neprospeľ“.

8.Žiakovi, ktorý mal z dôvodu zdravotného znevýhodnenia redukovaný obsah vzdelávania, sa táto skutočnosť uvádza v doložke vysvedčenia.

9.Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením vzdelávaného v školskej integrácii, ktorého IVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, **nie sú uspokojivé** a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako **nedostatočný**, je potrebné neodkladne **prehodnotiť a upraviť obsah**, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu odbornými zamestnancami školy alebo poradenského zariadenia na základe komplexného hodnotenia žiaka učiteľom, ktorý daný predmet vyučuje. Komplexné hodnotenie musí obsahovať využité možnosti a spôsoby preverovania vedomostí žiaka v súlade s IVP a dôvody zlyhávania v danom predmete.

Žiadny všeobecne záväzný právny predpis neurčuje, že žiak vzdelávaný v školskej integrácii nemôže opakovať ročník.

Žiakovi, ktorý mal z dôvodu zdravotného znevýhodnenia redukovaný obsah vzdelávania, sa táto skutočnosť uvádza v doložke vysvedčenia.

10.V prihláške na vzdelávanie na strednej škole je potrebné uviesť uchádzačovi so zdravotným znevýhodnením alebo intelektovým nadaním, vzdelávanému v školskej integrácii, príslušný kód vzdelávania uchádzača s ŠVVP/zdravotného znevýhodnenia.

Pre žiakov v školskej integrácii sa nevedú samostatné triedne knihy.

E) Informačné a komunikačné technológie

Priebežne sledovať časť Digitálne vzdelávanie na stránke MŠVVaŠ SR, kde sú aktuálne informácie k tejto téme. Odporúčame pedagógom, ktorí sa chcú podeliť so svojimi skúsenosťami s digitálnym vzdelávaním, aby ich posielali na digivzdelavanie@minedu.sk. Tieto informácie budú zverejňované v spomínanom odkaze a môžu pomôcť ďalším pedagógom v ich vzdelávacej praxi.

Zodpovední: Ing. Žec

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu digitálnych technológií vo výchovnovzdelávacej činnosti, ak si to vzdelávací obsah vyžaduje a ak je to vzhľadom na aktuálnosť, primeranosť a relevantnosť obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti vhodné.

Zodpovední: ZRŠ, Ing. Žec,

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Vo výchovno-vzdelávacom procese používať nový portál www.slovakiana.sk, www.webumenia.sk na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria či virtuálne výstavy.

Zodpovední: ZRŠ, učitelia predmetov výchovno-estetického zamerania

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať webové sídla k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk.

Zodpovední: ZRŠ, Ing. Žec,

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Ako doplnok ku klasickým vyučovacím metódam odporúčam využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ www.planetavedomosti.sk, www.eaktovka.sk a digitálny obsah určený pre SOŠ dostupný na <http://rsov.iedu.sk/>.

Zodpovední: Ing. Žec a všetci vyučujúci

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom nástrojov mobilnej komunikácie a internetu.

Rovnako dôležité je vedenie k poznaniu jednotlivých prejavov kyberšikany a možností ako sa brániť. Venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete. Na rozširovanie povedomia o bezpečnom používaní internetu odporúčam využívať www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk, www.ovce.sk. Na www.neZavislost.sk môžete nájsť okrem iného aj preventívno-informatívnu mobilnú aplikáciu, ktorá pomáha k sebapoznaniu a získaniu rovnováhy medzi časom tráveným online a offline. Aplikácia je určená pre osoby staršie ako 12 rokov.

Zodpovední: Ing. Žec, TU, výchovný poradca

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Využiť informačný systém z projektu Digiškola, ktorý poskytuje komplexné nástroje na zefektívnenie tvorby ŠkVP pre ZŠ na vytvorenie ŠkVP v elektronickej podobe. Informačný systém v sebe obsahuje všetky inovované ŠVP – školám sa tak zjednodušuje vyhľadanie a spracovanie nových ŠkVP. Informačný systém obsahuje nástroj automatickej kontroly vytvorených ŠkVP – systém skontroluje súlad ŠkVP voči ŠVP. Program je bezplatný a škola si nemusí inštalovať a ani kupovať žiadny program, pretože funguje prostredníctvom webového sídla. Viac informácií o projekte je zverejnených na www.digiskola.sk.

Zodpovední: ZRŠ, Ing. Žec, vedúci PK a MZ

Termín: do konca šk. roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

V priebehu roka využiť ponuku preventívnych aktivít v oblasti bezpečného internetu ponúkanú CPPPaP.

Zodpovední: výchovný poradca

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Využívať projekt Centrálného úložiska digitálneho edukačného obsahu. Toto úložisko predstavuje progresívnu infraštruktúru pre jednotnú tvorbu, ukladanie, zdieľanie, poskytovanie a publikovanie digitálneho edukačného obsahu pre modernú výučbu žiakov ZŠ, ako aj pre získavanie digitálnych zručností učiteľov a širokej verejnosti. Úložisko je momentálne v skúšobnej prevádzke dostupné na <https://viki-test.iedu.sk>. Na úložisku je momentálne nasledovný digitálny edukačný obsah v lekciách (v záložke DEO (digitálny edukačný obsah)): Verejný obsah – DEO environmentálna výchova, DEO finančná gramotnosť, DEO prírodovedné predmety, DEO elektrotechnické laboratórium; Angličtina; DEO v starom formáte FLASH (ISCED0-3, Matematika z Fínska); Výchovy – digitálny edukačný obsah v gescii Metodicko-pedagogického centra. Konto „učiteľ“ má nasledovnú funkcionálnosť: profil, domov, DEO, kolekcie, úlohy, autorský nástroj (tvorba vlastného edukačného obsahu), žiaci, licencie, reporting. Konto „žiak“ (študent) má obmedzenú funkcionálnosť: profil, domov, DEO, kolekcie, úlohy, licencie. Po zavedení do ostrej prevádzky s predpokladom koniec roka 2019 a poskytnutím používateľských kont učiteľom, žiakom a študentom, sa odporúča používať funkcionálnosť úložiska a digitálne edukačné pomôcky v ňom uložené v komplexnom vzdelávacom procese.

Zodpovední: ZRŠ, Ing. Žec, všetci učitelia

Termín: do konca šk. roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Umožniť využívanie verejnej časti KomposyT širokej verejnosti vrátane žiakov a ich zákonných zástupcov, ktorí hľadajú informácie, ktoré by im mohli byť nápomocné pri výbere

strednej školy alebo budúceho povolania. Využívať vnútornú časť informačného systému KomposyT, ktorý umožňuje administrovať digitálne verzie diagnostických nástrojov a poradenských metódik, používať elektronický kalendár, používať rôzne dokumenty a využívať zoznamy zamestnancov a databázy zariadení aktívnych v oblasti výchovného poradenstva a prevencie.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr.Mydlová, Ing.Žec

Termín: do konca šk. roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

F) Školy

Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, štátnych vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním na <http://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenimvseobecny-intelektovym-nadanim/>.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Dôsledne uplatňovať rozhodnutia súdov o úprave výkonu rodičovských práv a povinností, najmä v súvislosti so striedavou starostlivosťou, vrátane neodkladných opatrení súdov.

Zodpovední: všetci triedni učitelia, Mgr.Mydlová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

S cieľom zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie, umožniť osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy účasť na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou iba so súhlasom riaditeľa školy.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Ak škola/školské zariadenie bude zverejňovať osobné údaje svojich žiakov resp. učiteľov v rôznych časopisoch, na webových stránkach, prípadne školských nástenkách, musia sa riadiť príslušnými ustanoveniami zákona č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktoré túto oblasť riešia. Pri zverejňovaní mena a priezviska spolu s iným údajom ako je dátum narodenia, trieda, príslušnosť ku škole a pod. odporúčam, aby ste na začiatku roka dali zákonným zástupcom podpísať súhlas so zverejňovaním osobných údajov ich detí

(zákon stanovuje túto podmienku pre deti mladšie ako 16 rokov; deti staršie ako 16 rokov môžu súhlas so spracúvaním svojich osobných údajov prevádzkovateľovi podpísať osobne). V súhlase musí byť presne vyšpecifikované, kto dáva súhlas, komu ho dáva, na aký účel a doba platnosti súhlasu (zvyčajne na aktuálny školský rok). Ak sa daný súhlas viaže na viac účelov, je potrebné každý účel mať zvlášť definovaný. V tejto súvislosti je potrebné venovať pozornosť aj zverejňovaniu fotodokumentácie z rôznych akcií organizovaných školou. V každom súhlase musí byť uvedené aj poučenie, že daný súhlas môže dotknutá osoba kedykoľvek odvolať.

Zodpovedný: RŠ, všetci pedagogický a odborný zamestnanci

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom v škole mimo územia Slovenskej republiky alebo sa vzdeláva v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vykonáva komisionálne skúšky len v tom prípade, ak o to zákonný zástupca žiaka požiada. Žiak, ktorý plní osobitný spôsob školskej dochádzky individuálnym vzdelávaním (nie v škole) v zahraničí, vykoná skúšky zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

V súvislosti s osobitným spôsobom plnenia školskej dochádzky podľa § 23 písm. b) školského zákona sa môžu na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo žiadosti plnoletého žiaka vykonať komisionálne skúšky. V žiadosti zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak uvedie ročníky, za ktoré sa majú komisionálne skúšky vykonať. **Do vykonania komisionálnej skúšky, žiak bude evidovaný spolu so žiakmi triedy, v ktorej bol zaradený v čase vydania rozhodnutia riaditeľ a kmeňovej školy o povolení vzdelávania podľa citovaného ustanovenia.** Podľa výsledkov komisionálnych skúšok riaditeľ školy zaradi žiaka do príslušného ročníka.

Zodpovední: TU a RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Realizovať hospitačnú činnosť so zameraním na aplikáciu odporúčaní poradenských zariadení pre prácu s integrovanými žiakmi, využívanie kompenzačných pomôcok na vyučovaní, uplatňovanie sebahodnotenia žiakov a striedanie činností zohľadňujúcich potreby integrovaných žiakov s oddychovými chvíľkami.

Zodpovední: ZRŠ, RŠ, vedúci PK špec. tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Zamerat' kontrolnú činnosť na integrovaných žiakov, na dodržiavanie odporúčaní poradenského zariadenia pre prácu s nimi a na zohľadňovanie ich potrieb vo výchovno-vzdelávacom procese (využívanie individuálneho prístupu, diferenciacie úloh, kompenzačných pomôcok, alternatívnych spôsobov hodnotenia, sebahodnotenia, zapojenia integrovaných žiakov do vyučovacej hodiny a i.).

Zodpovední: ZRŠ, RŠ, vedúci PK špec. tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Škola je povinná elektronicky prostredníctvom svojho školského informačného systému ascAgend poskytovať do centrálneho registra údaje k 15. septembru a následne od októbra do júna opakovane ku koncu každého mesiaca. Táto povinnosť je aj v prípade, ak nenastala zmena v údajoch. Bližšie informácie o poskytovaní údajov sú zverejnené na stránke www.minedu.sk/aktualizacia-udajov-do-centralneho-registra/ a v metodickom pokyne na tejto stránke. Táto povinnosť nenahrádza povinnosť vyplniť iné štatistické výkazy.

Zodpovední: ZRŠ, RŠ, ekonómka školy

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Škola a školské zariadenie sú povinné pre poskytovanie údajov do Centrálneho registra priebežne nahlasovať aktuálne údaje alebo zmeny týkajúce sa identifikačného čísla (IČO), telefónneho čísla, webového sídla, e-mailovej adresy a mena riaditeľa na príslušný okresný úrad, odbor školstva v sídle kraja.

Zodpovední: ZRŠ, RŠ, ekonómka školy

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Realizovať v roku 2019, ktorý je vládou SR vyhlásený za Rok Milana Rastislava Štefánika, a v roku 2020 rôzne aktivity pre žiakov a pedagógov napr. besedy, súťaže, návštevy expozícií, publikovanie témy v školskom časopise a využiť podporné metodické materiály a vzdelávacie aktivity realizované MPC, Slovenskou pedagogickou knižnicou a ŠPÚ, zverejnené na ich webových sídlach, pripomínajúc si význam a mimoriadne postavenie osobnosti generála M. R. Štefánika v novodobých dejinách Slovenska.

Zodpovední: vedúci PK, MZ, koordinátori koncepcií

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Škola bude realizovať v roku 2019 rôzne aktivity pre žiakov napr. besedy, súťaže, návštevy expozícií, publikovanie témy v školskom časopise a iné, pripomínajúc si význam historických udalostí t. j. **74 rokov od víťazstva nad fašizmom (8. máj 1945), 75 rokov od Slovenského národného povstania (29. august 1944),**

Zodpovední: vedúci PK, MZ, koordinátori koncepcií

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

V súvislosti s vyhlásením roka 2020 za Rok slovenského divadla si pripomenieme 100. výročie vzniku Slovenského národného divadla návštevou divadelného predstavenia alebo kultúrneho podujatia pripomínajúce si toto výročie.

Zodpovední: vedúci PK, MZ, koordinátori koncepcií

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Škola pri prijímaní detí a žiakov (či v štandardnom prijímacom konaní alebo pri prestupoch z iných škôl) bude od zákonných zástupcov žiadať rodné listy detí, žiakov a osobné údaje uvádzať v evidencii presne podľa rodných listov. U žiakov, ktorí už majú občiansky preukaz, treba osobné údaje do evidencie získavať z občianskeho preukazu. V prípade detí a žiakov cudzincov to majú byť obdobné doklady alebo pas (slovenské rodné číslo by malo byť v preukaze slovenského zdravotného poistenia, ak ho už majú).

Zodpovední: ZRŠ, RŠ, TU, ekonómka školy

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

V RUP ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie je využitá jedna disponibilná hodina na posilnenie predmetu dejepis v 9. ročníku ZŠ. Využitie pridanej hodiny má byť zamerané na dejiny 20. storočia a využitie atraktívnych vyučovacích metód. Pozornosť treba sústrediť aj na nežiaduce prejavy extrémizmu. Taktiež je nutné u žiakov vo všetkých ročníkoch rozvíjať kritické myslenie prepájaním kontextov (schopnosť spájať súvislosti) a upozorňovať na medzipredmetové prepojenia tak, aby učivá mali pre žiakov praktickú výpovednú hodnotu.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Kačmár

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Škola v oblasti profesijnej orientácie a prechodu žiakov zo ZŠ na SŠ poskytuje požadované informácie a komunikuje s jednotlivými ŠVS, podľa regiónov v požadovanej forme. Riadi sa harmonogramom spracovania, ktorý je vydávaný v súlade s platnou legislatívou a s organizáciou príslušného školského roka schválenou MŠVVaŠ SR.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Mydlová

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

V školskom roku 2019/2020 v 9. ročníku ZŠ budú môcť žiaci používať novú didaktickú pomôcku pre geografiu, vypracovanú podľa inovovaného ŠVP a podľa pokynov Ústrednej predmetovej komisie pre predmet geografia pri ŠPÚ. Školy si ju budú môcť objednávať v júni 2019.

Zodpovední: Mgr. Dzuracká

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Poznámka:

1. Všetkým pedagogickým a odborným zamestnancom a žiakom odporúčam aktívne využívať systém RIAM, nástroj pre jednotný spôsob prihlasovania sa do rezortných systémov prostredníctvom osobného RIAM konta každého pedagogického a odborného zamestnanca a žiaka.
2. Odporúčam učiteľom sledovať časopis Jazyk a literatúra, ktorý vychádza v elektronickej podobe na www.statpedu.sk v periodicite šesť čísel ročne. Časopis ponúka priestor na publikovanie článkov a štúdií domácim a zahraničným odborníkom a učiteľom zameraným na problematiku vyučovania jazykov (materinské, vyučovacie a cudzie) a literatúry na

všetkých stupňoch vzdelávania a s tým súvisiacu reflexiu výsledkov výskumu v danej oblasti. Svoje príspevky zasielajte na adresu redakcie: redakcia@statpedu.sk.

3. Odporúčam využívať ako inšpiráciu pri príprave vyučovacích hodín metodický portál ŠPÚ www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal.

G) Špeciálne triedy

Do špeciálnych tried sa neprijímajú intaktní žiaci formou tzv. obrátenej integrácie, ak to nie je predmetom schváleného experimentálneho overovania podľa § 14 zákona č. 245/2008 Z. z.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch špeciálnej triedy základnej školy a vo všetkých ročníkoch špeciálnej základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospel“ alebo „neprospel“.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri výchove a vzdelávaní žiaka, pre ktorého z rôznych príčin (napr. výrazne nerovnomerná štruktúra schopností, viacnásobné postihnutie, zdravotné postihnutie v kombinácii s vývinovými poruchami učenia, kombinácia zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia s nadaním a pod.) nie je postup podľa učebných osnov pre príslušnú školu alebo príslušného ŠkVP optimálny, je vhodné postupovať podľa IVP. Takéto vzdelávanie je potrebné zaznamenať do doložky vysvedčenia, napr. žiak bol vzdelávaný podľa IVP.

Zodpovední: ZRŠ, vedúci PK spec. tried, tr. učiteľ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím v rámci voliteľných hodín umožňujú aj vyučovanie cudzieho jazyka. Ak škola bude vyučovať cudzí jazyk, jeho učebné osnovy musia byť súčasťou ŠkVP a predmet musí byť uvedený v učebnom pláne.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Ak sa počas školskej dochádzky zistí zmena charakteru zdravotného znevýhodnenia žiaka, alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho vzdelávacích potrieb, riaditeľ školy navrhne vzdelávanie žiaka v takej škole, ktorej zameranie zodpovedá výchovno-vzdelávacím potrebám žiaka. Preradenie do bežnej triedy sa nevylučuje.

Zodpovední: ZRŠ, RŠ, vedúci PK spec. tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

V doložke vysvedčenia žiaka, vzdelávaného podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, sa uvedie príslušný variant (variant A,B alebo C), v ktorom sa žiak vzdeláva.

Zodpovední: ZRŠ,RŠ, vedúci PK špec. tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri zmene vzdelávacieho variantu žiaka špeciálnej triedy základnej školy sa rozhodnutie o preradení do iného variantu nevydáva. Zmenu variantu uskutočniť k začiatku školského roka, prípadne polroka, po kompletnom diagnostickom vyšetrení ČŠPP a návrhu školy, po prerokovaní s rodičom, resp. zákonným zástupcom.

Zodpovední: ZRŠ,RŠ, vedúci PK špec. tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Počas vyučovania zadávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, zaraďovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky, rozvíjať sebahodnotenie žiakov, využívať slovné hodnotenie, rozvíjať kompetencie v oblasti digitálnej gramotnosti, používať kompenzačné pomôcky, najmä u žiakov s viacnásobným postihnutím.

Zodpovední: vyučujúci v týchto triedach

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Žiakom, ktorí sú oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a ich vzdelávanie je na základe písomného vyjadrenia lekára a poradenského zariadenia kontraindikáciou k zdravotnému stavu, sa vzdelávanie neposkytuje, pokiaľ na to nepominú dôvody.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím v rámci disponibilných hodín umožňujú mentálne postihnutým žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou vyučovanie špecifického predmetu Individuálna logopedická intervencia. Obsah vzdelávania tohto predmetu je súčasťou školského vzdelávacieho programu, ktorý je uvedený v učebnom pláne. Vyučuje ho logopéd. Je potrebné nájsť vhodného logopéda na vyučovanie daného predmetu a zmeniť ŠkVP a iŠKVP.

Zodpovední: ZRŠ,RŠ, vedúci PK špec. tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

V záujme skvalitnenia úrovne informovanosti širokej verejnosti o práci špeciálnych tried budeme pravidelne aktualizovať webové sídlo školy. Súčasťou webového sídla školy je školský vzdelávací program, prostredníctvom ktorého majú možnosť rodičia detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením získať základné informácie o cieľoch a špecifikách práce príslušnej školy.

Zodpovední: RŠ, Ing. Žec

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom odporúčame oboznámiť sa s materiálom: „Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním“, zameraným na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí sa vzdelávajú v špeciálnych školách, v špeciálnych triedach a v triedach základných a stredných škôl spolu s inými žiakmi, t. j. v školskej integrácii. Aplikácia je dostupná na webovom sídle ŠPÚ www.statpedu.sk.

Zodpovední: vedúci PK špec. tried, učitelia učiaci v špec. triedach

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Škola je povinná sledovať výsledky diagnostických a rediagnostických vyšetrení žiakov. Ak sa v závere rediagnostického vyšetrenia uvádza zmena charakteru potrieb žiaka, riaditeľ školy je povinný konať a prispôbiť vzdelávanie žiaka tejto zmene.

Zodpovední: RŠ, Mgr.Gavurová, Mgr.Mydlová, tr. učitelia špec. tried,

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: ZRŠ

Poznámka:

1.Deti a žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre:

- a) žiakov s mentálnym postihnutím,
- b) žiakov s vývinovými poruchami učenia,

ktoré sú súčasťou ŠVP a k začiatku školského roka 2016/2017 boli inovované.

2.Vhodné je prispôbiť rozvrh hodín špeciálnej triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a bežnej triedy v príslušnom ročníku tak, aby žiaci týchto tried boli vzdelávaní spoločne v niektorých vyučovacích predmetoch, napr. výchovno-estetického zamerania.

3.Žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní v špeciálnych triedach základnej školy dostávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako žiaci špeciálnej základnej školy.

Žiaci s mentálnym postihnutím sa môžu na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení hodnotiť slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie.

4.Podmienky a postup na prijatie žiaka do špeciálnej triedy v základnej škole sú rovnaké ako pre prijatie žiaka do špeciálnej školy; prijímať žiaka na základe preukázateľného zdravotného znevýhodnenia.

5.Zákonný zástupca žiaka so zdravotným znevýhodnením má právo nesúhlasiť so vzdelávaním svojho dieťaťa v triede pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

6.V špeciálnych triedach základných škôl sa vyučuje podľa príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a využíva sa pedagogická dokumentácia a pokyny pre školy pre týchto žiakov.

H) Školské zariadenia

V ŠKD dôsledne uplatňovať rozhodnutia súdov o úprave výkonu rodičovských práv a povinností, najmä v súvislosti so striedavou starostlivosťou, vrátane neodkladných opatrení súdov.

Zodpovední: vychovávateľka v ŠKD, RŠ,

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: ZRŠ

Rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje detí v ŠKD, získané vo výchovnovzdelávacej činnosti v škole s rešpektovaním ich záujmov a potrieb.

Zodpovední: vychovávateľka v ŠKD, RŠ,

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: ZRŠ

Školské zariadenia sú povinné zabezpečiť, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získavaný preukázateľne, prijateľnou formou, s primeraným poučením a poskytnutím nevyhnutných informácií zrozumiteľným spôsobom s prihliadnutím na konkrétnu situáciu vo výchovno-vzdelávacom procese, na ktorú sa takýto súhlas vyžaduje. Je potrebné dbať na to, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získaný za každých okolností ako platný prejav jeho vôle vykonaný slobodne, vážne, zrozumiteľne a určito.

Zodpovedný: Bc. Kačmárová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Na skvalitnenie využívania voľného času ustanovíme v školskom klube detí, ktorý je súčasťou základnej školy, kariérnu pozíciu – koordinátor voľného času.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri tvorbe výchovných programov využívať vzorový výchovný program zverejnený na <http://www.minedu.sk/skolske-zariadenia/>.

Zodpovedný: Bc. Kačmárová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Odporúčame využívať možnosť predkladať projekty v rámci Programov pre mládež na roky 2014 – 2020. Informácie na www.iuventa.sk.

Zodpovedný: Bc. Kačmárová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Poznámka:

1. Aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní v školských zariadeniach sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo – Školské zariadenia.

2.Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.mpc-edu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk a ďalších organizácií.

3.Skvalitnením spolupráce so základnou školou a zriaďovateľmi umožniť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia pravidelne navštevovať školský kluby detí s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.

CH) Zariadenia školského stravovania

Riaditeľ školy a vedúca školskej jedálne zabezpečujú stravovanie detí a žiakov počas ich pobytu v škole v zariadeniach školského stravovania, v súlade s personálnymi a materiálno-technickými požiadavkami pre školské stravovanie s ohľadom na výživové požiadavky vekových kategórií stravníkov.

Suchá strava(ako hlavné jedlo) počas prechodného obdobia sa podáva len vo výnimočných prípadoch, napr. v čase havarijných situácií, počas školských výletov a pod. Aj táto strava musí svojim zložením zodpovedať § 24 ods. 5 písm. b) zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Propagovať zdravú výživu formou poskytovania informácií o školskom stravovaní v spolupráci s koordinátormi prevencie. **Organizovať ochutnávky jedál zdravej výživy za účasti regionálnej tlače, televízie a pod., aj v čase konania rodičovských združení.**

Zodpovedný: koordinátor Zdravej školy, koordinátor Národného programu boja proti obezite

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Vedúca školskej jedálne spolupracuje s riaditeľom školy pri:

- a) zabezpečovaní pedagogického dozoru nad deťmi a žiakmi v čase výdaja stravy v školskej jedálni a vo výdajnej školskej jedálni.
- b) vypracovaní organizácie režimu stravovania s dostatočnou prestávkou na jedlo a oddych tak, aby prestávky na doplnkové stravovanie a hlavné jedlo zodpovedali fyziologickým potrebám stravujúcich sa detí a žiakov,
- c) výchove ku spoločenskému správaniu, zásadám zdravej výživy, hygiene a kultúrnemu stolovaniu a pri odstraňovaní negatívnych stravovacích návykov detí a žiakov,
- d) zabezpečovaní podnikateľskej činnosti,
- e) realizácii celospoločenského programu podpory zdravia a sprievodných aktivít k programu v školách a v školských zariadeniach len s vybraným subjektom, ktorý je zverejnený vo webovom sídle Poľnohospodárskej platobnej agentúry v školskom roku 2019//2020,
- f) zabezpečovaní diétného stravovania deťom a žiakom,
- g) **poskytovaní dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa a žiaka ohrozeného sociálnym vylúčením (dotácie v zmysle § 4 ods. 6 zákona č. 544/2010 Z. z. o dotáciách v pôsobnosti Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky) nahlasovaním, či sa dieťa alebo žiak zúčastňuje na výchove a vzdelávaní v základnej škole, a to prostredníctvom asistenta učiteľa,**
- h) **zabezpečovaní evidencie stravníkov v nadväznosti na účasť detí a žiakov na výchovno-vzdelávacom procese a odbere jedál.**

Ak je v škole alebo v školskom zariadení v prevádzke automat alebo bufet, ktorý je dostupný deťom a žiakom, riaditeľ školy, školského zariadenia zabezpečí podľa Akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 obmedzenie predaja nealkoholických nápojov v školách a **pre pitný režim bude využívaná pitná voda z vodovodu alebo iné vhodné zdroje pitnej vody**. Ďalší sortiment tovaru nemôžu tvoriť alkoholické nápoje, nápoje s obsahom kofeínu, chinínu, energetické nápoje a tabakové výrobky. Doplnkové jedlá musia byť výživovo hodnotné bez marketingovej podpory jedál s vysokým obsahom soli, tuku a cukru. V rámci realizácie cieľov Národného diabetologického programu riaditeľom škôl a školských zariadení sa odporúča neumiestňovať v priestoroch školy reklamy na nezdravé potraviny.

I) Učebnice a školské tlačivá

UČEBNICE

Objednávanie učebníc sa realizuje prostredníctvom edičného portálu <https://edicnyportal.iedu.sk/>. MŠVVaŠ SR poskytuje školám na základe ich objednávky tieto učebnice bezplatne. Na webovom sídle Edičného portálu MŠVVaŠ SR sú zverejnené informácie o učebniciach, registri recenzentov a o distribúcii učebníc a taktiež sú prístupné elektronické verzie učebníc.

Hlavné objednávacie konanie na nákup učebníc pre nasledujúci školský rok je plánované v mesiaci november 2019 a bude realizované výlučne cez <https://edicnyportal.iedu.sk/>. O termínoch začatia a ukončenia objednáacieho konania budú školy informované prostredníctvom tohto webového sídla a hromadným emailom.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Dudášová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Dodatočne je možné spresniť vytvorenú hlavnú objednávku učebníc pre nasledujúci školský rok pre 1. ročník všetky ZŠ podľa počtu žiakov zapísaných do 1. ročníka v termíne do 15. mája 2020. V priebehu roka môže MŠVVaŠ SR realizovať špecializované objednávkové konanie (napr. pre nové, pripravované učebnice), preto odporúčame pravidelne kontrolovať webové sídlo a emailovú komunikáciu zo strany Edičného portálu. **Počty objednaných učebníc budú kontrolované porovnaním s údajmi z Rezortného informačného systému. Objednávky môžu byť pred distribúciou upravované.**

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Dudášová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Poznámka:

1. Národný register didaktických prostriedkov t. j. zoznam učebníc, učebných textov a pracovných zošitov, ktorým bola vydaná schvaľovacia alebo odporúčacia doložka MŠVVaŠ SR, je zverejnený na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents>.

2. Digitálne verzie učebníc a ďalšie voľne prístupné učebné materiály a odporúčaná literatúra pre ZŠ a SŠ sú dostupné prostredníctvom Edičného portálu MŠVVaŠ SR v časti „eAktovka“ alebo priamo na <https://edicnyportal.iedu.sk/Briefcase>.

3. MŠVVaŠ SR na <https://edicnyportal.iedu.sk/Documents> podľa potreby zverejňuje a aktualizuje zoznam schválených učebníc, schválených učebných textov, schválených pracovných zošitov a odporúčaných učebníc, na zakúpenie ktorých poskytne školám finančné prostriedky

TLAČIVÁ

1. Tlačivá predpísaných štatistických výkazov spolu s metodickými pokynmi na školský rok 2019/2020 sa nachádzajú na http://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedeckakniznica/informacie-o-skolstve/zber-udajov/vykazy-typu-skol-msvvs-sr.html?page_id=9989. Zoznamy formulárov štatistických zisťovaní a výstupov z ich zberov od roku 2015 sa nachádzajú na <http://www.minedu.sk/prehľad-statistickychzistovani-v-rezorte-skolstva/>.
2. V školskom roku 2018/2019 MŠVVaŠ SR začalo uvádzať úroveň dosiahnutej kvalifikácie podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na vysvedčeniach a ďalších dokladoch o získanom vzdelaní. Podrobné informácie je možné nájsť na <https://www.minedu.sk/slovensky-kvalifikacny-ramec-anarodna-sustava-kvalifikacii/>, <http://www.minedu.sk/pedagogicka-dokumentacia-a-inetlaciva/> a www.siov.sk, časť Slovenský kvalifikačný rámec.
3. Vzory pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a dokladov o získanom vzdelaní sú zverejnené v Knižnici vzorov pedagogickej dokumentácie a dokladov <https://edicnyportal.iedu.sk/Forms>.
4. Informácie týkajúce sa pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a dokladov o získanom vzdelaní sú školám k dispozícii na <http://www.minedu.sk/pedagogickadokumentacia-a-ine-tlaciva/>.

J) Profesionálny rozvoj

Dňa 1. septembra 2019 nadobúda účinnosť nový zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Právna kontinuita s predpismi účinnými do 31. augusta 2019 je zabezpečená prechodnými ustanoveniami nového zákona:

- od pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktorí vykonávali do 31. augusta 2019 pedagogickú činnosť alebo odbornú činnosť a spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti, nemusia ich spĺňanie preukazovať z dôvodu účinnosti nového zákona,
- výnimky v oblasti kvalifikačného predpokladu vzdelania sa zachovávajú (viz. POP 2019/2020 str.53-55).

Metodicko-pedagogické centrum:

- odporúča sa vzdelávania zamerať okrem iného aj na významné výročia historických udalostí v roku 2019. Informácie sú zverejnené na www.mpc-edu.sk,
- žiadosti o vykonanie atestácie sa podávajú v termíne do 30. júna alebo do 31. decembra spolu s atestačnou prácou. Aktuálne informácie sú zverejnené na <https://mpc-edu.sk/atestacie>,
- vydáva odborný metodicko-pedagogický časopis Pedagogické rozhľady v elektronickej forme a je dostupný na <https://mpc-edu.sk/casopis/pedagogickerozhlady/uvod>,

- na <https://mpc-edu.sk/zverejnuje> publikácie, metodické materiály a osvedčené pedagogické skúsenosti v súvislosti s témami vzdelávania, odborných seminárov a aktuálnymi výchovno-vzdelávacími problémami a poskytuje ďalšie informácie o činnosti MPC.

ŠVS:

- poskytujú do 31. decembra 2020 akreditované programy kontinuálneho vzdelávania v oblasti využitia komunikačných a prezentačných technológií vo vyučovacom procese, tvorby učebných materiálov a testov na hodnotenie žiakov a študentov, využitia cloudových riešení na školách, základov algoritmickej a programovania pre žiakov ZŠ. Aktuálne informácie sú zverejnené na <https://www.svs.edu.sk/vzdelavanie.aspx>.

ŠIOV:

- poskytuje do 31. decembra 2020 akreditované programy kontinuálneho vzdelávania v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. a vykonávacími predpismi. Na základe celospoločenských požiadaviek, prioritných úloh MŠVV a Š SR a aktuálnych požiadaviek škôl a školských zariadení, zabezpečuje a realizuje odborné semináre pre pedagogických zamestnancov SOŠ SR. Informácie sú zverejnené na <http://www.siov.sk>.

Štátny pedagogický ústav:

- poskytuje do 31. decembra 2020 akreditované programy kontinuálneho vzdelávania Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní v nadväznosti na vzdelávaciu oblasť Človek a svet práce v spolupráci s aktérmi projektu známeho v Českej republike pod názvom Technická škôlka, rozvíjanie technického premýšľania a technických zručností,
- vydáva odborný-metodologický časopis Pedagogická revue dostupný na <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/casopisy/>.

K) Celoživotné vzdelávanie

Program Erasmus+ je programom Európskej únie, ktorý podporuje aktivity v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu a ktorý sa realizuje v rokoch 2014 – 2020.

Zistiť možnosti zapojenia sa školy do tohto programu.

Zodpovední: ZRŠ, PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydllová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Vzhľadom na pozitívne prínosy projektu eTwinning, zapojiť do tohto projektu našu školu a využiť benefity, ktoré poskytuje tak žiakom, ako aj pedagogickým zamestnancom.

Zodpovední: ZRŠ, PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydllová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

L) Kontrola a efektivita výchovno-vzdelávacej činnosti

1. Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať **internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov**, skvalitňovaniu vyučovania, **monitorovaniu a hodnoteniu** úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.

Zodpovední: vedúci PK a MZ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

2. Kontrolnú činnosť metodických orgánov zamerať na a formy a efektivitu interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces.,

Zodpovední: vedúci PK a MZ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

3. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu..

Zodpovední: vedúci PK a MZ, všetci vyučujúci

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

4. Venovať pozornosť autoevalvačnému procesu ako autoregulačnému mechanizmu vlastnej pedagogickej práce školy. V autoevalvačnom procese pozornosť sústrediť aj na spoluprácu s rodinou a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní. Oboznámiť sa s výstupnými materiálmi národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ a využiť ich v praxi pri realizácii seba hodnotiaceho procesu školy. Výstupy z projektu sú zverejnené na www.ssiba.sk v časti Projekty ESF.

Zodpovední: vedúci PK a MZ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

5. Do činnosti metodických orgánov včleniť systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.

Zodpovední: vedúci PK a MZ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

6. Kontrolnú funkciu metodických orgánov zamerať na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj. Výsledky svojich zistení systematicky rozoberať na svojich zasadaniach a o záveroch informovať pedagogickú radu na každom jej zasadaní.

Zodpovední: vedúci PK a MZ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

7. Systematicky zisťovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetových komisií a pedagogických rád so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Relevantne a systematicky monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov a

edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci PK a MZ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

8. **Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov,** zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe (ďalej len „ŠkVP“), identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.

Zodpovední: vedúci PK a MZ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

9. Vo výchovno-vzdelávacom procese poskytovať žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerance a demokracie.

Zodpovední: vedúci PK a MZ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

10. Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a populudňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc rodičov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť rodičov pri konkrétnych školských aktivitách. Realizovať skupinové čitateľské projekty rozvíjajúce sociálne zručnosti žiakov.

Zodpovední: vedúci PK a MZ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

11. V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, **zavádzať program rovesníckej mediácie.**

Zodpovední: vedúci PK a MZ, všetci učitelia, Mgr. Mydlová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

12. Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať.

Zodpovední: všetci učitelia, Mgr. Mydlová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: ZRŠ

13. Zlepšiť vzájomné vzťahy medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom.

Zodpovední: učitelia, žiaci

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: ZRŠ

14. Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).

Zodpovední: učitelia

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: ZRŠ

3 Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov v šk. roku 2018/2019

Vid'. hodnotiaci správa za daný školský rok.

4 Základné informácie o učebných plánoch, o hodnotiacich procesoch a klasifikácii žiakov

a) Školský vzdelávací program - učebné plány

Učebný plán pre 1.stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia	37+4+3				
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 0	31 + 1
Anglický jazyk	0 + 0	0 + 0	3 + 0	3 + 0	6 + 0
Zábavná angličtina	0 + 1	0 + 2	0 + 0	0 + 0	0 + 3
Tvorivá dramatika		0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 3
Matematika a práca s informáciami	18+4				
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	16 + 4
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda	6+8				
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0 + 1	2 + 0 + 1	3 + 0 + 2
Prvouka	1 + +1(A)	2 + 0 + 1	0 + 0	0 + 0	3 + 0 + 2
Poznaj a chráň	0 + 1(B)	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 4
Človek a spoločnosť	3 + 1				
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0 + 1	2 + 0	3 + 0 + 1
Človek a hodnoty	4				
Náboženská výchova/etickávýchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a svet práce	2				

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra	10				
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb	8				
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0
Spolu	20+2+2	20+3+3	23+2+4	25+1+3	88+8 + 12

Učebný plán pre 2.stupeň

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník					Počet hodín spolu
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	15+1
	Nemecký jazyk		0+3	0+3	0+3	0+3	0+12
	Tvorivá dramatika	0+1	0+1	0+1			0+3
							52+3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1+1	4	4+1	4	5+1	21+2+2
	Informatika	1	1	1	1	1+1	5
	Mladý informatik	0+1	0+1	0+1			0+3
							28+5
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2+1	1+1	6+2
	Chémia			2	2+1	1+1	5+2
	Biológia	2	1	2+1	1	1	7+1
	Bio-enviro	0+1	0+1				0+2
							19+7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2+1	6+1
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
							17
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
							5
Človek a svet práce	Technika	1+1	1+1	1	1	1	5+2
							7
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
							9
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
							10
SPOLU		24	25	26	27	25	
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	

Počet hodín v ročníku spolu		27	29	30	30	30	146+15
------------------------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------

Poznámky:

1. Červenou farbou sú označené hodiny, ktoré sú financované z projektu „Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ Slovenská Kajňa“.
2. Prvý ročník je rozdelený na dve triedy. V triede I.A sa vyučuje v rámci projektu o 1 hodinu. Prvouky viac a v 1.B predmet Poznaj a chráň.

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutie pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet Hodín spolu
Jazyk komunikácia	a slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	7+1	6+2	6+1	5	5	5	58+4
Človek a príroda	vecné učenie	1+1	1+1	1+1							3+3
	fyzika							1	1	1	3
	chémia									1+1	2+1
	biológia							1+1	1+1	1	3+2
Človek spoločnosť	a vlastiveda				2	2	3				7
	dejepis							1	1	1	3
	geografia							1	1	1	3
	občianska náuka							1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova					1	1	1	1	1	5
Matematika práca informáciami	a s matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	36+9
	informatika					1	1	1+1	1+1	1+1	5+3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1+1	2+1	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	30+9
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1	1	1	1	9+4
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova /TSV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Spolu:		18+4	19+4	20+4	21+4	22+4	23+3	24+4	24+4	25+4	196+35

Poznámky:

1. Červenou farbou sú označené disponibilné hodiny.
2. Podľa tohto učebného plánu postupujú aj žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorí sú individuálne začlenení (školská integrácia).

b) Hodnotenie a klasifikácia prospechu

Na základe uznesenia pedagogickej rady zo dňa 28.08.2019, MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, ŠkVP a iŠkVP budeme postupovať pri hodnotení a klasifikácii žiakov takto:

ISCED 1 (I. stupeň) - známku klasifikujeme všetky predmety

ISCED 2 (II. stupeň) - známku klasifikujeme všetky predmety

Na základe uznesenia pedagogickej rady zo dňa 28.08.2019, MP č. 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a ŠkVP budeme postupovať pri hodnotení a klasifikácii žiakov takto:

ISCED 1 - známku klasifikujeme všetky predmety

Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch špeciálnej triedy základnej školy a vo všetkých ročníkoch špeciálnej základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospeš“ alebo „neprospeš“.

V doložke vysvedčenia žiaka, vzdelávaného podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, sa uvedie príslušný variant (variant A, B alebo C), v ktorom sa žiak vzdeláva.

Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím (VARIANT A) vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím podľa príslušného variantu. Predmety, ktoré sa žiak vyučuje a tieto nie sú súčasťou RUP pre žiakov s men. postihnutím VARIANT A - hodnotíme slovne. (viz. ŠkVP a iŠkVP).

Žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. Ak sú títo žiaci v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaní, dostávajú rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci; v doložke vysvedčenia žiakov s mentálnym postihnutím sa uvedie informácia o variante (variant A, B alebo C), v ktorom bol žiak vzdelávaný.

5 Obsahové zameranie jednotlivých zložiek tradičnej a novodobej výchovy**a) Rozumová výchova**

1. Dôsledne dodržiavať pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov konkretizované a iŠkVP pre jednotlivé predmety s cieľom optimálnej objektivizácie.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

2. V septembri venovať pozornosť dôslednému opakovaniu učiva, úroveň vedomostí zistiť porovnávacími testami z MAT a SJL. Vstupné previerky klasifikovať, percentuálne ich porovnať s výstupnými previerkami, stanovenými hladinami úrovne predmetu, navrhnúť opatrenia na elimináciu zistených nedostatkov a postupne odstrániť zistené, hlavne opakujúce sa, nedostatky.

Zodpovední: všetci vyuč., ved.. PK a MZ a vedenie školy

Kontrola: ZRŠ

Termín: október 2019

3. Pri výbere vyučovacích metód prihliadať na individuálny prístup k žiakom, starostlivosť o žiakov s ŠVVP a dostatok času venovať na precvičovanie a upevňovanie učiva.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

4. V 1. ročníkoch určiť jeden deň v týždni, kedy sa rodič môže informovať o prospechu svojho dieťaťa.

Zodpovedný: Mgr. Gavurová,

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

5. Pravidelne hodnotiť a klasifikovať žiakov podľa pokynov v ŠkVP a iŠkVP. Na klasifikáciu využívať ústne a písomné skúšanie (dodržiavať predpísané množstvo písomných prác z jednotlivých predmetov). Pri ústnom skúšaní výslednú známku slovne odôvodniť. Znamku stále zapísať do žiackej knižky, do internetovej žiackej.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

6. Povinné školské práce, laboratórne práce, diktáty opraviť do 10 dní, uskutočniť rozbor so žiakmi a viesť si o nich záznamy.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

7. Pripraviť žiakov na všetky vedomostné súťaže a olympiády, ktorých vyhlasovateľom je MŠ SR podľa PPŠ.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

8. Zlepšovať kvalitu vzťahu učiteľ – žiak – rodič v súlade s humanizáciou, toleranciou, s rešpektovaním Dohovoru o právach dieťaťa v školách a školských zariadeniach.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

9. Individuálnym prístupom, doučovaním, zlepšovať vedomostnú úroveň žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

10. V záverečnej časti hodiny dbať na kvalitu spätnej väzby.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

11. ZRŠ predloží tematické výchovno-vzdelávacie plány na schválenie riaditeľovi školy .

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: 13.09.2019

12. V rámci bezproblémového prechodu žiakov z I. stupňa na II. stupeň zlepšiť spoluprácu vyučujúcich v rámci MZ a PK formou spoločných zasadnutí a vzájomných hospitácií vo 4. a 5. ročníku.

Zodpovední: vyuč. príslušných ročníkov, ved. MZ a PK

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

13. Využívať efektívne formy práce na hodinách SJL a MAT v 8. a 9. ročníku (zamerať sa na čitateľskú gramotnosť) tak, aby žiaci zvládli Testovanie 9 a prijímacie pohovory bez väčších problémov.

Zodpovední: Mgr. Mižák – M, Mgr.Hladká - SJL

Kontrola: ZRŠ

Termín: do prijímacích pohovorov

14. Učitelia vyučujúci na I. stupni úzko spolupracovať s vychovávateľkou v ŠKD.

Zodpovední: vyuč. 1.-4.roč., Bc.Kačmárová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

15. V septembri a októbri venovať pozornosť efektívnemu zopakovaniu učiva v 5.ročníku(učivo I.stupňa) z MAT a SJL a pripraviť žiakov na Testovanie 5. **Testovanie 5 je vstupným testovaním na meranie pridanej hodnoty v testovaných predmetoch!**

Zodpovední: Mgr. Mižák – MAT, Mgr.Hladká - SJL

Kontrola: ZRŠ

Termín: do konca októbra

b) Mravná výchova

1. Vo výchovno-vyučovacom procese klásť väčší dôraz na pestovanie národného povedomia, hrdosti na vlastnú štátnu príslušnosť a na vlastný národ a jeho históriu. Využiť k tomu aj NN v triedach, výročia významných udalostí a výročia významných osobností našich dejín, najmä Deň ústavy SR, Deň vzniku SR, SNP, Deň víťazstva nad fašizmom, Deň zápasu za ľudské práva, Deň obetí Dukly.
Zodpovední: všetci vyučujúci
Kontrola: ZRŠ
Termín: v priebehu školského roka
2. Do tematických výchovno-vzdelávacích plánov zapracovať úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd, Medzinárodným dohovorom o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie.
Zodpovední: všetci vyučujúci
Kontrola: ZRŠ
Termín: 15.09.2018
3. V nadväznosti na obsah vyučovania zaradiť pre žiakov 5. – 6. roč. otázky výchovy k rodičovstvu a právnej výchovy s účasťou lekára a psychológa, besedu o škodlivosti fajčenia, alkoholizme a drogovej závislosti a rasovej neznášanlivosti.
Zodpovední: tr. učitelia, vých. poradkyňa školy, koordinátorky projektov
Kontrola: ZRŠ
Termín: v priebehu školského roka
5. Úcte k starším sa venovať aj na vyučovacích hodinách počas celého školského roka.
Zodpovední: všetci vyučujúci
Kontrola: ZRŠ
Termín: v priebehu školského roka
6. Zvyšovať úroveň aktívnej ústnej a písomnej komunikácie vo vyučovaní všetkých predmetoch.
Zodpovední: všetci vyučujúci
Kontrola: ZRŠ
Termín: v priebehu školského roka
7. Vo výchovno-vzdelávacom procese poskytovať žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerance a demokracie.
Zodpovední: učitelia DEJ, OBN, ostatní vyučujúci
Kontrola: ZRŠ
Termín: v priebehu školského roka
8. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní detí, bezodkladne riešiť

problémy v spolupráci s vedením školy, výchovná poradkyňa s CPPPaP, s príslušným oddelením PZ.

Zodpovední: ZRŠ, výchovná poradkyňa, TU,

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

9. Zapojiť žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.

Zodpovední: ZRŠ, výchovná poradkyňa, sociálny pracovník, TU, koordinátor koncepcie – Ľudské práva

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

10. Na základe plnenia vybraných úloh vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím informovať žiakov o právach dieťaťa so zameraním na problematiku prevencie násilia páchaného na deťoch a veku primerane o možnostiach pomoci, vrátane stimulácie kritických postojov detí k nevhodným mediálnym obsahom na triednických hodinách.

Zodpovední: ZRŠ, výchovná poradkyňa, sociálny pracovník, TU,

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

11. V súlade s Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenou vládou SR uznesením číslo 71/2015: realizovať 2 besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPPPaP o rozvoji kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a ľudským právam.

Zodpovední: výchovná poradkyňa, sociálny pracovník, TU,

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

12. V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa prijímať efektívne opatrenia pre povzbudenie pravidelnej dochádzky do školy a na obmedzenie počtu tých žiakov, ktorí školskú dochádzku neukončia.

Zodpovední: výchovná poradkyňa, sociálny pracovník, TU,

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

13. V rámci prevencie realizovať programy rovesníckej mediácie zamerané na riešenie konfliktov medzi žiakmi formou dohody, zmiernovania napätých situácií v triedach a prácu so skupinovú dynamikou

Zodpovední: výchovná poradkyňa, sociálny pracovník, TU,

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

14. Viest' žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní a fungovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na rozhodovacích procesoch otvorenej školy.

Zodpovední: výchovná poradkyňa, sociálny pracovník, TU, koordinátor žiackeho parlamentu

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

15. Výraznejšej posilniť spoluúčasť žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackymi parlamentom.

Zodpovední: výchovná poradkyňa, sociálny pracovník, TU, koordinátor žiackeho parlamentu

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

16. V súvislosti s ľudsko-právnymi aspektmi problematiky násilia páchaného na deťoch nariaďujem na viditeľnom mieste(hlavnej chodbe), ktoré je prístupné všetkým žiakom zverejniť všetky dôležité čísla telefonických a internetových liniek slúžiacich pre deti v prípadoch, ak sa cítia byť psychicky, fyzicky, sexuálne, alebo inak ohrozené.

Zodpovední: výchovná poradkyňa, sociálny pracovník, koordinátor ľudských práv

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

c) Globálne vzdelávanie a Environmentálna výchova

1. Pokračovať v začleňovaní tém globálneho vzdelávania do učebných osnov jednotlivých predmetov a následne do vyučovacieho procesu.

Zodpovední: koordinátor koncepcie GLV a vyučujúci daných predmetov

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

2. Zvyšovať povedomie žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, schválenej na pôde OSN, a jej 17-tich cieľoch v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej, ako aj medzinárodnej úrovni

Zodpovední: koordinátor koncepcie GLV

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

3. Využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní. Zverejnené sú na <http://www.statpedu.sk/sk/metodickyportal/metodicke-podnety/globalne-vzdelavanie.html>.

Zodpovední: koordinátor koncepcie GLV a vyučujúci daných predmetov

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

4. Dôsledne realizovať environmentálnu výchovu vo vyučovaní všetkých učebných predmetov podľa učebných osnov environmentálnej výchovy v iŠkVP (konceptia environmentálnej výchovy), tie mať rozpracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Zapájať žiakov do starostlivosti o životné prostredie, v triedach, na chodbách a v okolí školy.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

5. Plnenie úloh environmentálnej výchovy zhodnotiť na mesačnej pracovnej porade.

Zodpovední: všetci vyučujúci, ZRŠ, koordinátor ENV

Kontrola: RŠ

Termín: február 2020

6. Do koncepcie ENV zahrnúť metodické usmernenia a modely zverejnené na stránke ŠPÚ. (<http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/zakladna-sola/prierezove-temy/>)

Zodpovední: koordinátor ENV

Kontrola: RŠ

Termín: do 31.08.2019

7. Zapojiť školu minimálne do jedného z týchto programov: Nadácie pre environmentálnu výchovu na www.fee.global, EcoSchools/Zelená škola www.zelenaskola.sk a Mladí reportéri pre životné prostredie www.mladireporter.sk.

Zodpovední: ZRŠ, koordinátor ENV

Kontrola: RŠ

Termín: do 30.06.2020

8. Zapojiť školu minimálne do jedného projektu a jednej súťaže s environmentálnym zameraním.

Zodpovední: koordinátor ENV

Kontrola: RŠ

Termín: do 30.06.2020

9. Zaradiť témy UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu. Uvedené témy zaradiť aj do školského časopisu.

Zodpovední: koordinátor ENV, vyučujúci DEJ, GEG

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

10. Zapojiť sa do jedného z environmentálnych výchovno-vzdelávacích programov priamo riadených organizácií MŽP SR, ktoré sú určené pre školy a školské zariadenia. (POP 2019/2020 str. 22 odsek 9)

Zodpovední: koordinátor ENV, Mgr. Buraľová

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

11.Ochrana života a zdravia– účelové cvičenie - 2-krát ročne, 5. až 9. roč. v rozsahu 4(teória) + 5(prax) vyučovacích hodín.

Termín: 26.9 – 27.9.2019

Zodpovední: všetci vyučujúci 2.st a ZRŠ

Kontrola: RŠ

12. Ochrana života a zdravia – didaktické hry – raz ročne, 1. až 4.roč, špec. triedy (1. až 4.roč.) v rozsahu 4(teória)+4(prax) vyučovacie hodiny.

Termín: 26.9 – 27.9.2019 **Zodpovední:** všetci vyučujúci 1.st a ZRŠ

Kontrola: RŠ

Poznámka: v špec. triedach sa obsah jednotlivých tém a metodické postupy vo výučbe OŽZ upravujú podľa schopností žiakov a priestorových podmienok.

13. Na I. rodičovskom stretnutí informovať rodičov o školskom poriadku a opatreniach proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

Zodpovední: ZRŠ, TU

Kontrola: RŠ

Termín: 18.09.2019

d) Telesná výchova

1. Hodiny TSV vyučovať prevažne vonku, v zime využívať sneh, v lete ihriská.

Zodpovední: vyučujúci TSV

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

2.V 5. roč. uskutočniť plavecký výcvik podľa záujmu žiakov.

V 7. roč. uskutočniť LVK podľa záujmu žiakov.

Termín: PV – február 2019

Zodpovedný: Mgr. Kačmár

LVK – január – február 2019

Zodpovedný: Mgr. Kačmár

Kontrola: RŠ

3.Podľa možností zúčastniť sa športových súťaží, kolektívnych hier /futbal, volejbal, basketbal/ organizovanými inými školami alebo inými inštitúciami.

Zodpovední: vyučujúci TSV, p. Š. Vasilko, Mgr.Dzuracká, Mgr.Kačmár, Mgr.Tkáčová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

4. Do plánu školy zapracovať názvy športových súťaží, ktorých sa žiaci zúčastnia počas školského roka.

Zodpovední: vyučujúci TSV, p. Vasilko, Mgr.Dzuracká, Mgr.Kačmár, Mgr.Tkáčová

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 31.08.2019

5. V pláne práce PK výchovných predmetov určiť zodpovedných za prípravu žiakov na športové súťaže.

Zodpovední: vyučujúci TSV

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 31.08.2019

6. Prostredníctvom portálu www.skolskysport.sk prihlásiť školu do súťaží v požadovanom termíne(nezabudnúť na prihlásenie na začiatku školského roka). Zadať do zoznamu zoznamy žiakov a priebežne ich aktualizovať. Na príslušné súťaže prostredníctvom portálu generovať súpisky zúčastnených žiakov.

Zodpovední: vyučujúci TSV, p. Vasilko, Mgr.Dzuracká, Mgr.Kačmár, Mgr.Tkáčová

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 31.08.2019

7. Preštudovať MP č.1/2014 vydaný OÚ – OŠ Prešov – pokyny pre účastníkov športových súťaží.

Zodpovední: vyučujúci TSV, p. Vasilko, Mgr.Dzuracká, Mgr.Kačmár, Mgr.Tkáčová

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 31.08.2019

8. Dbať na to, aby každý žiak mal vlastný cvičebný úbor a jeho čistotu 2-krát mesačne kontrolovať so zápisom v tr. knihe.

Zodpovední: vyučujúci TSV

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

9. V rámci hygieny a čistoty dodržiavať hygienické návyky. 1-krát mesačne kontrolovať obsah hygienických vrecúšok.

Zodpovedný: TU

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

10. Usporiadať školské kolo aspoň v dvoch druhoch hier - vo vybíjanej, futbale, basketbale, volejbale, – **založiť tradíciu školy!**

Zodpovední: ZRŠ, vyučujúci TSV, triedni učitelia, žiacky parlament

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

11. V 4. roč. uskutočniť Školu v prírode podľa záujmu žiakov

Zodpovední: ZRŠ, Mgr.Petrová

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

12. Aj v tomto školskom roku sa uskutoční celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov základných škôl. Cieľom celoplošného testovania pohybových predpokladov žiakov nie je vyhľadať najtalentovanejšie deti, ale odporučiť deťom/rodičom druhy športov/disciplín, na ktoré majú deti vrodené predpoklady a v ktorých môžu byť úspešné, resp. vykonávanie vhodného druhu športu ich môže viac

motivovať k pohybovej aktivite. Informácie o testovaní sú zverejnené na stránke Národného športového centra www.sportcenter.sk v časti Vzdelávanie/Online študovňa/Testovanie detí.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Gavurová, Mgr.Hrabčáková

Kontrola: RŠ

Termín: október 2019

e) Estetická výchova

1. Zvyšovať estetickú úroveň životného prostredia, využívať k tomu hodiny PVC, THD a VYV. Viest' žiakov k tomu, aby prostredie tried bolo čisté a príjemné.

Zodpovední: vyučujúci PVC , THD, VYV, žiacky parlament

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

2. Viest' žiakov k tomu, aby ich obliekanie a správanie bolo v normách spoločenskej etikety, ako aj v súlade s vnútorným školským poriadkom.

Zodpovední: všetci vyučujúci, žiacky parlament

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

3. Vylepšovať jazykovú kultúru žiakov aj učiteľov, zamedziť prejavom negatívnych javov, používaniu vulgarizmov a nárečia.

Zodpovední: všetci vyučujúci, žiacky parlament

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

4. Dbat' na úpravu zošitov, 1-krát mesačne kontrolovať v 5.-9. roč., v nižších ročníkoch častejšie podľa potreby.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

5. Nástenne noviny v triedach aktualizovať 1-krát mesačne. Témy využívať z POP, zahŕňať významné výročia kult. a spoločenského života.

Zodpovední: TU

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

6. Zúčastniť sa súťaží Slovensko – krajina v srdci Európy, Hviezdoslavov Kubín, Štúrov Zvolen, Prečo mám rád slovenčinu, Zlatá priadka.

Zodpovední: vyučujúci SJL, VYV, uč. 1.-č.roč.

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

7. Navštíviť DJZ v Prešove s predstavením pre žiakov 5. - 9.roč. (podľa záujmu žiakov).

Zodpovední: Mgr.Mydlová, Mgr. Hladká

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

f) Pracovná výchova a výchova k voľbe povolania

1. Trvalú a systematickú pozornosť venovať pracovnému vyučovaniu v 1. a 2. ročníku ZŠ (napr. práci žiakov s technickými materiálmi), ktoré má byť v uvedených ročníkoch realizované v rámci hodinovej dotácie učebného predmetu výtvarná výchova a tak zabezpečovať plynulú kontinuitu realizovaných cieľov vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce od MŠ k 3. a 4. ročníku ZŠ,

Zodpovední: Mgr.Buraľová, výchovná poradkyňa

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

2. S cieľom skvalitniť a prehĺbiť výchovu žiakov k bezpečnému správaniu a ochrane zdravia pri práci použiť interné predpisy BOZP pri tvorbe tematických výchovno-vzdelávacích plánov v jednotlivých predmetoch. Dôsledne dodržiavať bezpečnostné predpisy na hodinách prírodovedy, občianskej náuky/výchovy, etickej výchovy, biológie/prírodopisu, technickej výchovy/techniky/sveta práce, pracovného vyučovania, telesnej a športovej výchovy, fyziky, chémie a VYV.

Zodpovední: vyučujúci daných predmetov

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

3. Pravidelnou starostlivosťou o školský pozemok a celý areál školy vytvárať zdravé životné prostredie.

Zodpovední: TU, vyuč. PVC, TSV, THD

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

4. Výchove k voľbe povolania venovať triednickú hodinu v 5.- 9. roč. Prizvať na ňu výchovnú poradkyňu. Voľbu povolania orientovať na školy technického smeru.

Zodpovední: TU a výchovná poradkyňa

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

5. Raz za dva mesiace venovať triednickú hodinu upratovaniu a úprave areálu školy, a tým viesť žiakov k zodpovednosti za udržiavanie poriadku – rozpis na celý školský rok odovzdať ZRŠ – do 1.10.2018.

Zodpovední: TU a sociálny pracovník

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

6. Všetci učitelia majú osobnú zodpovednosť za zverenú a nimi používanú didaktickú techniku /nedovoliť manipulovať žiakom/.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

7. Pokúsiť sa zapojiť našu školu do čerpania tzv. Nórskeho fondu - aktivity budú zamerané na zvyšovanie povedomia o zmierňovaní dopadov zmeny klímy a adaptáciu na zmenu klímy, výchovno-vzdelávacie a osvetové aktivity v oblasti zmierňovania a adaptácie na zmenu klímy.

Zodpovední: Mgr.Dzuracká, Mgr.Mižák

Kontrola: ZRŠ

Termín: november 2019

g) Dopravná výchova

1. Kurz dopravnej výchovy – praktická a teoretická časť.

Zodpovední: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: 22.06 – 23.06.2020

h) Bezpečnosť a prevencia

1. Monitorovať správanie sa žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa a žiaka. Spolupracovať s odbornými zamestnancami o CPPPaP vo Vranove n/T, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo políciou.

Zodpovední: výchovný poradca, sociálny pracovník, TU

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

2. Spolupracovať s orgánmi ochrany pri hodnotení a riešení situácie dieťaťa alebo pomoci deťom, ktoré sú týrané, pohlavne zneužívané, zanedbávané alebo u ktorých sa to dôvodne predpokladá, ak súd povolil orgánu ochrany vstup do obydľia na účel preverenia informácie, že by dieťa mohlo byť vystavené ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému alebo zlému zaobchádzaniu, zamestnanec orgánu ochrany je oprávnený v sprievode policajta vstúpiť do obydľia a preveriť stav dieťaťa aj spolu s ústne alebo elektronicky vopred **prizvaným zástupcom školy** alebo školského zariadenia, v prípade ak tento môže napomôcť prevereniu stavu dieťaťa **a súhlasí so svojou účasťou.**

Zodpovední: výchovný poradca, sociálny pracovník, TU

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

3. Ak na základe informácií školy vznikne dôvodné podozrenie, že žiak je týraný, zneužívaný alebo ten, kto je povinný sa o žiaka osobne starať, túto povinnosť zanedbáva, škola oznámi tieto informácie podľa povahy a závažnosti orgánu činnému v trestnom konaní, úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, alebo súdu.

Zodpovední: výchovný poradca, sociálny pracovník, TU

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

4. Monitorovanie verejne prístupných priestorov školy sa vykonáva len na účely verejného poriadku, bezpečnosti a ochrany zdravia detí, žiakov, učiteľov a iných osôb, ochrany majetku školy alebo školského zariadenia, ochrany majetku detí, žiakov, učiteľov a iných osôb. Vyhodený kamerový záznam možno využiť len na účely trestného konania alebo

konania o priestupkoch (odovzdanie vyhotoveného záznamu orgánom činným v trestnom konaní alebo orgánom oprávneným na prejednanie priestupku).

Zodpovední: RŠ

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

5. V súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. decembra 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii ako aj s Dohovorom Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí zabezpečiť veku primeraným spôsobom informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovania s deťmi.

Zodpovední: výchovný poradca, sociálny pracovník, TU

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

6. V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2021 realizovať **2 besedy** s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPPPaP o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou, ako **aj jednu** preventívnu kampaň. Koordinátor môže využiť informačné materiály na <http://bezpre.mpc-edu.sk/>, www.statpedu.sk, www.obchodsludmi.sk.

Zodpovední: koordinátor koncepcie

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

7. V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa prijímať efektívne opatrenia pre podporu a povzbudenie pravidelnej dochádzky do školy a na obmedzenie počtu tých žiakov, ktorí školskú dochádzku neukončia.

Zodpovední: koordinátor koncepcie, výchovný poradca, sociálny pracovník, TU

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

8. Aktualizovať program prevencie šikanovania v súlade s vnútornou smernicou č.006/2018. O pohovoroch so všetkými zainteresovanými stranami koordinátor koncepcie vyhotovuje zápis, z ktorého po jednom vyhotovení poskytne každej zo zúčastnených osôb. Všetci zúčastnení dbajú na zachovanie dôvernosti informácií.

Zodpovední: Mgr.Gavurová, Mgr.Mydlová, Mgr.Kačmárová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu šk. roka

9. Do preventívneho programu zahrnúť také aktivity, ktoré budú zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania a u pedagogických a odborných zamestnancov ich povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti v prípade jej neriešenia v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach.

Zodpovední: Mgr.Gavurová, Mgr.Kačmárová

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 31.08.2019

10. Koordinátor prevencie v spolupráci so správcom siete vytvorí na internetovej stránke školy podstránku, na ktorej budú zverejnené informácie o preventívnych aktivitách školy v priebehu školského roka, prípadne iné dôležité informácie o šikanovaní. Koordinátor prevencie a triedny učiteľia priebežne informujú zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy, ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytujú CPPPaP.

Do preventívneho programu zahrnúť také aktivity, ktoré budú zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania a u pedagogických a odborných zamestnancov ich povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti v prípade jej neriešenia v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach.

Zodpovední: Mgr.Gavurová, Mgr.Kačmárová, Ing.Žec

Kontrola: ZRŠ

Termín: internetová podstránka do 30.09.2019, ostatné úlohy v priebehu roka

11. Využiť text pod názvom Školská socializácia a nové výzvy v prevencii pri aktualizácii koncepcie šikanovania. Zamerať sa na prevenciu so socializačným procesom v škole a rozšírené hranie hier detí na internete s nebezpečenstvom groomingu a sexuálneho zneužitia. Využiť aktuálne dáta v oblasti užívania drog u mladých, konkrétne užívanie psychoaktívnych látok rastlinného pôvodu a rizikový prístup detí a žiakov k vlastnému stravovaniu, t. j. hrozbu porúch príjmu potravy (anorexia...). **Text je dostupný na <http://www.statpedu.sk/files/sk/publikacnacinost/metodiky/skolska-socializacia-nove-vyzvy-prevencii.pdf>.**

Zodpovední: Mgr.Gavurová

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 30.09.2019

12. Vykonať revíziu školského poriadku zaangažovaním všetkých skupín zainteresovaných do procesu edukácie, spolupracovať s nimi pri odhaľovaní a eliminovaní rôznych negatívnych javov v škole, využívať účinné alternatívne spôsoby oboznamovania žiakov s obsahom školského poriadku, viesť žiakov k porozumeniu jeho obsahu, k rešpektovaniu nastavených pravidiel.

Zodpovední: ZRŠ, vedúci PK a MZ, výchovný poradca, koordinátor prevencií, žiacky parlament

Kontrola: RŠ

Termín: do 31.10.2019

13. Pri realizácii preventívnych činností školy venovať zvýšenú pozornosť efektívnosti týchto činností. Za efektívnu stratégiu sa nepovažujú jednorazové činnosti, kultúrne podujatia, moralizovanie a zastrasovanie. Odporúča sa využívať ponuku preventívnych aktivít ponúkaných CPPPaP a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských služieb a preventívnych služieb v regióne. Do preventívnych činností škola zapája žiacku školskú radu, radu školy a zriaďovateľa.

Zodpovední: ZRŠ, koordinátor prevencií, TU

Kontrola: RŠ

Termín: počas školského roka

14. Vykonávať efektívny monitoring odhaľovania negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, odhaľovať zdroje sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na oslabenie ich vplyvu. Odporúčania a nástroje na monitorovanie

problémových situácií v triede a škole sú na <https://www.komposyt.sk/preodbornikov/odborne-zdroje/uzitocne-linky>.

Zodpovední: ZRŠ, koordinátor prevencií, TU, výchovný poradca, sociálny pedagóg

Kontrola: RŠ

Termín: počas školského roka

6 Oblasť riadenia a vedenia školy

a) Metodická činnosť vedenia školy

- vytvárať vhodné podmienky pre pokojnú a efektívnu prácu pedagogických pracovníkov tak, aby každý mohol prejsť svoju osobnosť v tvorivej pedagogickej činnosti;
- podnecovať členov pedagogického kolektívu k sebazvdelávaniu. Cestou MZ a PK vytvárať základňu ďalšieho vzdelávania učiteľov a zabezpečiť prenos informácií z MPC, OÚ - OŠ, ŠPÚ, MŠ SR;
- umožniť svojim pedagogickým pracovníkom priebežne sa vzdelávať a vykonať I. a II. atestáciu v súlade s pracovným poriadkom školy;
- prostredníctvom metodického centra využiť potrebnú ponúknutú metodickú pomoc a servis prostredníctvom konzultácií, seminárov, prednášok, exkurzií, otvorených hodín a pod.
- zabezpečiť vzdelávanie pre koordinátorov prevencií formou priebežného vzdelávania, zúčastňovať sa na rôznych cykloch vzdelávania s danou problematikou;
- zabezpečovať pedagogické materiály, záväzné právne normy a ďalšie predpisy (zákony, vyhlášky, nariadenia, usmernenia, pokyny....), oboznamovať s nimi všetkých pracovníkov školy na PR, PP aj osobne.

b) Ďalšie vzdelávanie pedagógov

Škola umožní svojim zamestnancom ďalej sa vzdelávať prostredníctvom metodických centier a pedagogických fakúlt podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania a Plánu profesijného rozvoja. V tomto školskom roku zamerať kontinuálne vzdelávanie na:

- čitateľskú gramotnosť vo všetkých predmetoch,
- prírodovednú a matematickú gramotnosť,
- na napĺňanie zámerov Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015-2025,
- demokratické občianstvo a ľudské práva v záujme dosahovania multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov
- rozvoj finančnej gramotnosti,
- získanie multikultúrnych a multietnických kompetencií,
- efektívnu prácu a začlenenie žiakov z marginalizovaných skupín,
- používanie aktivizujúcich metód v jednotlivých predmetoch,
- na zdokonalenie používania IKT v jednotlivých predmetoch,
- na globálne vyučovanie.

c) Delenie úloh medzi riaditeľom a zástupkyňou

- Riaditeľ školy a zást. riad. školy hospitujú podľa potreby.
- ZRŠ sleduje predmety: SJL , ANJ, OBN, DEJ, ETV, ŠKD, NBV, HUV ,1. - 4. roč., TSV, VYV
špec. triedy
- RŠ sleduje predmety: MAT, FYZ, BIO, GEG, CHE, INF, MIA,PVC
- Riaditeľ školy sleduje prácu triednych učiteľov 5. - 9. roč.
- Zástupkyňa školy sleduje prácu triednych učiteľov 1. - 4. roč. a špec. tried

d) Úlohy vedenia školy

Riaditeľ školy:

- Riadi a kontroluje výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľov a výchovných pracovníkov na škole, hospitáciami na vyučovacích hodinách, triednických hodinách, mimotriednej a mimoškolskej činnosti.
- Prideluje vyučovacie predmety, triednictvo, mimotriedne a mimoškolské úlohy učiteľom a vých. pracovníkom.
- Zostavuje plán práce školy.
- Schvaľuje rozvrh hodín školy
- Vypracúva zásady vnútorného poriadku školy.
- Uskutočňuje so zástupcom školy hodnotenie učiteľov a zamestnancov školy.
- Zvoláva pedagogické rady, pracovné porady, riadi ich činnosť a robí závery.
- Zabezpečuje podmienky pre prácu učiteľov a zamestnancov školy.
- Prijíma rodičov v úradných záležitostiach.
- Riadi a kontroluje výchovu k voľbe povolania a rozmiestňovania dorastu.
- Stará sa o hospodárske záležitosti školy, materiálne vybavenie, opravy budovy a zariadení, hospodárenie s preddavkom.

Zástupkyňa riaditeľa školy

- Riadi a kontroluje výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- Zúčastňuje sa na hodnotení učiteľov a zamestnancov školy.
- Riadi a kontroluje prácu prevádzkových zamestnancov školy.
- Zostavuje plán práce školy
- Sleduje vnútornú a vonkajšiu výzdobu školy.
- Usmerňuje prácu pri úprave okolia budovy školy.
- Dohliada na dodržiavanie smerníc o bezpečnosti a eviduje školské a pracovné úrazy.
- Riadi činnosť zdravotných a požiarnych hliadok na škole.
- Kontroluje a usmerňuje písomnú dokumentáciu, triedne knihy a triedne výkazy.
- Stará sa o fond učebníc, učebných pomôcok a školských tlačív.
- Zodpovedá za administratívnu agendu školy.
- Zodpovedá za inventár školy, kontroluje prácu správcov kabinetov, sleduje stav a poriadok v kabinetoch.
- Zostavuje rozvrh hodín.
- Zostavuje predpísané štatistiky.
- Stará sa o platové záležitosti učiteľov a vých. pracovníkov.
- Kontroluje dochádzku učiteľov na vyučovanie.
- Organizuje zastupovanie, vedie evidenciu neprítomných učiteľov.

- Organizuje dozor na chodbách, dohliada a kontroluje dochádzku žiakov na vyučovanie, usmerňuje triednych učiteľov.

V čase prevádzky je vždy prítomný riaditeľ alebo jeho zástupca. Ak to nie je možné, o riadny chod školy sa stará učiteľ poverený vedením školy.

7 Rozvoj materiálového vybavenia školy, hospodárenie školy

1. Účelne využívať finančné prostriedky z rozpočtu školy. Výsledky mesačného, štvrťročného, polročného a ročného hospodárenia v určený čas predkladať OcÚ v Slov. Kajni a Daňovému úradu vo Vranove n. T. naďalej spolupracovať s ek. prac. susedných škôl.

Zodpovedný: Mgr. Dudášová

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

2. V stanovených termínoch zabezpečovať včasnú a úplnú vybavenosť školy učebnicami, tlačivami a potrebami k riadnemu chodu školy. Tlačivá objednávať s ročným predstihom - ŠEVT B. Bystrica.

Zodpovední: Mgr. Dudášová, ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

3. Zabezpečiť práce spojené s údržbou školy podľa plánu údržby.

Zodpovedný: RŠ

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

4. Priebežne podľa potreby zabezpečiť školu čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami, ako i DHM a UP.

Zodpovedný: RŠ

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

5. Do finančného zabezpečenia školy zainteresovať i RR a spoločne hľadať možnosti riešenia nedostatku financií. O pomoc a spoluprácu požiadať svojho zriaďovateľa OcÚ v Slovenskej Kajni.

Zodpovedný: RŠ

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

8 Úlohy na úseku BOZP a PO

1. Uskutočniť vstupné školenie nových pracovníkov (ostatní podľa potreby), viesť evidenciu školení BOZ a PO - požiarnu knihu.

Zodpovední: ZRŠ, technik BOZP PO

Kontrola: RŠ

Termín: do 31.08.2018

2. Dôkladne rozobrať s učiteľmi a následne so žiakmi „Vnútorň poriadok školy“ a pravidiel BOZP, pracovný poriadok.

Zodpovední: ZRŠ, TU

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 15.09.2018

3. Dbáť na estetický vzhľad a bezpečné prostredie v areáli školy. Pred vyučovaním v špeciálnych učebniach preveriť stav zariadenia triedy z hľadiska bezpečnosti.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

4. Viesť evidenciu školských a pracovných úrazov.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

5. Dodržiavať lehotu zavádzania každej udalosti do webovej aplikácie na štatistické účely podľa metodického usmernenia č. 4/2009-R čl. 4 ods. 1 (do 7 kalendárnych dní od vzniku každého školského úrazu).

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

6. Na praktických vyučovacích hodinách dôsledne dodržiavať prevádzkové poriadky učební a bezpečnostné predpisy.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

7. Výkon dozoru orientovať na zamedzenie školských úrazov, poškodzovaniu majetku školy, fajčeniu, šikanovaniu spolužiakov....

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

8. Monitorovanie verejne prístupných priestorov školy a ŠKD vykonávame len na účely verejného poriadku, bezpečnosti a ochrany zdravia detí, žiakov, učiteľov a iných osôb, ochrany majetku školy alebo školského zariadenia, ochrany majetku detí, žiakov, učiteľov a iných osôb. Spôsob a podmienky prevádzkovania kamerového systému je upravený tak, aby neboli porušené práva dotknutých osôb (detí, žiakov, zamestnancov a ostatných osôb). Vyhotovený kamerový záznam možno využiť len na účely trestného konania alebo konania o priestupkoch (odovzdanie vyhotoveného záznamu orgánom činným v trestnom konaní alebo orgánom oprávneným na prejednanie priestupku).

Zodpovedný: RŠ

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu školského roka

9. V súčinnosti so zriaďovateľom, venovať zvýšenú pozornosť zabezpečeniu školského areálu a pred znečistením a jeho devastáciou.

Zodpovedný: školník, ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu školského roka

III ĎALŠIE ÚLOHY ŠKOLY

Plán exkurzií a školských výletov jednotlivých tried

Dátum	Miesto	Trieda	Zodpovední
September - jún	SP – park zvierat	2.stupeň	Mgr.Mydlová
September – Október	hrad Stará Ľubovňa a skanzen , Červený kláštor - exkurzia	2.stupeň	Mgr.Kačmár
Október – november – Medzníky druhej sv. vojny	Dukla – Svidník – Tokajík - Hunkovce - exkurzia	2.stupeň	Mgr.Kačmár
Október - december	Exkurzia na stredné školy	IX.ročník	Mgr.Mydlová
Január	Kino - VT	ŠKD	Bc.Kačmárová
Marec	ČOV - Ortáše	I.stupeň	Uč. I.stupňa
Apríl	Exkurzia do Hornozemplínskej knižnice	8.a 9.ročník	Mgr.Hladká
Apríl – Máj	Osvienčim – koncentračný tábor Krakow – hrad Wawel dvojdňová exkurzia	2.stupeň	Mgr.Kačmár
Apríl – Máj – M. R. Štefánik	Košariská – Bradlo – exkurzia	2.stupeň	Mgr.Kačmár
Máj	Škola v prírode	I.stupeň	Mgr.Petrová
Máj – Jún	Meteostanica – Slovenská Kajňa	5.ročník	Mgr.Dzuracká
Máj – Jún	Farma Sedliská	2.ročník+3.ročník	Mgr.Tkáčová, Mgr.Buraľová
Máj - Jún	Návšteva kina v	2.stupeň	Mgr.Hladká

	Prešove		Mgr.Mydlová
Máj - Jún	Návšteva divadla vo VT	2.stupeň	Mgr.Hladká
Jún	Exkurzia v spolupráci s Maticou Slovenskou	2.stupeň	Mgr.Hladká
Jún	EIFFELKO - Humenné	ŠKD+I.stupeň	Bc.Kačmárová

Plán práce školy je otvoreným dokumentom a bude aktuálne doplňovaný podľa potrieb školy a záujmov detí, požiadaviek rodičov a obce. Úlohy vyplývajúce z plánu práce školy budú mesačne aktualizované, prípadne dopĺňané podľa došlých ponúk na pravidelných pracovných poradách a pedagogických radách. Niektoré všeobecné úlohy z plánu práce školy sú bližšie rozpracované v plánoch MZ, PK a koncepciách.

Plán práce prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 28.08.2019.

.....

Mgr.Marián Oľšav RŠ

Príloha č.1**Plán práce ŠKD**

V školskom roku 2019/2020 budem pri plnení výchovno-vzdelávacej práce vychádzať z POP pre školy a školské zariadenia v SR a ŠVP.

Školský klub detí pri ZŠ, Školská ulica 54/21, v Slovenskej Kajni je školským zariadením pre výchovu detí v čase mimo vyučovania. Zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

Analýza práce v šk. roku 2018/2019

ŠKD malo jedno oddelenie, ktoré navštevovalo 30 žiakov.

V pláne práce boli naplánované činnosti a akcie na jednotlivé mesiace. Úlohy vyplývajúce z tohto plánu sa nám vo veľkej miere podarilo zrealizovať. Bariérou v plnení neplánovaných aktivít bolo množstvo úloh súvisiacich s prípravou na vyučovanie, pri ktorých bolo potrebné žiakom pomáhať a individuálne asistovať. Individuálnym prístupom k žiakom i celým výchovným zameraním som chcela dosiahnuť, aby sa učili pracovitosti, zodpovednosti a morálnej vyspelosti.

Prehľad o počte žiakov v ŠKD v šk. roku 2019/2020

ŠKD ma jedno oddelenie, ktoré navštevuje žiakov.

I.ročník: 14 žiakov z toho 7 chlapcov 7 dievčat

II.ročník: 11 žiakov z toho 5 chlapcov 6 dievčat

Hlavné úlohy vyplývajúce z POP

1. Skvalitnením spolupráce so ZŠ a zriaďovateľmi sa odporúča umožniť deťom so SZP pravidelne navštevovať ŠKD s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.

2. Na skvalitnenie, využívanie voľného času odporúčame ustanoviť ŠKD, ktoré sú súčasťou ZŠ, kariérovú pozíciu – koordinátor voľného času.
3. Pri tvorbe výchovných programov využívať vzorový výchovný program.
4. Odporúčame využívať možnosti predpokladať projekty v rámci programov pr mládež na roky 2014 – 2020.

Výchovný plán na šk. rok 2019/2020

Vo výchovnom pláne sa striedajú výchovno-vzdelávacie činnosti/aktivity na celý školský rok. Realizuje sa jedna výchovno-vzdelávacia činnosť denne tak, aby sa striedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Výchovno-vzdelávacia činnosti sa realizuje tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax s prípravou na vyučovanie, či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Činnosti sa projektujú tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

- Zameraná je na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a prípravu na vyučovanie.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje pravidelne, pričom sa umožňuje deťom účasť aj na iných formách záujmovej činnosti mimo školy (ZUŠ, krúžky...)
- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom, cvičením, výletmi sa umožňuje deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu, a tak sa starať o dobrý telesný a psychický rozvoj dieťaťa.
- Po dohode s rodičmi sa venuje náležitá pozornosť príprave na vyučovanie, kde si podľa pokynov vypracovávajú domáce úlohy, opakujú učivo a čítajú.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do ŠJ pod dozorom vychovávateľky, slušne sa správajú, správne stolujú a učia sa hygienickým návykom. Stravu si zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej ŠJ.
- Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa využívajú ihriská a špeciálne učebne.

Hlavné úlohy pre ŠKD na šk. rok 2019/2020

- Na začiatku školského roka oboznámiť žiakov so školským poriadkom, vnútorným poriadkom ŠKD a s pokynmi BOZP.

- Cieľavedome rozvíjať jednotlivé oblasti výchovy, osvojovaní nových vedomostí, myslenia a tvorivého prístupu k práci, k svetu a k ľuďom.
- Viesť detí k vytváraniu a udržiavaniu estetického prostredia, úprave tried a priestorov ŠKD.
- Zamerať výchovu k zodpovednosti za svoje správanie a osobné postoje k okoliu, k tolerancii.
- Zabezpečiť pokojnú pracovnú atmosféru a vytvoriť podmienky na dokončenie každej činnosti.
- Spolupracovať s pedagógmi 1. Stupňa a rodičmi a tým skvalitňovať prípravu na vyučovanie, rozširovať vedomosti o prírode a spoločnosti, podieľať sa na zlepšení prospechu detí.
- Rozvíjať a posilňovať vzťahy medzi deťmi.
- Venovať pozornosť prevencii agresívneho správania a šikanovania.
- Venovať pozornosť šetreniu inventára ŠKD a zabrániť jeho ničeniu.
- Dôsledne uzatvárať a upevňovať zdravotnícke návyky detí, a tak zlepšovať starostlivosť o ich zdravie a hygienu.
- Dodržiavať deklaráciu práv dieťaťa (dohovor o právach dieťaťa).
- Vo výchovnej činnosti využívať vychádzky do prírody a relaxáciu.
- Dbáť na naplnenie oddelenia, voliť dobrovoľné výchovné zložky podľa záujmu detí a uplatňovať práva dieťaťa.
- Pri riešení výchovných otázok spolupracovať s rodičmi.
- Viesť detí ku kolektívnej práci, vedieť sa podriaďovať záujmu kolektívu.
- Vypracovať týždenné plány výchovnej činnosti a dodržiavať pracovný úväzok podľa týždennej povinnosti.
- K práci ŠKD pristupovať zodpovedne a cieľavedome.
- Využívať hravé formy vo výchovnej činnosti, spoločné čítanie, besedy, vychádzky, viesť detí k ochrane prírody a školskému majetku.

Plán práce záujmových činností v ŠKD

Plán záujmových činností v jednotlivých obdobiach:

V pláne práce ŠKD sú naplánované činnosti a akcie na jednotlivé mesiace.

Plán práce obsahuje konkrétne námety v odpočinkovej, rekreačnej, záujmovej činnosti a príprave na vyučovanie (podľa ročných období).

Záujmová činnosť

September:

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

- ŠKD – prvé kontakty, školský poriadok, adaptácia nových žiakov
- Naša ZŠ a ŠKD
- Kto som, čo som?
- Čo je konflikt a z čoho konflikt vzniká
- „Ako v reštaurácii“ – správne stolovanie

Pracovno-technická oblasť výchovy

- Sebaobsluha v ŠKD
- Pretláčanie listov a koláž z prírodnín
- Záložka do knihy
- Starostlivosť o kvety v areály školy

Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy

- Naháňačky s pravidlami
- Rytmická gymnastika, tanec
- Loptové hry – rozličné druhy prihrávok
- Prechádzka prírodou

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

- Zážitky z prázdnin
- Hra s hlasom, počúvanie hudby
- Hry s farbami, Koláže, Otláčky prstov
- Počúvanie detských piesní – spojenie s pohybom

Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy

- Hygiena a vitamíny

- Zmeny v prírode
- Jeseň
- Zásady správania v prírode

Október:

Spoločensko-vedná oblasť prírody

- Čarovné slovíčka
- Moja pomoc v rodine
- Úcta k starším – beseda so starou mamou
- Ovocie a zelenina

Pracovno-technická oblasť výchovy

- Výroba a púšťanie šarkanov
- Jesenný strom
- Pečiatkovanie
- Jesenná ikebana
- Stojan na fotografii

Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy

- Rytmizovaná chôdza a beh
- Hľadanie pokladu – stopovanie
- Rozličné spôsoby chytania lopty
- Dopravná súťaž

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

- Dramatizácia krátkej rozprávky
- Nácvič piesne o zvieratkách a hudobné hry
- Ježko z lístia
- Jedlo pre zvieratká

Pracovno-technická oblasť výchovy

- Opekačka
- Pranostiky na október
- Listnaté stromy
- Domáce zvieratá

November:

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

- Silné a slabé stránky osobnosti
- Moje zdravie
- Čím chcem byť a čím nie? Prečo?
- Čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom

Pracovno-technická oblasť výchovy

- Poriadok v skrinkách s hračkami
- Práce z orechových škrupín
- Výroba ovocno – zeleninových šalátov a štiav
- Konštruktívne práce so stavebnicami

Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy

- Zumba
- Súťaživé hry
- Poskoky
- Turnaj vo vybíjanej

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

- Moja obec, návšteva obecnej knižnice
- Moja obľúbená hračka
- Ide pieseň okolo
- Koláž z odpadového materiálu

Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy

- Pranostiky na november

- Čo bude s vtáčikmi?
- Ako sa správne obliekať
- Aj zvieratká v jazierku sa pripravujú na zimu
- Návšteva cintorína

December:

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

- Symbol Vianoc
- Vianoce u nás
- Výzdoba vianočného stromčeka

Pracovno-technická oblasť výchovy

- Vianočné pozdravy, darčeky
- Vianočné ozdoby, svietniky
- Práce s mikulášskou tematikou

Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy

- Cesta nie je klzisko – bezpečnosť v zime
- Chytanie loptičiek
- Hádzanie snehovou guľou na cieľ

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

- Pečieme medovníky
- Vianočné koledy a tradície
- Pieseň o zime

Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy

- Prechádzka zimnou krajinou
- Zmeny v prírode
- Zimné mesiace

Január:

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

- Zimné športy
- Rozprávanie o zime pri čaji
- Práca na počítači

Pracovno-technická oblasť výchovy

- Stavanie snehuliakov
- Kŕmenie vtáčikov
- Výroba škrabošky

Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy

- Sánkovačka
- Pohybové hry v snehu
- Gul'ovačka
- Netradičné športové disciplíny a hry

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

- Zimná krajina
- Rečnovanky, riekanky a vinše
- Rozprávka – relaxácia
- Zimný príbeh

Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy

- Pranostiky na január
- Vlastnosti vody, snehu, ľadu
- Postavíme si snehuliaka
- Karneval

Február:

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

- Fašiangy
- Upratujem, pomáham
- Moje práva, tvoje práva

Pracovno-technická oblasť výchovy

- Koláž z farebného papiera
- Starostlivosť o kvety
- Horúce srdiečko
- Náhrdelník plný farieb

Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy

- Pobyt na dvore
- Hry na snehu
- Hry a aktivity v telocvični
- Hry podľa výberu detí

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

- Vlastné pexeso
- Jar je za dverami
- DVD rozprávka
- Nácvik piesni – drevené paličky

Prírodovedno.enviromentálna oblasť výchovy

- Izbové kvety
- Okolie obce
- Oblečenie v jari
- Hygiena rúk a celého tela

Marec:

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

- Prvý jarný deň
- Deň učiteľov
- Marec – mesiac knihy
- Oheň – sluha alebo pán

Pracovno-technická oblasť výchovy

- Záložky do knihy
- Pozdrav pani učiteľke
- Jarná výzdoba
- Oblíbená rozprávková bytosť

Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy

- Prekážkový beh
- Vybíjaná
- Veselé preteky

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

- Jarné slnko
- Posol jari – snežienka, jarné kvety
- Výtvarné vyjadrenie vypočutej hudby

Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy

- Svetový deň vody
- Pozorovanie zmien v prírode a počasia jari
- Návšteva knižnice

Apríl:

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

- Deň narcisov
- Veľkonočné zvyky a tradície
- Ovocno-zeleninový deň

Pracovno-technická oblasť výchovy

- Veľkonočné symboly – kuriatko, zajačik, korbáč
- Namaľuj svoj obraz
- Kvietok v kvetináči

Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy

- Hod na cieľ v prírode
- Na zvieratká
- Športujeme spolu
- Loptové hry

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

- Veľkonočné riekanky a vinše
- Prirad' mláďatko
- Jarné básne
- Spevacka súťaž

Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy

- Deň Zeme
- Apríl – mesiac lesov
- Triedenie odpadu

Máj:

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

- Deň matiek
- Kráasy Slovenska
- Návšteva obecnej knižnice
- Každá práca je dôležitá

Pracovno-technická oblasť výchovy

- Papierová žabka, loďka, čiapka
- Darček pre mamičku
- Pozdrav pre mamu
- Medaila

Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy

- Piknik v prírode
- Skrývačky na dvore

- Hry v miestnosti
- Športové aktivity na ihrisku

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

- Portrét svojej mamy
- Nakresli svoju obec
- Rozkvitnutý strom
- Počúvanie ľudovej piesne, uspávanky

Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy

- Pranostiky na máj
- Práce v záhrade
- Zo života hmyzu
- Ovocné stromy
- Prvá pomoc v prírode

Jún:

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

- MDD
- Bezpečnosť cez prázdniny
- Letné športy
- Pozeranie rozprávky
- Záverečné vyhodnotenie a diskotéka

Pracovno-technická oblasť výchovy

- Poriadok v skrini s hračkami, úprava triedy
- Konštruktívne hry
- Hry v prírode
- Darček pre spolužiaka

Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy

- Rozlúčková grilovačka

- Súťaže
- Športová a moderná gymnastika
- Detské popoludnie na školskom dvore

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

- MDD – kreslenie na asfalt
- Opakovanie známych piesní
- Dramatizácia rozprávky
- Tešíme sa n prázdniny

Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy

- Pozorovanie zmien v prírode
- Život okolo vodných tokov
- Túra
- Plán ZOO

Časová skladba práce v ŠKD

Organizácia ŠKD

Školský klub detí bude mať jedno oddelenie.

Práca ŠKD bude uskutočňovaná podľa štátneho vzdelávacieho programu, podľa plánu práce školy, plánu práce ŠKD a týždennej činnosti.

Za inventár zodpovedá vychovávateľka: Bc. Miroslava Kačmárová

Pravidlá bezpečnej prevádzky v ŠKD

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku n určené miesto.
2. Dodržujem hygienické zásady.
3. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.

- Strana 98

Príloha č.2:**Plán práce výchovného poradcu****Výchovná poradkyňa (VP):** Mgr. Jana Mydlová**Konzultačné hodiny:** utorok 12.30-13.30

štvrtok 07.30- 11.30

Plán práce VP zahŕňa okrem konkrétnych mesačných úloh, ktoré sú zamerané na naplnenie čiastkových cieľov, aj trvalé úlohy, ktoré sú aktuálne počas celého školského roka 2019/2020 a sú prispôsobené aktuálnym potrebám pedagógov, žiakov a ich zákonných zástupcov.

1. Zvyšovanie odborných kompetencií VP prostredníctvom vzdelávania účasťou na národných projektoch, odborných seminároch a konferenciách.
2. Využívanie informačného systému KomposyT.
3. Vykonávať efektívny monitoring odhaľovania negatívnych javov v správaní sa žiakov, odhaľovať zdroje a uplatňovať účinné prostriedky na oslabenie ich vplyvu. Využívame nástroje na monitorovanie problémových situácií v triede a škole: www.komposyT.sk/preodbornikov/odborne-zdroje/uzitocne-linky.
4. Informovanie detí, žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa a účasti detí v ozbrojených konfliktoch.
5. Priebežné monitorovanie správania sa detí a žiakov a zmeny v zmysle „Dohovoru o právach dieťaťa“, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečenie ochrany a bezodkladné riešenie problému v súčinnosti s vedením školy, zákonnými zástupcami žiaka, spolupráca s CPPPaP vo Vranove nad Topľou (ďalej VT), v prípade potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo políciou /prvé príznaky záškoláctva, problémové agresívne správanie, šikanovanie, fyzické alebo psychické týranie, delikvencia, zneužívanie návykových látok, sexuálne zneužívanie, prejavy extrémizmu/.
6. V súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. decembra 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii ako aj s Dohovorom Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí zabezpečiť veku primeraným spôsobom informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovania s ľuďmi (hodiny OBN, premietanie filmov s danou problematikou).
7. Realizácia individuálnych a kolektívnych konzultácií s problémovými žiakmi, so žiakmi s výchovnými problémami, so žiakmi s problémami v učení a žiakmi, ktorí

- opakovane porušujú vnútorný poriadok školy a vyvodenie opatrení vedúcich k odstráneniu negatívnych javov.
8. Spolupráca s triednymi učiteľmi, s koordinátormi a ostatnými pedagógmi.
 9. Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov.
 10. Informovanie rodičov o preventívnych aktivitách (šikanovanie, protidrogová koncepcia), o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytuje CPPPaP vo VT formou internetovej stránky školy.
 11. Spolupráca s CPPPaP vo VT (realizácia besied a preventívnych programov).
 12. V rámci Programu protidrogovej prevencie a aktívnej ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi podporovať propagáciu zdravého životného štýlu v spolupráci s CPPPaP.
 13. Poskytovanie aktuálnych informácií žiakom 9. ročníka a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ, o aktuálnom stave a trendoch vývoja nezamestnanosti absolventov stredných škôl.
 14. Približovanie možností systému duálneho vzdelávania a ostatných foriem odborného vzdelávania a prípravy v technických odboroch vzdelávania žiakom a ich zákonným zástupcom v rámci profesijnej orientácie žiakov ZŠ, podpora väzieb medzi ZŠ a SOŠ.

Propagácia možností získania informácií o aktuálnej ponuke učebných miest pre nasledujúci školský rok v systéme duálneho vzdelávania (www.potrebyovp.sk, www.dualnysystem.sk)

15. Priebežná aktualizácia a zaslanie informácií prechodu žiakov zo ZŠ na SŠ a podkladov pre T5 a T9 na príslušné ŠVS.
16. Účasť na triednických hodinách 5. -9. ročníka (Voľba povolania/ prezentácia odborov a potreby technického zamerania).
17. Účasť na poradách VP organizovaných CPPPaP vo VT.
18. Aktualizácia nástenných novín.
19. Pomoc žiakom pri riešení osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu podľa aktuálnej potreby. Aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie, záškoláctva. V prípade negatívnych zistení prijímať adekvátne opatrenia a kontrolovať ich plnenie, povzbudzovať pravidelnú dochádzku do školy.
20. Uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, podpora rovesníckej mediácie- riešenie konfliktov medzi žiakmi formou dohody, zmierňovanie napätých situácií v triedach a prácu so skupinovú dynamikou
21. Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrenie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať, zapojenie žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam (spolupráca VP o Žiackym parlamentom).

September

- ❖ Spresnenie plánu práce VP pre aktuálny školský rok

- ❖ Stanovenie konzultačných hodín na škole a následné informovanie žiakov a zákonných zástupcov ZŠ prostredníctvom internetovej školskej stránky
- ❖ Príprava informatívnych nástenných novín k voľbe povolania
- ❖ Príprava plánu besied, prednášok a preventívnych programov, o ktoré by mali žiaci jednotlivých ročníkov záujem (ponukový list CPPPaP)
- ❖ Zverejnenie všetkých dôležitých telefonických a internetových liniek slúžiacich pre deti v prípadoch ak sa cítia byť psychicky, fyzicky, sexuálne alebo inak ohrozené (nástenka s tematikou ľudských práv na hlavnej chodbe)
- ❖ V nadväznosti na tematiku ľudských práv zapojiť žiakov 8. a 9. ročníka do cyklu **Európsky dialóg s mládežou** (online dotazník)- aktívna účasť mladých ľudí na demokratickom živote

Október

- ❖ Priebežné konzultácie so žiakmi 9. ročníka o profesijnej orientácii (**aktivity s kufříkom I.**)
- ❖ Zabezpečenie účasti žiakov 9. ročníka na Dňoch otvorených dverí vybraných SŠ podľa ich záujmu
- ❖ Uskutočnenie 1.zberu záujmu žiakov o SŠ- individuálne rozhovory so žiakmi
- ❖ Účasť na pracovnej porade VP ZŠ a SŠ
 - ✓ **CPPPaP: Ako sa správne učiť (5.ročník)**- jednorazová prednáška spojená s aktivitami zameranými na správne návyky učenia sa, motivácia a denný režim, typy pamäte, vhodný čas a prostredie na učenie, psychohygiena pri učení
 - ✓ **CPPPaP: Body Image a sebaaponímanie -prevencia v osobnostnom vývine (8.-9. ročník)**- preventívny program venovaný diskusiám k téme sebahodnotenie, vnímanie vlastného tela a vplyv médií na sebaobraz

November

- ❖ Zabezpečenie účasti žiakov 9. ročníka na DOD vybraných SŠ podľa záujmu
- ❖ Spolupráca s vyučujúcimi- príprava žiakov na Testovanie 5- 2019 a Testovanie 9-2020
- ❖ Aktualizovanie záujmu žiakov 9.ročníka o SŠ (**aktivity s kufříkom II.**)
- ❖ Elektronické prihlásenie žiakov 9.ročníka do celoslovenského Testovania 9-2020
- ❖ Zabezpečenie koordinácie Testovanie 5- 2019 (**20.11.2019**)
- ✓ **CPPPaP: Obchodovanie s ľuďmi- prevencia pred otrockou prácou (9.ročník)** – informatívna a preventívna beseda spojená s aktivitami o rizikách práce v zahraničí a prevencii pred neľudským zaobchádzaním a otrockou prácou
- ✓ **CPPPaP: Voľba povolania (9.ročník)**- jednorazová prednáška o možnostiach štúdia na strednej škole, typoch povolání, postojoch a záujmoch, záujmové testy

December

- ❖ Individuálne konzultácie so zákonnými zástupcami a žiakmi IX. triedy o voľbe povolania- zabezpečenie poradenskej, metodickej a informačnej pomoci žiakom a ich rodičom o možnostiach štúdia na SŠ, o nových študijných odboroch a kritériách prijatia, o forme štúdia na vybranej škole, o možnosti duálneho vzdelávania na SŠ
- ❖ Predstaviť rodičom a žiakom možnosť využívania verejnej časti KomposyT pri hľadaní informácií pri výbere SŠ a budúceho povolania

- ✓ **CPPPaP: HIV/AIDS (7. ročník)**- informatívna jednorazová beseda s aktivitou zameraná na prevenciu šírenia HIV/AIDS
- ✓ **CPPPaP: Nenič svoje múdre telo- prevencia drogových závislostí (2. ročník)**- preventívny program zameraný na prevenciu škodlivých látok, alkoholu, cigariet, vytváranie pozitívneho postoja žiakov k zdravému životnému štýlu, zdravému spôsobu života. Hlavnými témami programu sú: nebezpečenstvo fajčenia, chemikálií, alkoholu, drog a nezdravej výživy

Január

- ❖ Aktualizovanie záujmu o SŠ v programe Proforient
- ❖ Individuálna poradenská činnosť so žiakmi, ktorí sú nerozhodní alebo uvažujú o nereálnej voľbe povolania a štúdia » poukázanie na iné možnosti štúdia, podpora technických odborov
- ❖ Zistenie kritérií prijímacieho konania na školy s talentovými skúškami a informovanie žiakov a ich zákonných zástupcov
- ❖ Rodičovské združenie pre rodičov žiakov 9. ročníka- zabezpečenie informovanosti rodičov o priebehu a organizácii Testovania 9- 2020, o podávaní prihlášok na SŠ
- ❖ Rozdanie zápisných lístkov zákonným zástupcom deviatakov
- ❖ Organizácia triednických hodín so zameraním na podporu stimulácie kritických postojov detí k nevhodným mediálnym obsahom (úlohy vyplývajúce z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím)
- ✓ **CPPPaP: Ľudské práva a ja (6.-7.ročník)**- podpora morálneho a právneho vedomia, prdchádzanie všetkých foriem diskriminácie, práva dieťaťa, Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa. Hodnoty a ich význam v živote človeka
- ✓ **CPPPaP: Aj ty máš právo povedať NIE!- prevencia týrania, zanedbávania a sexuálneho násillia páchaného na deťoch (8.ročník)**- jednorazová beseda s aktivitami zameraná na práva dieťaťa, ochranu dieťaťa, legislatívu SR súvisiacu s ochranou detí a mládeže, prevenciu syndrómu CAN

Február

- ❖ Účasť na triednickej hodine 9.ročníka s tematickým zameraním vhodnej voľby povolania zameraná na orientáciu žiakov na SŠ technického zamerania, informácie o trendoch vývoja nezamestnanosti absolventov SŠ
- ❖ Skompletizovanie, vytlačenie a odoslanie prihlášok na SŠ vyžadujúce špeciálne schopnosti s realizáciou talentových skúšok (**do 28.02.2020**)
- ❖ Organizácia celoplošného testovania deviatakov- štúdium pokynov
- ❖ Účasť VP na hodinách Informatiky (vybrané triedy II. stupňa podľa aktuálneho stavu)- zvyšovanie povedomia žiakov o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom nástrojov mobilnej komunikácie a internetu. Vedenie k poznaniu jednotlivých prejavov kyberšikany a možností ako sa brániť. Upriamiť pozornosť detí na zvýšenú ochranu pri používaní internetu a bezpečnosti na internete (www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk, www.ovce.sk)

Predstaviť žiakom nad 12 rokov preventívno-informatívnu mobilnú aplikáciu, ktorá pomáha k sebapoznaniu a získaniu rovnováhy medzi časom tráveným online a offline (www.neZavislost.sk)

- ✓ *CPPPaP: Život s médiami- prevencia rizík používania internetu a počítačových závislostí (3.- 4. ročník)- bezpečné používanie internetu, mobilu, televízie, pozitíva, negatíva. Vplyv médií na psychický vývin detí a mládeže, kyberšikano- vanie*
- ✓ *CPPPaP: Šikana- prevencia sociálno-patologických javov (5.ročník)- jednorazová beseda spojená s aktivitami*

Marec

- ❖ Kompletizácia prihlášok na SŠ a záväzná aktualizácia údajov žiakov 9. ročníka
- ❖ Individuálne pohovory s rodičmi žiakov IX. triedy
- ✓ *CPPPaP: Multikultúrny svet - prevencia voči xenofóbie a intolerancii (5.-6.ročník) – prevencia intolerance, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť, vedieť sa priblížiť iným, kultúrne odlišným ľuďom, prevencia voči predsudkom, znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v spoločnosti, prevencia voči predsudkom*
- ✓ *CPPPaP: Drogy a závislosti- prevencia látkových a nelátkových závislostí (7.- 8.ročník)- jednorazové alebo cyklické stretnutie so zameraním na vybranú závislosť podľa aktuálnej potreby (fajčenie, alkohol, nelegálne drogy, nelátková závislosť)*

Apríl

- ❖ Realizácia Celoplošného testovania deviatakov – Testovanie 9-2020 (**01. apríl 2020**)
- ❖ Zabezpečenie účasti žiakov, ktorí sa nezúčastnili na pôvodnom termíne Testovania 9 v náhradnom termíne (**15. a 16. apríl 2020**)
- ❖ Spracovanie výsledkov Testovania 9-2020 a ich prenos do programu Proforient
- ❖ Aktualizácia programu Proforient
- ❖ Skompletizovanie a odoslanie prihlášok žiakov 9.ročníka na SŠ (**do 20.04.2020**)

Máj

- ❖ Zabezpečenie informácií rodičom aj žiakom neprijatých žiakov o voľných miestach na SŠ v 2. kole prijímacích pohovorov » príprava žiakov na 2.kolo
- ❖ Účasť na divadelnom predstavení alebo výstave so zameraním na tému ľudských práv (II. stupeň ZŠ, podľa záujmu)
- ❖ Zhromažďovanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka, ich zadávanie do programu Proforient

Jún

- ❖ 1. zber záujmu žiakov 8. ročníka o štúdium na SŠ, kompletizácia údajov a ich zaslanie ma ŠVS MI
- ❖ **26.06.2020**

Medzinárodný deň proti zneužívaniu drog a obchodovaniu s drogami - rozhlasová relácia na podporu boja proti zneužívaniu drog a obchodovania s drogami/

Svetový deň nefajčenia- beseda so žiakmi II. stupňa o rizikách fajčenia a negatívnych, škodlivých, vedľajších účinkoch dopingových látok a o ich prejavoch na zdraví mladého človeka. Upriamiť pozornosť na prevenciu užívania alkoholu a tabaku.

- ❖ Vypracovanie štatistiky rozmiestnenie žiakov a vypracovanie záverečnej správy práce výchovného poradcu

Tento plán je otvorený, v prípade potreby môže byť v pláne uskutočnená zmena.

Plán schválil riaditeľ ZŠ, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa: Mgr. Marián Olšov

Dňa: 28.08.2019 Vypracoval: Mgr.Jana Mydlová

Príloha č.3 Plán práce koordinátora**a) pre žiakov s ŠVVP 2.stupňa****Koordinátor pre žiakov so ŠVVP 2.stupňa:** Mgr. Jana Mydlová**Konzultačné hodiny:** štvrtok 12.30- 13.30

Náplň práce koordinátora pre žiakov s ŠVVP zahŕňa okrem konkrétnych čiastkových cieľov , aktuálne úlohy súvisiace s potrebami žiakov s ŠVVP, potrebami rodičov aj pedagógov počas celého školského roka podľa potreby:

- Zakladanie, vedenie, triedenie a aktualizácia dokumentácie jednotlivých žiakov s ŠVVP (návrhy, programy, plány, správy z vyšetrení)
- Spracovanie štatistických údajov
- Vypĺňanie zoznamov žiakov
- Komunikácia s psychológom a špeciálnym pedagógom, spolupráca s CPPPaP, CŠPP
- Spolupráca s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi týchto žiakov pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov
- Konzultácie a spolupráca s rodičmi (odporúčenie diagnostikovať a reidiagnostikovať žiaka podľa potreby)
- Individuálne konzultácie so žiakmi s ŠVVP

September

- Vypracovanie plánu koordinátora pre žiakov s ŠVVP 2. stupňa
- Stanovenie konzultačných hodín
- Kontrola písomnej dokumentácie žiakov, ktorí prešli na 2. stupeň vzdelávania
- Archivácia písomnej dokumentácie žiakov s ŠVVP, ktorí ukončili štúdium na škole
- Vypracovanie zoznamu žiakov s ŠVVP, informovanie učiteľov, ktorí vzdelávajú týchto žiakov v triede formou integrácie
- Spolupráca s triednymi učiteľmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov začlenených žiakov v bežnej triede
- Individuálna a skupinová konzultácia s učiteľmi o vzdelávaní a hodnotení konkrétneho žiaka ŠVVP, o potrebných úpravách učebných osnov konkrétneho predmetu, metodické pokyny a usmernenia učiteľov,
- Spolupráca s CPPPaP, CŠPP

Október

- Predvolanie rodičov žiakov s ŠVVP- podpísanie IVVP, informovanie o úpravách, formách a metódach práce so žiakmi, zabezpečenie potrebných psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení
- Metodická/ poradenská činnosť pre učiteľov pracujúcich so žiakmi s ŠVVP

November

- Sledovanie zmien a pravidelné konzultácie vyučujúcimi žiakov s ŠVVP a v prípade potreby s poradňami
- Sledovanie metodických usmernení k integrácii, potrebná legislatíva
- Individuálne konzultácie so žiakmi s ŠVVP, učiteľmi a rodičmi
- Príprava podkladov pre žiaduce rediagnostické vyšetrenia- konzultácia s vyučujúcimi a rodičmi

December

- konzultácie, poradenstvo rodičom, pedagógom K
- polupráca s CPPaP, CŠPP S
- poradenstvo žiakov s ŠVVP o možnostiach ďalšieho štúdia na strednej škole, o výbere povolania P

Január

- Príprava metodického materiálu, doplnenie dokumentácia žiakov s ŠVVP- vyhodnotenie integrácie učiteľmi
- Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov s ŠVVP za 1. polrok školského roka 2019/2020
- Doplnenie dokumentácie žiakov o písomné polročné hodnotenia žiakov s ŠVVP

Február

- Priebežná aktualizácia údajov žiakov, poradenská a metodická činnosť žiakom, učiteľom, rodičom
- Profesijná orientácia žiakov s ŠVVP

Marec

- Monitoring rizikových detí- po upozornení vyučujúcich, rodičov
- Doplnenie potrebnej dokumentácie

Apríl

- Konzultácie s rodičmi začlenených žiakov s ŠVVP o výhodách a nedostatkoch začlenenia
- Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov začlenených žiakov

Máj

- Doplnenie metodického materiálu, dokumentácie žiakov, sledovanie platnosti psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení

Jún

- Konzultácie so žiakmi, pedagógmi
- Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov s ŠVVP za 2.polrok školského roka
- Komplexné hodnotenie všetkých žiakov s ŠVVP
- Doplnenie dokumentácie žiakov a katalógových listov žiakov
- Usmernenie učiteľov k vyplneniu vysvedčení a triednych výkazov žiakov s ŠVVP podľa platnej legislatívy

Tento plán je otvorený, v prípade potreby môže byť v pláne uskutočnená zmena.

Plán schválil riaditeľ ZŠ, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa: Mgr. Marián Oľšav

Dňa: 28.08.2019 Vypracoval: Mgr.Jana Mydlová

b) pre žiakov s ŠVVP 1.stupňa**Koordinátor pre žiakov so ŠVVP 2.stupňa:** Mgr. Anna Gavurová**Konzultačné hodiny:** piatok 13.30-14.30

Nie je umenie žiakovi dokázať, že mu niečo nejde a že niečo nevie, ale pedagogické umenie je žiakovi vhodne pomôcť, aby veci dokázal urobiť sám a vedomosti sa dokázal úspešne naučiť . . . “

J. A. Komenský povedal: „Školy sú dielňami ľudskosti.“

Školská trieda je prostredím mimo rodiny, v ktorom žiak prežíva určité obdobie svojho života. Škola a učitelia by mali vytvoriť takú atmosféru a klímu v triede, ktorá by pozitívne ovplyvnila úroveň sociálnej integrácie žiaka so ŠVVP. Žiak so ŠVVP je poškodzovaný, ak mu škola nemôže alebo nedokáže zabezpečiť úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú z potrieb jeho zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí. Ich uplatnenie je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Rovnako je žiak poškodzovaný, ak učiteľ nepozná a nerealizuje potrebnú špeciálnopedagogickú starostlivosť. Spôsobí mu tým obmedzenie rozvoja schopnosti kompenzovať orgánové a funkčné nedostatky spôsobené jeho zdravotným znevýhodnením, resp. postihnutím.

Vždy je potrebné zvážiť pred rozhodnutím o začlenení žiaka so ŠVVP do bežnej triedy, či sú vytvorené všetky podmienky potrebné pre jeho úspešnú integráciu, ďalšiu rehabilitačnú starostlivosť a jeho osobnostný rozvoj.

- Zdá sa Vám, že Vaše dieťa po dôkladnej a častokrát i namáhavej a veľmi dlhej domácej príprave na vyučovanie nedosahuje v škole primerané výsledky?
- Po viacnásobnom čítaní nového textu z čítanky, nevie tento [text](#) primerane čítať?
- Pri pravidelnom písaní diktátov neustále zabúda písať niektoré písmená, dĺžne, mäkké, mäkké i alebo tvrdé y?
- Sčítavate, odčítavate a stále to nejde?

- V škole neposedí ani chvíľku, ruší všetkých okolo?
- Viete, čo všetko sa môže skrývať za týmito opakovanými neúspechmi?

Individuálna špeciálno-pedagogická reedukácia je upriamená na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky. Reedukácia u každého žiaka je prispôbena výsledkom psychologickéj a špeciálnopedagogickej diagnostiky, to znamená, že je zameraná na tie oblasti, v ktorých majú títo žiaci deficity: *techniku čítania, porozumenie čítanému textu, postrehovanie, rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pravoľavej a priestorovej orientácie, rozvoj slovnej zásoby a jazykového citu, rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky, rozvoj predčíselných a číselných predstáv, základných matematických operácií a pod.*

Majme na pamäti, že včasné odhalenie prítomnosti špecifických porúch učenia, vytrvalá a pravidelná práca dieťaťa doma pri správnom odbornom vedení sú základným predpokladom úspechu pri náprave porúch učenia. Každý, čo i len malý úspech je preňho motiváciou a posilňuje jeho sebavedomie. V prípade, že sa dieťaťu neposkytne potrebná starostlivosť môžu poruchy učenia veľmi negatívne ovplyvniť život dieťaťa, jeho vzťah k učeniu ako takému, príp. mu úplne znemožnia jeho plynulé vzdelávanie. Mnohokrát sa v dôsledku opakovaného neúspechu v škole objavia problémy v správaní, čím sa situácia viac komplikuje.

Náplň práce koordinátora pre žiakov so ŠVVP

- Zakladanie, vedenie, triedenie a aktualizácia dokumentácie k jednotlivým žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (programy, plány, návrhy na prijatie, správy z vyšetrení, návrhy na vyšetrenia), vedie ich presnú štatistiku.
- Vytváranie a dopĺňanie zoznamov žiakov
- Komunikácia s psychológom a špeciálnym pedagógom (CPPPaP, CŠPP), špeciálnymi školami aj s ostatnými školami a inými inštitúciami.
- Spolupráca s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi, pri tvorbe jeho individuálneho vzdelávacieho programu, hľadanie vhodného prístupu k individuálne začlenenému žiakovi.
- Priebežné konzultácie s triednymi učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese.

- Tvorba a poskytovanie metodických materiálov pre učiteľov, rodičov (inovované TVVP, pracovné listy, cvičenia a pod.).
- Konzultácie a spolupráca s rodičmi - odporúčenie rodičom diagnostikovať a rediag-
nostikovať žiakov (podľa potreby a daných predpisov), výmena skúseností rodiča a učiteľa
a hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa a pri zdolávaní jeho špe-
cifických problémov, posilnenie sebavedomia rodiča v jeho náročnej úlohe podporovať
vzdelávanie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Plán činností na šk.rok 2019/2020

SEPTEMBER

- Vypracovanie plánu koordinátora pre žiakov so ŠVVP na podmienky školy.
- Kontrola a zakladanie správ zo psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov so ŠVVP zo spádových dedín.
- Prijímanie a integrácia žiakov so ŠVVP.
- Vypracovanie zoznamu žiakov so ŠVVP a učiteľov, ktorí vzdelávajú týchto žiakov.
- Spolupodieľanie sa s učiteľmi pri vytváraní IVVP integrovaným žiakom so ŠVVP.
- Kompletizovanie návrhov na integráciu, pomoc pri vyplňovaní nového tlačiva „Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole.
- Individuálna a skupinová konzultácia s učiteľmi o vzdelávaní konkrétneho žiaka so ŠVVP, o úpravách učebných osnov konkrétneho predmetu, metodické pokyny a usmernenia učiteľom.
- Individuálna a skupinová konzultácia s učiteľmi o konkrétnych žiakoch so ŠVVP, ktorí nemajú úpravy učebných osnov - metodické pokyny a usmernenia učiteľom o iných metódach a formách vzdelávania pri práci s týmito deťmi.
- Príprava metodického materiálu.
- Spolupráca s CPPPaP, ČŠPP.

OKTÓBER

- Predvolanie rodičov - podpísanie IVVP, informovanie o úpravách, formách a me-
tódach pri práci s deťmi, zabezpečenie potrebných psychologických a špeciálno-
pedagogických vyšetrení.
- Príprava metodického materiálu.

- Osobné konzultácie s učiteľmi, poradenstvo učiteľom (v poobedňajších hodinách – nie v rámci vyučovania).

NOVEMBER

- Doplnenie dokumentácie, sledovanie zmien a pravidelné konzultácie s poradňami,
- Prehodnocovanie výchovno-vzdelávacích postupov integrovaných žiakov so ŠVVP (osobné zhodnocovanie každého žiaka so ŠVVP, v prípade zlyhania hľadanie správneho riešenia- ak zlyháva domáca príprava pozvanie rodičov do školy, ak je zlyhanie v rámci ŠVVP hľadá sa iná forma skúšania a hodnotenia).
- Depistáž žiakov s poruchami učenia.
- Konzultácie s rodičmi, pedagógmi, so žiakmi.
- Sledovanie metodických usmernení k integrácii, potrebná legislatíva.
- Priama návšteva poradenských zariadení (konkrétne problémy ktoré vyskočia v školskom roku).

DECEMBER

- Konzultácie, poradenstvo rodičom, pedagógom.
- Spolupráca, konzultácie so ČŠPP, CPPPaP.

JANUÁR

- Konzultácie s rodičmi, poradenstvo.
- Konzultácie s učiteľmi.
- Príprava metodického materiálu, doplnenie dokumentácie žiakov so ŠVVP - vyhodnotenie integrácie učiteľmi, zvažovanie správnych postupov pri vyučovaní žiakov so ŠVVP.
- Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov žiakov so ŠVVP za 1.polrok šk. roka 2019/2020.
- Konzultácie a spolupráca s ČŠPP, CPPPaP.
- Depistáž žiakov s poruchami učenia.

FEBRUÁR

- Doplnenie dokumentácie, metodického materiálu.
- Spolupráca so špecializovanými zariadeniami CPPPaP, ČŠPP.

- Konzultácie s rodičmi, učiteľmi.

MAREC

- Sledovanie rizikových detí - po upozornení učiteľom.
- Sledovanie legislatívy, dopĺňanie potrebnej dokumentácie.

APRÍL

- Poradenstvo, konzultácie s rodičmi, s pedagógmi.
- Stretnutie s rodičmi začlenených žiakov so ŠVVP - zhodnocovanie začlenenia aké sú výhody ale aj nedostatky tohto vzdelávania, prípadne aké sú zmeny v legislatíve.
- Spolupráca, konzultácie so špecializovanými zariadeniami.
- Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov začlenených žiakov so ŠVVP.

MÁJ

- Konzultácie s učiteľmi, s rodičmi.
- Spolupráca so CPPPaP, CŠPP.
- Doplnenie metodického materiálu, dokumentácie žiakov, sledovanie platnosti psychologických a špeciálno - pedagogických vyšetrení a následne upozornenie rodičov kontrolné vyšetrenia v prípade neplatnosti správ od psychológa a špeciálneho pedagóga.

JÚN

- Konzultácie so žiakmi, s pedagógmi.
- Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov žiakov so ŠVVP za 2. polrok šk. roka 2019/2020.
- Komplexné zhodnocovanie všetkých žiakov so ŠVVP za celý školský rok - vyplňanie potrebných tlačív.
- Usmernenie učiteľov k vysvedčeniam a triedneho výkazu žiakov so ŠVVP – sledovanie správnej legislatívy a formuliek k vysvedčeniam.
- Zhodnotenie činnosti práce koordinátora pre žiakov so ŠVVP za školský rok 2019/2020.

Tento plán je otvorený, v prípade potreby môže byť v pláne uskutočnená zmena.

Plán schválil riaditeľ ZŠ, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa:	Mgr. Marián Oľšav
--	-------------------

Dňa: 28.08.2019	Vypracoval: Mgr. Anna Gavurová
-----------------	--------------------------------

Príloha č.4 Plán práce PK prírodovedných predmetov**Vedúci predmetovej komisie:** Mgr. Vladislav Mižák – uč. Matematika**Členovia:**

Mgr. M. Oľšav – uč. Fyziky

Ing. P. Žec – uč. Informatiky

Mgr. K. Dzuracká – uč. Chémia, fyzika

Mgr. J. Mydlová – uč. Biológia

**Zhodnotenie plnenia hlavných úloh v predchádzajúcom
školskom roku 2018/2019**

Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov, štandardov a tematicky - výchovno vzdelávacích plánov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívali didaktická technika a pomôcky, ktoré prispievali k skvalitneniu výchovného procesu. Previedli sa výstupné previerky v ročníkoch 5.- 8., ktoré boli analyzované a percentuálne vyčíslené. V budúcnosti intenzívnejšie sa venovať slabo prosperujúcim žiakom, viac ich motivovať k práci formou didaktických hier a vytváraní projektov, viac pracovať v skupinách a svoje výsledky vedieť samostatne odprezentovať. Učiť ich čo najviac samostatnosti.

Na dosiahnutie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to najmä samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou.

**Hodnotenie - analýza výstupných previerok z matematiky, chémie, fyziky, informatiky
a biológie v šk. roku 2018/2019**

Výstupné previerky z matematiky na II. stupni boli napísané v 5., 6., 7. a 8. ročníku.

5. ročník Matematika

Úspešnosť : 67,6%

Priemerná známka: 2,2

Nedostatky vyplynuli:

- operácie s prírodnými číslami

6. ročník Matematika

Úspešnosť : 57,1 %

Priemerná známka: 3,0

Nedostatky vyplynuli:

- premena jednotiek obsahu aritmetický priemer

7. ročník Matematika

Úspešnosť: 57,1%

Priemerná známka: 3,1

Nedostatky vyplynuli:

- povrch kvadra, objem kocky a operácie so zlomkami

8. ročník Matematika

Úspešnosť: 38,3%

Priemerná známka: 3,1

Nedostatky vyplynuli:

- Obvod, obsah kvadra

Opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov:

- pri opakovaní učiva z predchádzajúceho ročníka sa viac zamerať na tie tematické celky, v ktorých sa zistili najväčšie nedostatky,
-
- doučovať podľa potreby a požiadaviek žiakov,
- podnecovať ich k iniciatíve v práci, k samostatnosti a tvorivosti,
-
- na začiatku vyučovacej hodiny využívať rozcvičky pripravené žiakmi, zamerané na rozvíjanie faktických vedomostí,
-
- vytvárať viac projektov, spoločne ich hodnotiť a analyzovať,
-
- na hodinách geometrie využívať všetky názorné pomôcky, dbať na presnosť výpočtu geometrických útvarov,
-
- na hodinách využívať všetky aktivizujúce metódy pri získavaní nových poznatkov,

- budeme sa snažiť zaujať a zapojiť čo najviac žiakov do predmetových olympiád a súťaží, primerane ich k tejto aktivite motivovať.
- žiakom budeme pravidelne zadávať úlohy krátkodobého i dlhodobého charakteru, zadávať spracovanie projektov v jednotlivých predmetoch
- hravou formou precvičovať premenu jednotiek
- využívať na premenu jednotiek IKT

Hodnotenie Výstupného testu z fyziky

Ročník: šiesty

Predmet: Fyzika

Počet žiakov v triede: 17

Priemerná známka: 3,33

Percentuálna úspešnosť: 50,3 %

Nedostatky vyplynuli:

- riešenie slovných úloh
- čítanie údajov z grafov

Navrhnuté opatrenia:

- realizovať rozcvičky na začiatku vyučovacej hodiny s nezvládnutou problematikou
- na web stránke školy v priečinku predmety – fyzika – zaviesť podpriečinok, ktorý bude obsahovať riešené aj neriešené úlohy daného typu
- využívať interaktívne testy na každej vyučovacej hodine.

Hodnotenie Výstupného testu z fyziky

Ročník: siedmy

Predmet: Fyzika

Získali bodov: 22,5

Priemerná známka: 2,92

Percentuálna úspešnosť: 56,89%

Nedostatky vyplynuli:

- nevedeli napísať značku času, teploty a tepla, jednotku času, teploty

- žiaci nevedeli premeniť jednotky času: hodiny na minúty, hodiny na sekundy, sekundy na minúty, minúty na hodiny, sekundy na hodiny
- nevedeli, že vyparovanie kvapaliny prebieha pri každej teplote, že každá kvapalina má svoju teplou varu
- nevedia že látky, ktoré dobre vedú teplo sa nazývajú tepelné vodiče a látky, ktoré zle vedú teplo a nazývajú tepelné izolanty

Navrhnuté opatrenia:

- viac využívať informácie z odbornej literatúry internetových stránok – priamo na hodinách s deťmi- učiť ich jednotlivé informácie vyhľadávať v odbornej literatúre a na internete a spájať si súvislosti medzi nimi
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi- pri témach var, vyparovanie
- uskutočniť viac pokusov s tepelnými vodičmi a tepelnými izolantmi
- častejšie zadávanie domácich úloh, aby sa zvýšila domáca príprava žiakov

Hodnotenie Výstupného testu z fyziky**Ročník:** ôsmy**Predmet:** Fyzika**Priemerná známka:** 3,17**Percentuálna úspešnosť:** 51,1%**Nedostatky vyplynuli:**

s vypočítaním príkladov na rýchlosť a prácu

- premenou jednotiek km/h na m/s a m/s na km/h

Navrhnuté opatrenia:

- viac času venovať praktickému využitiu teoretických vedomostí
- počítat viac príkladov na hodinách fyziky
- častejšie zadávanie domácich úloh, aby sa zvýšila aj domáca príprava žiakov
- učiť ich využívať logické myslenie – pri počítaní príkladov na rýchlosť a prácu
- viac využívať informácie z odbornej literatúry internetových stránok – priamo na hodinách s deťmi- učiť ich jednotlivé informácie vyhľadávať v odbornej literatúre a na internete a spájať si súvislosti medzi nimi

Hodnotenie Výstupného testu z chémie

Ročník: siedmy

Predmet: Chémia

Počet žiakov v triede: 7

Mali získať: 174

Priemerná známka: 2,1

Percentuálna úspešnosť: 73%

Nedostatky vyplynuli: -Chyba čítanie s porozumením, žiaci nerozmýšľajú nad tým, čo čítajú

- Nevedeli napísať príklady roztokov v rôznych skupenstvách
- Nepozornosť pri riešení úloh, chyby pri schematickom zapisovaní , slabé zapamätanie si pojmov a ich charakteristika

Navrhnuté opatrenia:

- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí
- viac využívať informácie z odbornej literatúry internetových stránok – priamo na hodinách s deťmi- učiť ich jednotlivé informácie vyhľadávať v odbornej literatúre a na internete a spájať si súvislosti medzi nimi , viac podporovať a vyžadovať čítanie s porozumením, častejšie preverovať teoretické znalosti, vzbudiť v žiakoch väčší záujem o teóriu predmetu, viac využívať metódy na zvýšenie čitateľskej gramotnosti

Hodnotenie Výstupného testu z biológie

7.ročník

Počet žiakov: 7

Počet prítomných: 7

Počet neprítomných: 0

Maximálny počet bodov: 70

Priemerná známka: 2,4

Percentuálna úspešnosť: 67,8 %

Problematické úlohy

Žiaci si len priemerne osvojili poznatky o ľudskom tele a stavbe tela stavovcov. Ovládajú základné rozdelenie orgánov a ich klasifikáciu, vedia popísať základné funkcie sústav.

Nedostatky mali v popise fungovania obehovej sústavy a najzložitejšieho orgánu srdca. Problematické boli i úlohy týkajúce sa zmyslových orgánov a ich základných častí

Opatrenia k zlepšeniu stavu

- sledovanie dokumentárneho animovaného seriálu Bol raz jeden život vždy pred každou osobitnou sústavou
- písomné overovanie získaných vedomostí na začiatku hodiny formou rozcvičky
- precvičovanie častí sústav(interaktívne cvičenia ALF)
- demonštrácia fungovania srdca pomocou dostupných učebných pomôcok (model srdca, tlakomer)

8.ročník

Počet žiakov: 10 (1 žiak v zahraničí)

Počet prítomných: 8

Počet neprítomných: 2

Maximálny počet bodov: 43

Priemerná známka: 2

Percentuálna úspešnosť: 79,1%

Problematické úlohy

Najnižší počet bodov dosiahli žiaci v úlohách z tematického celku Minerály a horniny. Učivo o vnútorných a vonkajších geologických procesoch zvládli veľmi dobre. Problematické bolo zatriedenie minerálov a určenie ich vlastností.

Opatrenia k zlepšeniu stavu

- precvičovanie učiva tohto tematického celku formou domácich úloh
- spoznávanie minerálov a hornín- názorné ukážky, filmy- dokumenty
- interaktívne úlohy na hodinách (Alf)

Hodnotenie Výstupného testu z informatiky

Ročník: piaty

Percentuálna úspešnosť: 73,62%

Priemerná známka: 2,38

Max. bodov: 21

Ročník: šiesty

percentuálna úspešnosť: 70%

Priemerná známka: 2,54

Max. bodov: 29

Nedostatky:

- nepozornosť pri riešení úloh a zbrklosť
- chýba čítanie s porozumením, žiak nerozmýšľa čo číta
- nedostatočný záujem o teoretické znalosti z informatiky

Opatrenia:

- vzbudiť u žiakov väčší záujem o teóriu predmetu a vedieť že bez teórie nemôže byť prax

- viac využívať metódy na zvýšenie čitateľskej gramotnosti, práca s odbornými časopismi
- preverovať teoretické znalosti hrami na rýchlosť(zapni, vypni, skopíruj atď)

Ročník: siedmy

Percentuálna úspešnosť: 77,23%
Priemerná známka: 2,13
Max. bodov: 17

Ročník: ôsmy

Percentuálna úspešnosť: 79,37%
Priemerná známka: 1,75
Max. bodov: 37

Nedostatky:

- nepozornosť a zbrklkosť
- ignorovanie zadania pri riešení praktických úloh napriek učiteľovi
- čítanie s porozumením

Opatrenia:

- zamerať sa na úlohy, ktoré vychádzajú z reálneho života
- preverovať teoretické vedomosti formou hier (orientácia na internete)

Plán práce predmetovej komisie vychádza z plánu práce školy, z pedagogicko – organizačných pokynov Ministerstva školstva SR na školský rok 2019/2020 a zo základných pedagogických dokumentov:

- Pedagogicko - organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na školský rok 2019/2020, v súlade s ich odporúčaniami
- Štátneho vzdelávacieho programu a inovovaného ŠVP,
- Školského vzdelávacieho programu,
- plánu práce školy na školský rok 2019/2020,
- metodického usmernenia č. 7/2006-R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,
- UO pre jednotlivé predmety 5. 6. 7. 8. a 9. ročníka budú sa vyučovať podľa inovovaného ŠVP,
- UO Ochrana človeka a prírody platných od 1. 2. 2002,
- Vnútroškolného poriadku školy.

Pedagogicko - organizačné východiská:

Príprava plánu práce predmetovej komisie prírodovedných predmetov vychádza z hodnotenia práce PK za uplynulý školský rok, ktoré sme uskutočnili na zasadnutí PK v júni 2019.

Môžeme skonštatovať, že väčšina cieľov, ktoré si predmetová komisia postavila, sa podarilo splniť. Príčiny nesplnenia niektorých úloh sme analyzovali a pokúsime sa nájsť vhodné riešenia na odstránenie nedostatkov. Úlohy, ktoré si PK stanoví na aktuálny školský rok, vychádzajú z Pedagogicko-organizačných pokynov Ministerstva školstva SR. Cieľom je skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a poskytnutie adekvátneho prírodovedného vzdelania.

Úlohy stanovené na rok 2019/2020

- Uplatňovať a dôsledne plniť UO, tematické výchovno-vzdelávacie plány, inovovaný ŠVP, prílohy ISCED 2 a iné schválené pedagogické dokumenty podľa „Metodických pokynov a POP MŠ SR na školský rok 2019 / 2020“.
- MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6. februára 2015 inovovaný ŠVP pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a inovovaný ŠVP pre druhý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/5980:2-10A0. Základné školy vzdelávajú žiakov 1. 2 . 3. a 4. ročníka a 5. 6. 7. 8.a 9. ročníka podľa inovovaných vzdelávacích programov.

Testovanie žiakov 9.ročníka sa uskutoční v apríli 2020. Žiakov 9. ročníka dôsledne pripraviť na Testovanie deviatakov a prijímacie pohovory formou individuálneho doučovania . V rámci toho zabezpečiť aby si žiaci zakúpili odporúčanú literatúru , testy na prípravu.

- Neprekračovať požiadavky učebných osnov a dôsledne dodržiavať Metodické pokyny č. 22/ 2011 - R MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ zo dňa 1.5.2011. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese používať stratégie, ktoré budú rozvíjať kľúčové kompetencie v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
- Pravidelne kontrolovať a monitorovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov formou otvorených vyučovacích hodín. Cieľom kontrolnej činnosti je aj zistenie využívania dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-

vzdelávacom procese. V oblasti **čitateľskej gramotnosti** žiakov formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a k literatúre, organizovať čo najviac súťaží na rozvíjanie čitateľskej zručnosti nielen v škole, ale aj mimo nej. Cieľom je rozvíjať a pestovať čitateľskú, matematickú, prírodovednú a informatickú gramotnosť, riešiť úlohy medzipredmetového charakteru, mať možnosť v počítačovej učebni testovať žiakov formou interaktívnych, testov z uvedených predmetov, vytvárať a pozeráť prezentácie z učiva. Chceme rozvíjať schopnosti a zručnosti talentovaných a šikovných žiakov z prírodovedných predmetov, aby sa mohli zapojiť a dobre umiestniť v prírodovedných olympiádach a súťažiach. Tiež chceme podporiť a zdokonaľiť individuálny prístup vo vzdelávaní k zaostávajúcim a slaboprospeievajúcim žiakom, žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Aj naďalej budeme pokračovať v projekte na zvýšenie čitateľskej gramotnosti nielen v jazyku ale v predmetoch a to je matematika, biológia, chémia, geografia.

- V oblasti **globálneho** vzdelávania rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.
- Realizovať projekty a aktivity na podporu a zvýšenie **finančnej gramotnosti**.
- Pokračovať v realizácii a skvalitňovaní environmentálnej výchovy vo všetkých predmetoch v teoretickej i praktickej oblasti
- Priamo vo vyučovacom procese uplatňovať zdravotnú výchovu, sústrediť sa na výchovu proti obezite.
- Upevňovať fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj žiakov a ich zdravý životný štýl.
- Zvýšenú pozornosť venovať prevencii užívania alkoholu a tabaku,
- Informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok,
- Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, tematických vystav s tematikou ľudských práv.
- Viesť žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackeho parlamentu, podporovať participáciu žiakov, pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k **ľudským právam**.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi.
- Pokračovať v plnení úloh vyplývajúcich z **Koncepcie environmentálnej výchovy**

- vytvoriť primerané podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole, príp. realizovať environmentálny program školy, spolupracovať so širšou školskou komunitou a s organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti.
- Pri skvalitňovaní vzdelávacej činnosti využívať alternatívne metódy a formy práce na vyučovacích hodinách, pozornosť venovať nadaným a talentovaným žiakom, pritom nezanedbávať zaostávajúcich žiakov, vrátane rómskych. Predchádzať preťažovaniu žiakov.
 - uskutočniť vstupné a výstupné previerky z M - 5. ročník vstupná, 9. roč. polročná a 5.- 8. roč. výstupná FYZ – 6. – 8. roč na konci, Chémia – 6. -8. roč na konci, Informatika – 5. – 8. roč na konci
- zlepšiť spoluprácu I. a II. stupňa, rozvíjať medzipredmetové vzťahy v záujme efektívnejšieho využitia učebných pomôcok a inovovania výchovno-vzdelávacieho procesu
- Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením) od ostatných detí a žiakov. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.
- Uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,
- Zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- Využiť informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov
- V matematike venovať zvýšenú pozornosť nácviku úrovne zručností žiakov v numerickom počítaní a pri rozvoji logického myslenia. Rozvíjať pamäťové počítanie. Overovať úroveň matematických operácií testami. Výsledky analyzovať a prijať opatrenia na zlepšenie zisteného stavu.
- Na vyučovaní využívať netradičné vyučovacie metódy a formy.
- Rozvíjať **environmentálnu výchovu** a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k

životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

- zapojiť do medzinárodného environmentálneho programu **Zelená škola** v rámci rozvoja environmentálnej výchovy a výchovy k trvalo udržateľnému životu.
- Motivovať a získavať žiakov pre ich aktívnu účasť na podujatiach environmentálneho charakteru mimo vyučovacích hodín.
- Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,

Hlavné ciele činnosti PK na školský rok 2019/2020

- a) Vo vyučovaní prírodovedných predmetov aj výchovných predmetov postupovať podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. V súlade s týmito dokumentami vypracovať tematické výchovno-vzdelávacie plány a zapracovať do nich finančnú gramotnosť (FG) a čitateľskú gramotnosť (ČG). Do plánov zapracovať aj prierezové témy.
- b) Pre začlenených žiakov vypracovať individuálne vzdelávacie plány a postupovať podľa nich. U žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami brať ohľad na ich potreby. Pri vypracovávaní plánov spolupracovať s výchovnou poradkyňou a triednym učiteľom,
- c) Hospitačná činnosť: Pri vzájomných hospitáciách budeme sledovať efektívnosť vzdelávania na základe inovatívnych metód a foriem učenia sa žiakov. Zistenia z týchto hospitácií vyhodnotíme, zovšeobecníme a predložíme pedagogickej rade.
- d) Žiakov 5. roč. je potrebné pripraviť na Testovanie 5 najmä z hľadiska vyplňania odpovedových hárkov, aby sa eliminovali chyby z nepozornosti a nesprávneho zápisu odpovede.
- e) Príprave žiakov 9. roč. na Testovanie 9 a prijímacie skúšky na stredné školy venovať zvýšenú pozornosť.
- f) Čo najviac využívať učebné pomôcky vrátane digitálnej techniky (interaktívne tabule, notebooky pre žiakov, tablety).
- g) Dopĺňať vybavenie učiteľskej knižnice odbornou literatúrou podľa finančných možností školy.
- h) V súlade s cieľmi enviromentálnej výchovy zapájať žiakov do akcií a súťaží na tvorbu

a ochranu životného prostredia (úprava záhonov a okolia školy, Čisté hory a potoky, zber druhotných surovín – papier, plasty, zber batérií a elektroodpadu).

i) Pripraviť žiakov na súťaže podľa schopností a záujmov žiakov.

j) Zabezpečiť ďalšie vzdelávanie učiteľov PK podľa ponuky metodického centra a záujmu učiteľov s prihliadnutím na potreby školy, zamerať sa predovšetkým na čitateľskú gramotnosť.

Testovanie žiakov 9. ročníka

1. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (Testovanie 9-2020, T9-2020) sa uskutoční **1. apríla 2020 (streda)** z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Na testovaní sa zúčastnia žiaci 9. ročníka základnej školy, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Testovanie žiakov 5. ročníka

1. Testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl (Testovanie 5-2019 alebo T5-2019) sa uskutoční **20. novembra 2019 (streda)** z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Testovania sa zúčastnia žiaci 5. ročníka ZŠ, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“), okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Konkrétne termíny a zodpovední učitelia

- Previesť vstupné testy z matematiky.

Termín: 28. september 2019

Zodpovedný: Mgr. Vladislav Mižák

MAT:

5. ročník – na začiatku štúdia, **najneskôr do 27. 09. 2019**

4. ročník – na začiatku štúdia, **najneskôr do 27. 09. 2019**

2.– 8. ročník – na konci školského roka

9. ročník – len 1. polrok

- Previesť výstupné previerky v 5. –9. roč. z matematiky a ďalších predmetov .

Termín: jún 2020

Zodpovední: vyučujúci jednotlivých predmetov

FYZ:

6. až 8. ročník – na konci školského roka

DEJ:

5. až 8. ročník – na konci školského roka

INF:

5. až 8. ročník – na konci školského roka

BIO:

7. – 8. ročník – na konci školského roka

GEG:

5. až 8. ročník – na konci školského roka

CHE:

6. až 8. ročník – na konci školského roka

Nižšie uvedené predmetové komisie zrealizujú **1 otvorenú hodinu**. V rámci tejto povinnosti predseda PK predloží ZRŠ harmonogram s uvedením:

- učiteľ – Mgr. Jana Mydlová
- predmet – Biológia
- trieda/skupina – 6. ročník
- termín realizácie - máj

Následne túto hodinu vyhodnotí a spíše záznam z otvorenej hodiny.

Zodpovedný: Predseda PK

Termín: harmonogram **do 27. 09. 2019**

Na všetkých predmetoch od 5. roč. (okrem špec. triedy) realizovať minimálne 1x za štvrtrok projekt (v každom projekte sa zamerať aj na čitateľskú gramotnosť). Názvy projektov a termín realizácie odovzdať na nasledujúcej ped. rade.

Zodpovední: vedúci PK a učitelia vyučujúci od 5. roč. vyššie

Zorganizovať na II. stupni dve súťaže zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti v spoločenskovedných predmetoch. Jednu súťaž v jednom polroku.-

1. Súťaž Fyzikálna súťaž pre ročníky II. Stupňa – máj, predmet fyzika
2. súťaž Atmosféra – január, 7. ročník, predmet chémia

Zodpovední: vedúci PK spoločenskovedných predmetov a učitelia II. stupňa učitelia prírodovedné predmety.

Realizovať v roku 2019, ktorý je vládou SR vyhlásený za Rok Milana Rastislava Štefánika

V rámci výročia roku M. R. Štefánika sa uskutoční beseda žiakov II. Stupňa na tému kto bol M. R. Štefánik, zbieranie informácií, návšteva knižnice vo Vranove nad Topľou a vytvorenie z nazbieraných materiálov publikáciu.

Zodpovední: vedúci PK, MZ, koordinátori koncepcií

Termín: počas roka

- Organizovanie exkurzií podľa Plánu práce školy

Termín: podľa plánu

Zodpovední: členovia PK

- Vo vyučovacom procese využívať také formy a metódy práce, ktoré sú v súlade so zásadami humanizmu, demokracie, rešpektovania práv dieťaťa, vzájomného spoluzitia rôznych rás a národností a predchádzať všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

Termín: stály

Zodpovední: členovia PK

- Pred vstupnými previerkami dôkladne zopakovať učivo v príkladoch, ktoré mali pri výstupných previerkach úspešnosť menšiu ako 60%.

Termín: september 2019

Zodpovedný: Mgr. Vladislav Mižák

- Strana 127

- Spolupracovať s koordinátorom prevencie drogových závislostí na škole a plniť úlohy na eliminovanie nežiaducich javov (bližšie v pláne koord. PDZ).

Termín: priebežne.

Zodp.: vedúci PK

- Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka. Postupovať podľa Vnútorného poriadku školy.

Termín: počas šk. roka

Zodp.: všetci čl. PK

- Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a žiakov. V prípadoch oprávneného podozrenia, že deti sú fyzicky alebo psychicky týrané, zneužívané, šikanované, je ohrozovaný ich zdravý psychický a morálny vývin, bezodkladne v spolupráci s vedením školy, VP, TU a koordinátorom PDZ riešiť vzniknutý problém.

Termín: priebežne.

Zodp.: RŠ, všetci vyučujúci.

- Spolupracovať s výchovným poradcom na škole najmä pri hodnotení detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávať požiadavky, ktoré má predpoklad dieťa splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, využívať aj slovné hodnotenie.

Termín: priebežne.

Zodp.: všetci vyučujúci.

- Za deti so špeciálnymi výchovnými potrebami pokladať aj intelektovo nadané deti. Vytvárať podmienky na rozvoj talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád a súťaží.

Termín: priebežne.

Zodp.: vyučujúci jednotlivých predmetov

- V zmysle Svetovej zdravotníckej organizácie naďalej plniť úlohy projektu školy podporujúcej zdravie a ochranu prírody a tento projekt aktualizovať.

Termín: priebežne.

Zodp.: všetci vyučujúci.

- Uplatňovať humanistický prístup vo výchove a jeho úlohy zaraďovať do triednických hodín podľa plánu školy.

Termín: priebežne.

Zodp.: triedni učitelia.

- Počas školského roka si pripomínať významné dni a výročia SR aj medzinárodné prostredníctvom besied, rozhlasových relácií a triednických hodín.

Termín: priebežne.

Zodp.: triedni učitelia.

- Napomáhať činnosti žiackeho parlamentu, a tak viesť žiakov k zodpovednosti, k spolurozhodovaniu a hodnoteniu seba a iných.

Termín: počas šk. roka

Zodp.: všetci členovia PK

- Vytvárať pozitívnu sociálnu klímu ako prevenciu násillia v škole.

Termín: počas šk. roka

Zodp.: všetci čl. PK

Hodnotiace kritériá na šk. rok 2019/2020

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „*prospel*” alebo „*neprospel*”. Aj v tomto školskom roku budeme realizovať hodnotenie a klasifikáciu žiakov podľa týchto dohodnutých stupníc, ktoré sa nám osvedčili v minulých šk. rokoch.

Percentuálna stupnica hodnotenia kontrolných prác:

100-85 %	1
84-70 %	2
69-40 %	3
39-20 %	4
19-0 %	5

Organizácia vyučovania individuálne začlenených žiakov na II. stupni

Žiaci s mentálnym postihnutím:

Postupujú podľa učebných plánov ŠZŠ Variant A. Obsah je ŠZŠ.

Žiaci s VPU:

IX. trieda – 4 žiaci

VII. trieda - 2 žiaci

V. trieda – 2. žiaci

Žiaci s MP:

VI. trieda – 2 žiaci

V. trieda – 2. Žiaci

Diktáty - stupnica:

1. – 4. ročník

5. – 9. ročník

Počet chýb	známka	Počet chýb	známka
0 – 4	1	0 – 3	1
5 – 8	2	4 – 7	2
9 – 13	3	8 – 11	3
14 – 19	4	12 – 17	4
20 – viac	5	18 – viac	5

Vstupné a výstupné preverky v jednotlivých ročníkoch, tak ako aj v minulom šk. roku budú učitelia realizovať podľa vlastného zváženia.

Plán zasadnutí PK

Harmonogram

- | | | |
|---------------|---|----------------------|
| 1. zasadnutie | - | august 2019 |
| 2. zasadnutie | - | november 2019 |
| 3. zasadnutie | - | február – marec 2020 |
| 4. zasadnutie | - | jún 2020 |

Predmetová komisia bude na svojich zasadnutiach sledovať plnenie úloh podľa plánu práce, kontrolovať plnenie TVVP, úloh prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pod., úrovne kľúčových kompetencií, žiakov. Osobitná pozornosť bude venovaná ochrane detí pred sociálno - patologickými javmi a šikanovaním. Priebežne bude hodnotené správanie žiakov a dodržiavanie vnútorného poriadku školy. Členovia budú informovať o práci s talentovanými žiakmi, bude sledované aj zapájanie sa žiakov do mimovyučovacích aktivít školy.

Prevedie sa otvorená vyučovacia hodina.

1.zasadnutie- August 2019

1. Otvorenie – ved. PK
2. Oboznámenie s plánom práce PK na šk. rok 2019/2020 - ved. PK
3. Oboznámenie s hlavnými pedag. dokumentmi – ved. PK
4. Zostavenie inovovaných TVVP v 9. ročník pre všetky predmety
5. Organizácia olympiád a súťaží z prírodovedných predmetov
6. Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu
7. Rôzne, diskusia
8. Uznesenie, záver

2. zasadnutie – November 2019

1. Otvorenie, kontrola plnenia prijatých úloh - ved. PK
2. Rozbor výsledkov písomných prác, nedostatky, návrhy na skvalitnenie práce
3. Hodnotenie prospechu a správania žiakov za I. štvrťrok
Návrhy opatrení na zlepšenie VVV – ved. PK
4. Vyhodnotenie vstupných previerok a štvrťročných písomných prác z matematiky. – vyučujúci matematiky
5. Zovšeobecnenie poznatkov z prechodu žiakov 4. – do 5. Ročníka, výsledky integrovaných žiakov
6. Informácie o príprave a realizácii školských kôl olympiád a súťaží
7. Príprava na Testovanie 5
8. Rôzne
9. Uznesenie, záver

3. zasadnutie - Február – Marec 2020

1. Otvorenie, kontrola plnenia prijatých úloh – ved. PK
2. Analýza a hodnotenie stavu výučby za I. polrok– ved. PK
3. Vyhodnotenie 2. štvrťročných prác z matematiky- vyučujúci matematiky

4. Prehodnotenie realizácie úloh environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Výchova žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci – všetci členovia PK
5. Kontrola plnenia UO , TVVP a štandardov z jednotlivých predmetov – všetci členovia PK
6. Príprava žiakov na Testovanie deviatakov z matematiky a vyhodnotenie testovania 5
7. Zapojenie žiakov do súťaží a predmetových olympiád – jednotl. vyuč
8. Rôzne, diskusia
9. Uznesenie, záver

4. zasadnutie - Jún 2020

1. Otvorenie, kontrola plnenia prijatých úloh – ved.PK
2. Analýza a vyhodnotenie výstupných testov a úrovne výučby predmetov zastúpených v PK za II. polrok – ved. PK
3. Hodnotenie a realizácia práce PK za šk. rok- všetci členovia PK
4. Hodnotenie spolupráce s MZ 1.-4. roč. – ved. PK
5. Hodnotenie výsledkov v olympiádach a súťažiach za prírodovedne predmety – členovia PK
6. Úspešnosť žiakov 9. roč. na prijímacích pohovoroch na SŠ z prírodovedných Predmetov
7. Návrh úloh pre zostavenie plánu práce PK
8. Rôzne
9. Uznesenie, záver

Tento plán je otvorený, v prípade potreby môže byť v pláne uskutočnená zmena.

Plán schválil riaditeľ ZŠ, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa: Mgr. Marián Oľšav

Dňa: 28.08.2019

Vypracoval: Mgr.Vladislav Mižák

Príloha č.5 Plán práce PK humanitných predmetov

Vedúci PK: Mgr. Katarína Hladká

PK zahŕňa predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis, geografia, občianska náuka

Členovia PK: Mgr. Katarína Hladká	- vedúca – SJL,
PaedDr. Iveta Tomášová	ANJ
Mgr. Jana Mydlová	NEJ
Mgr. Marek Kačmár	DEJ
Ing. Pavol Žec	OBN
Mgr. Katarína Dzuracká	GEG

Zhodnotenie plnenia hlavných úloh v predchádzajúcom školskom roku 2018/2019

Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu

- Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov, štandardov a tematicky výchovno-vzdelávacích plánov.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívala didaktická technika a pomôcky, ktoré prispievali k skvalitneniu výchovného procesu. Ku skvalitneniu výučby prispelo tiež častejšie navštevovanie školskej knižnice.
- Realizovali sa celoslovenské testovania žiakov, a to Monitor 5 (Testovanie 5) a Monitor 9 (Testovanie 9). Testovanie 5 zo SJL dosiahlo v podmienkach našej školy dobré výsledky. Žiaci boli 1% pod celoslovenským priemerom, čo pri zložení žiakov, ktorí písali, nie je zlý výsledok. Keďže v triede 5. ročníka sú aj žiaci z marginalizovanej skupiny, ktorých dlhodobé výsledky sú veľmi slabé. Celková úspešnosť žiakov bola 58,4%. Analýza Monitoru 5 je súčasťou prílohy k Záverečnej hodnotiacej správe PK humanitných predmetov za školský rok 2018/2019.
- Monitor 9 zo SJL zvládli žiaci na výbornej úrovni s porovnaním ostatných rokov. Obhájili si známky z polročných vysvedčení. Dosiahli úspešnosť 75,8% a celoslovenský priemer bol 62,3%. Najväčšie nedostatky mali v úlohách, ktoré boli zamerané na čítanie s porozumením. Opatrenia na zlepšenie stavu sú súčasťou Hodnotiacej správy PK humanitných predmetov za školský rok 2018/2019.
- Previedli sa výstupné previerky v ročníkoch 5. – 9., ktoré boli analyzované a percentuálne vyčíslené. V budúcnosti odporúčame intenzívnejšie sa venovať slabo prosievajúcim žiakom, viac ich zapájať do školských a mimoškolských aktivít.

- Všetky aktivity a súťaže, do ktorých sme sa zapojili, sú zaznamenané v Záverečnej hodnotiacej správe PK humanitných predmetov za školský rok 2018/2019.
- Do budúceho školského roka odporúčame, aby učitelia GEG, OBN a NJ uskutočnili počas celého roka aspoň jednu akciu, či už vo forme exkurzie, súťaže alebo prostredníctvom iných aktivít, ktoré budú uskutočnené vo viacerých triedach.
- Odporúčame učiteľom OBN, aby uskutočnili aspoň 1 súťaž alebo aktivitu v školskej knižnici zameranú na podporu čitateľskej gramotnosti.
- Pri klasifikácii musí mať žiak v každom predmete minimálne tri známky.

Hlavné úlohy PK v školskom roku 2019/2020

Hlavnou úlohou PK je venovať sa vyučovaniu slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, geografie a občianskej náuky tak, aby sa upevňovalo národné povedomie žiakov, vlastenectvo a kultúra reči. Viest' žiakov k spoznávaniu jazyka ako štruktúrovaného a uceleného systému, k poznávaniu bohatosti jazykových prostriedkov a ich funkčné využitie v písaných a ústnych prejavoch. Tiež dbať na kvalitnú výučbu cudzích jazykov, ktoré v súčasnosti tvoria dôležitú základňu pre budúcu profesijnú orientáciu dieťaťa.

Ďalšie úlohy PK:

- Rozvíjať komunikáciu žiakov, aby boli schopní primerane reagovať v rozličných situáciách.
- Pestovať v žiakoch lásku k materinskému jazyku a viesť ich k zvyšovaniu jazykovej kultúry v ústnych i písomných prejavoch.
- Viest' žiakov k spoznávaniu histórie vlastného národa.
- Klásť dôraz na systémovosť a dôkladnosť vo vyučovaní žiakov.
- Rozvíjať estetické cítenie žiakov a umožniť im vnímať, spoznať a precítiť krásu umeleckého diela.
- Rozvíjať etické cítenie žiakov založené na empatii a asertivite, viesť ich k prosociálnemu správaniu a chápaniu ľudských hodnôt.
- Rozvíjať komunikatívne kompetencie a **čitateľskú gramotnosť žiakov**. Žiak si uvedomuje potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, reflektuje proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, kriticky zhodnocuje informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracúva a prakticky využíva, využíva všetky dostupné formy komunikácie pri

spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu a efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie.

- Na hodinách využívať nasledovné **aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti**:

Príklady aktivít:

- exkurzie do školskej knižnice alebo do iných typov knižníc, najčastejšie verejných knižníc,
- pasovanie žiakov za čitateľov školskej knižnice,
- čitateľské maratóny,
- autorské besedy,
- odborné prednášky,
- tvorba vlastného leporela alebo knihy s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov,
- dramatizácie príbehov,
- popoludnia s rozprávkou,
- literárne súťaže,
- recitačné preteky,
- hodiny hlasného čítania,
- hodiny tvorivého písania,
- rozhlasové literárne relácie,
- medailóniky pri príležitosti výročia významného spisovateľa,
- dní otvorených dverí,
- literárne karnevaly,
- literárne vychádzky,
- vianočné akadémié,
- výstavky kníh a iné.

- Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať v rámci všetkých predmetov uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania na www.bibiana.sk/sk/centrum-citania

- Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

- Na hodinách slovenského jazyka a literatúry viesť žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry. Klásť dôraz na vlastnú tvorbu žiakov. Rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných a ústnych jazykových prejavoch.

- Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa odporúča používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeníu sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly

učenia sa žiaka. Učiteľom jazykov sa odporúča priebežne sledovať informácie zverejnené na webovom sídle ECML a zvážiť možnosť participovať v medzinárodných projektoch. Učiteľom sa zároveň odporúča využívať vo vzdelávacom procese relevantné výstupy projektov ECML, ktoré sú zverejnené na webovom sídle www.ecml.at.

- Na hodinách cudzieho jazyka sa odporúča používať jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov. Využívať didaktický prístup CLIL. V nižších ročníkoch využívať lingvomotorickú metódu (hry, zážitkové učenie ...).

- Pri príležitosti Európskeho dňa jazykov, ktorého cieľom je upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania, sa odporúča usporiadať rôzne podujatia a aktivity pre žiakov. Bližšie informácie a námety pre učiteľov na oslávenie Európskeho dňa jazykov sú k dispozícii na webovom sídle Európskeho centra pre moderné jazyky v Grazi edl.ecml.at. Odporúčame zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy.

- Vo vyučovaní cudzích jazykov dbať na to, aby žiaci dobre zvládli učivo, počúvanie s porozumením, čítanie i konverzáciu, písomné vyjadrovanie a výslovnosť. Podnietiť žiakov k tomu, aby sa stali aktívnymi používateľmi cudzieho jazyka.

- Eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie.

- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

- Zvýšenú pozornosť venovať multikultúrnej výchove, výchove v duchu humanizmu, vzdelávaniu v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

- Venovať pozornosť protidrogovej výchove, spolupracovať s koordinátormi výchovy k manželstvu a rodičovstvu, „Zdravej školy“ i s koordinátorom prevencie drogových závislostí.

- Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať komplexné aktivizujúce metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie).

- Implementovať inovačné pedagogické metódy s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.

Konkrétne súťaže:

- Organizovať školské kolá olympiád v SJL, ANJ, NEJ, Dejepise, Geografii, Olympiádu ľudských práv a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží

(zodp.: vyučujúci jednotlivých predmetov)

- Usporiadať Maratón v čítaní v slovenskom jazyku a v cudzích jazykoch

(zodp.: PaedDr. Tomášová)

- Zapájať sa do recitačných súťaží: Hviezdoslavov Kubín a Šalianský Matko, Štúrov Zvolen a Zlatá priadka

(zodp.: Mgr. Hladká)

- V súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc zapojiť sa do súťaže o Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.

(zodp.: Mgr. Hladká, Mgr. Gavurová)

- Zapojiť školu do súťaže Európska značka pre jazyky

(zodp.: Mgr. Mydlová, PaedDr. Tomášová)

- Zorganizovať na II. stupni dve súťaže zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

v spoločenskovedných predmetoch. Jednu súťaž v jednom polroku.

(zodp.: vedúci PK spoločenskovedných predmetov a učitelia II. stupňa učiaci prírodovedné predmety)

Termín: 1. súťaž realizovať do 20.12.2019 - vyhodnotiť na PR 29.01.2020

2. súťaž realizovať do 29.05.2020 - vyhodnotiť na PR 24.06.2020

- Realizovať v roku 2019, ktorý je vládou SR vyhlásený za Rok Milana Rastislava Štefánika, a v roku 2020 rôzne aktivity pre žiakov a pedagógov napr. **besedy, súťaže, návštevy expozícií, publikovanie témy v školskom časopise** a využiť podporné metodické materiály a vzdelávacie aktivity realizované MPC, Slovenskou pedagogickou knižnicou a ŠPÚ, zverejnené na ich webových sídlach, pripomínajúc si význam a mimoriadne postavenie osobnosti generála M. R. Štefánika v novodobých dejinách Slovenska.

(zodp.: Mgr. Hladká, Mgr. Kačmár, Ing. Žec)

- Škola bude realizovať v roku 2019 rôzne aktivity pre žiakov napr. **besedy, súťaže, návštevy expozícií, publikovanie témy v školskom časopise** a iné, pripomínajúc si význam

historických udalostí t. j. 74 rokov od víťazstva nad fašizmom (8. máj 1945), 75 rokov od Slovenského národného povstania (29. august 1944)

(zodp.: Mgr. Kačmár, Ing. Žec)

- Zapojiť sa do súťaže Detský čin roka

(zodp.: PaedDr. Tomášová)

- Zapojiť sa do súťaže Medzníky 2. svetovej vojny

(zodp.: Mgr. Kačmár)

- Odporúčame učiteľom zapájať sa do rôznych súťaží v priebehu celého školského roka, ktoré učiteľ uzná za vhodné

Konkrétne aktivity:

Porovnávacie testy vypracovať a uskutočniť nasledovne:

SJL :

5. ročník – na začiatku štúdia, **najneskôr do 27. 09. 2019**

6.-8. ročník – na konci školského roka

9. ročník – len 1. polrok

ANJ/NEJ

ANJ - 5. ročník – na začiatku štúdia, **najneskôr do 27. 09. 2019**

ANJ/NEJ - 8. ročník – na konci každého roka

ANJ/NEJ - 9. ročník – na konci prvého polroka

DEJ:

5. až 8. ročník – na konci školského roka

GEG:

5. až 8. ročník – na konci školského roka

Dôležité: Porovnávacie testy budú súčasťou hodnotenia žiakov

(napr. ako polročná písomná práca/test)! Rozsah, spracovanie a náplň testov sa dohodne na PK. V každom teste musí byť minimálne jedna úloha zameraná na čitateľskú gramotnosť! PK vyhodnotí úroveň dosiahnutých výsledkov v jednotlivých predmetoch a bude informovať pedagogickú radu takto:

- previerky písané do 27.09. – na PR 14.11.2019

- previerky písané na konci I. polroka – na PR 29.1.2020

- previerky písané na konci II. polroka – na PR 24.06.2020

(zodp.: všetci vyučujúci)

Testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl (Testovanie 5-2019 alebo T5-2019):

- sa uskutoční **20. novembra 2019 (streda)** z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Testovania sa zúčastnia žiaci 5. ročníka ZŠ, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“), okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím. Cieľom Testovania 5 je vstupné hodnotenie žiackych vedomostí a zručností na začiatku vzdelávacieho stupňa ISCED Testovanie 5-2019 poskytne škole spätnú väzbu, ako sú žiaci pripravení na prechod z ISCED 1 na vzdelávací stupeň ISCED 2 a zároveň bude vstupnou informáciou pre učiteľov na stupni ISCED 2 na zlepšenie ich vzdelávania a skvalitňovanie výchovno-vyučovacieho procesu. Poslúži aj na monitorovanie stavu vedomostí a zručností žiakov pri výstupe z ISCED 1 v celoštátnom meradle. Testovanie 5-2019 slúži ako vstupné testovanie pre meranie pridanej hodnoty vo vzdelávaní na druhom stupni ZŠ. Za prípravu a metodické riadenie priebehu testovania zodpovedá Národný ústav certifikovaných meraní (ďalej len „NÚCEM“). **Za organizačné zabezpečenie testovania zodpovedá riaditeľ školy. Za prípravu žiakov testovania zo SJL zodp. Hladká.** Za Kontrolu objektivity testovania vykonávajú zamestnanci Štátnej školskej inšpekcie (ďalej len „ŠŠI“) a odborov školstva okresných úradov v sídle kraja (ďalej len „OŠ OÚ“). S cieľom zvýšiť objektivitu priebehu testovania riaditeľa základných škôl na základe poverenia OŠ OÚ poveria úlohou externého dozoru pedagogických zamestnancov iných základných škôl. Na vybraných ZŠ bude v mesiaci **október 2019** prebiehať pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 5. Informácie o Testovaní 5-2019 sú zverejnené na <https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-5>.

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (Testovanie 9-2020 alebo T5-2019):

sa uskutoční 1. apríla 2020 (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Na testovaní sa zúčastnia žiaci 9. ročníka základnej školy, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím. Náhradný termín Testovania 9-2020 sa uskutoční 15. a 16. apríla 2020 (streda, štvrtok). Cieľom testovania je získať obraz o

výkonoch žiakov na výstupe z ISCED 2, porovnať ich výkony v testoch a poskytnúť škole spätnú väzbu a komplexnejší obraz o testovaných predmetoch, ktorý môže pomôcť pri skvalitňovaní vzdelávania. Výsledok žiaka slúži ako podklad pre prijímacie skúšky na stredné školy. Testovanie 9 zároveň slúži ako vstupné testovanie pre meranie pridanej hodnoty vo vzdelávaní na stredných školách. Za prípravu a metodické riadenie priebehu testovania zodpovedá NÚCEM. **Za organizačné zabezpečenie testovania zodpovedá riaditeľ školy. Za prípravu žiakov testovania zo SJL zodp. Hladká.** Kontrolu objektivity testovania vykonávajú zamestnanci ŠŠI a OŠ OÚ. S cieľom zvýšiť objektivitu priebehu testovania riaditelia škôl na základe poverenia OŠ OÚ poveria úlohou externého dozoru pedagogických zamestnancov iných základných škôl. Test zo SJSL bude overovať aj komunikačné kompetencie v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, jazyková a literárna komunikácia. V rámci počúvania s porozumením sa bude preverovať, ako vedia žiaci efektívne počúvať hovorený prejav v slovenskom jazyku, porozumieť mu a získať z neho informácie, ktoré sú potrebné na splnenie úloh definovaných v teste, podobne, ako je to v cudzom jazyku. Vo vybraných základných školách vo **februári 2020** a vo vybraných stredných školách v období **september – október 2020** sa uskutoční pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 9. Informácie o Testovaní 9-2020 sú zverejňované na <https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-9>.

- Skvalitniť vzdelávanie žiakov v oblasti CJ a práce s IKT a komunikačných zručností **realizáciou minimálne dvoch dlhodobých projektov v 5. - 9.roč. (jeden za polrok šk. roka).**

- (zodp.: Mgr. Mydlová, PaedDr. Tomášová)

- **Termín:** 1. projekt realizovať do 20.12.2019- vyhodnotiť na PR 29.01.2020, 2. projekt realizovať do 29.05.2020 - vyhodnotiť na PR 24.06.2020.

Správu o realizovaných projektoch predniesť na poslednej pedagogickej rade.

- V spolupráci s vedením školy pokračovať vo vydávaní **školského časopisu ABC našej školy**, a tak vytvoriť priestor pre literárne a publicistické ambície žiakov

(zodp.: Mgr. Hladká, Ing. Žec)

- V súvislosti s **Medzinárodným mesiacom školských knižníc** sa zapojiť do projektu **Záložka do knihy spája školy**

(zodp.: Mgr. Hladká)

- V súvislosti s mesiacom **Marec – mesiac kníh** usporiadať záujmové aktivity pre deti v školskej knižnici – odporúčané aktivity:

Popoludnie s rozprávkou, Beseda so spisovateľom, resp. regionálnym autorom, Hodiny hlasného a tvorivého čítania, beseda o obľúbených autoroch, Výstava kníh, Exkurzia do Hornozemplínskej knižnice pre žiakov 9. roč.,

Exkurzia do Benkovskej alebo obecnej knižnice pre žiakov 8. roč.

(zodp.: Mgr. Hladká)

- **Pri príležitosti Európskeho dňa jazykov** pripraviť pre žiakov 2.až 9.roč. aspoň 2 tvorivé aktivity zamerané na poznávanie reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy

(zodp.: Mgr. Jana Mydlová, PaedDr. Tomášová)

- Pri príležitosti Európskeho dňa jazykov usporiadať tieto dve aktivity pre žiakov: 1. didaktické hry zamerané na prácu vo dvojiciach, 2. didaktické hry zamerané na prácu v skupine. Zapojiť žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Bližšie informácie a námety pre učiteľov na oslavenie Európskeho dňa jazykov sú k dispozícii na <http://edl.ecml.at>

(zodp.: PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová)

- **Pripraviť a rozpracovať metodiku didaktického prístupu CLIL** (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie) v priebehu šk.roka tak, aby sa tento prístup začal realizovať v šk. roku 2020/2021. Informácie, metodické a výukové materiály v anglickom a francúzskom jazyku sú zverejnené na:

<https://www.ecml.at/Thematicareas/ContentandLanguageIntegratedLearning/tabid/1625/language/en-GB/Default.aspx>.

(zodp.: PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová), Termín: do 1.02.2020.

- Na všetkých predmetoch od 5. roč. (okrem špec. triedy) realizovať minimálne **1x za štvrt'rok projekt** (v každom projekte sa zamerať aj na čitateľskú gramotnosť). Názvy a termíny projektov odovzdať na pedagogickej rade

(zodp.: vyučujúci jednotlivých predmetov)

- Pri zadávaní projektov motivovať žiakov k tomu, aby ako zdroj informácie pre tvorbu projektu využívali knihy a navštevovali knižnice.

- **Zadávať žiakom domáce úlohy vedúce k rozvoju čitateľskej gramotnosti** – min. 1x mesačne – preukázateľne

(zodp.: vyučujúci jednotlivých predmetov)

- Raz týždenne v popoludňajších hodinách **sprístupniť žiakcu knižnicu pre žiakov a širokú verejnosť**

(zodp.: Mgr. Hladká)

- Skvalitniť vzdelávanie žiakov v oblasti CJ a práce s IKT a komunikačných zručností realizáciou minimálne **dvoch dlhodobých projektov v 5. - 9.roč. (jeden za polrok šk. roka)**

(zodp.: PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová)

- Zorganizovať pre žiakov **English day**

(zodp.: PaedDr. Tomášová)

- V súvislosti s vyhlásením roka 2020 za Rok slovenského divadla si pripomenieme **100. výročie vzniku Slovenského národného divadla návštevou divadelného predstavenia alebo kultúrneho podujatia pripomínajúce si toto výročie**

(zodp. Mgr. Hladká)

- V školskom roku 2019/2020 v 9. ročníku ZŠ budú môcť žiaci používať **novú didaktickú pomôcku pre geografiu**, vypracovanú podľa inovovaného ŠVP a podľa pokynov Ústrednej predmetovej komisie pre predmet geografia pri ŠPÚ. Školy si ju budú môcť objednávať v júni 2020

(zodp.: Mgr. Dzuracká)

- Učitelia CUJ sa môžu zúčastniť priebežného vzdelávania týkajúceho sa práce s „*Európskym jazykovým portfóliom na hodinách CUJ*“ – úloha odporúčená

(zodp.: PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová)

- **Využívať projekt Centrálného úložiska digitálneho edukačného obsahu.** Toto úložisko predstavuje progresívnu infraštruktúru pre jednotnú tvorbu, ukladanie, zdieľanie, poskytovanie a publikovanie digitálneho edukačného obsahu pre modernú výučbu žiakov ZŠ, ako aj pre získavanie digitálnych zručností učiteľov a širokej verejnosti. Úložisko je momentálne v skúšobnej prevádzke dostupné na <https://viki-test.iedu.sk>. Na úložisku je momentálne nasledovný digitálny edukačný obsah v lekciách (v záložke DEO (digitálny edukačný obsah)): Verejný obsah – DEO environmentálna výchova, DEO finančná gramotnosť, DEO prírodovedné predmety, DEO elektrotechnické laboratórium; Angličtina; DEO v starom formáte FLASH (ISCED0-3, Matematika z Fínska); Výchovy – digitálny edukačný obsah v gescii Metodicko-pedagogického centra. Konto „učiteľ“ má nasledovnú funkcionálnu: profil, domov, DEO, kolekcie, úlohy, autorský nástroj (tvorba vlastného edukačného obsahu), žiaci, licencie, reporting. Konto „žiak“ (študent) má obmedzenú funkcionálnu: profil, domov, DEO, kolekcie, úlohy, licencie. Po zavedení do ostrej prevádzky s predpokladom koniec roka 2019 a poskytnutím používateľských kont učiteľom, žiakom a

študentom, sa odporúča používať funkcionality úložiska a digitálne edukačné pomôcky v ňom uložené v komplexnom vzdelávacom procese

(zodp.: všetci učitelia)

- Všetkým pedagogickým zamestnancom a žiakom sa odporúča aktívne využívať systém **RIAM**, nástroj pre jednotný spôsob prihlasovania sa do rezortných systémov prostredníctvom osobného RIAM konta každého pedagogického a odborného zamestnanca a žiaka.
- Odporúčame učiteľom **sledovať časopis Jazyk a literatúra**, ktorý vychádza v elektronickej podobe na www.statpedu.sk v periodicite šesť čísel ročne. Časopis ponúka priestor na publikovanie článkov a štúdií domácim a zahraničným odborníkom a učiteľom zameraným na problematiku vyučovania jazykov (materinské, vyučovacie a cudzie) a literatúry na všetkých stupňoch vzdelávania a s tým súvisiacu reflexiu výsledkov výskumu v danej oblasti **(zodp.: Mgr. Hladká)**

- Odporúčame všetkým učiteľom využívať ako inšpiráciu pri príprave vyučovacích hodín metodický portál ŠPÚ www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal.
- Program **Erasmus+** je programom Európskej únie, ktorý podporuje aktivity v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu a ktorý sa realizuje v rokoch 2014 – 2020. Zistiť možnosti zapojenia sa školy do tohto programu

(zodp.: PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová)

- Vzhľadom na pozitívne prínosy **projektu eTwinning**, zapojiť do tohto projektu našu školu a využiť benefity, ktoré poskytuje tak žiakom, ako aj pedagogickým zamestnancom

(zodp.: PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová)

- Venovať pozornosť autoevalvačnému procesu ako autoregulačnému mechanizmu vlastnej pedagogickej práce školy. V autoevalvačnom procese pozornosť sústrediť aj na spoluprácu s rodinou a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní. Oboznámiť sa s výstupnými materiálmi národného projektu **„Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“** využiť ich v praxi pri realizácii seba hodnotiaceho procesu školy. Výstupy z projektu sú zverejnené na www.ssiba.sk v časti Projekty ESF

(zodp.: Mgr. Hladká)

- Systematicky monitorovať kvalitu výchovy a vzdelávanie detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania

(zodp.: Mgr. Hladká)

- **Kontrolnú funkciu PK humanitných predmetov zamerať** na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj. Výsledky svojich zistení systematicky rozoberať na svojich zasadaniach a o záveroch informovať pedagogickú radu na každom jej zasadaní

(zodp.: Mgr. Hladká)

- Systematicky zisťovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetových komisií a pedagogických rád so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Relevantne a systematicky monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať

(zodp.: Mgr. Hladká)

- **Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov,** zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe (ďalej len „ŠkVP“), identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy

(zodp.: Mgr. Hladká)

- Vo výchovno-vzdelávacom procese poskytovať žiakom zväčšený priestor na diskusiu aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerance a demokracie

(zodp.: Mgr. Kačmár, Ing. Žec)

- Zaradiť **témy UNESCO** (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu. Uvedené témy zaradiť aj do školského časopisu

(zodp.: Mgr. Dzuracká, Mgr. Kačmár, Mgr. Hladká)

- **Dbat' na úpravu zošitov**, 1-krát mesačne kontrolovať v 5.-9. roč.

(zodp.: všetci vyučujúci)

Vyučovanie žiakov so ŠVVP

- Na 2. stupni žiaci so ŠVVP postupujú podľa učebných osnov a učebných plánov špeciálnej základnej školy variant A:

5. ročník – 2 žiaci s MP: SJL, MAT, BIO, GEG, VLA, INF, PVC

6. ročník – 2 žiaci s MP: SJL, MAT, VLA, INF, PVC

9. ročník – 4 žiaci s MP: SJL, MAT, CHE, FYZ, BIO, INF, GEG, OBN, DEJ, PVC, HUV

- vo výchovách VYV, TSV, NBV a HUV budú postupovať podľa učebných osnov intaktných žiakov príslušného ročníka

5. ročník – 2 žiaci s VPU: majú úľavy v predmetoch MAT a SJL, majú vypracovaný IVVP a Návrh

7. ročník – 2 žiačky – 1 žiačka má úľavy v predmete MAT a jedna žiačka v predmete MAT a SJL, majú vypracovaný IVVP a návrh

- **Hodnotenie žiakov:**

Žiaci sú hodnotení podľa nasledovných metodických pokynov:

Metodický pokyn č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihom – primárne vzdelávanie

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.:2011-3121/12824:4921, s platnosťou od 1.5.2011

Príloha k metodickému pokynu č.22/2011-zásada hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

- Zvláštnu pozornosť venovať špecifikám výučby integrovaných žiakov, sledovať a prejednávať ich prospech a správanie.

Ďalšie činnosti členov PK:

- Členovia PK budú zabezpečovať popri práci v PK ďalšie činnosti v prospech školy:

Správcovstvo školskej knižnice, Kabinet SJL – Mgr. Hladká

Kabinet GEG a CHE, Posilňovňa – Mgr. Dzuracká

Kabinet DEJ – Mgr. Marek Kačmár

JAU učebňa – PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová

Učebňa informatiky – Ing. Pavol Žec

- Naďalej využívať postupné dotváranie Školského vzdelávacieho programu tak, aby

v oblasti Jazyk a komunikácia prebehli postupné obsahové zmeny. Skvalitniť prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov a materinského jazyka s cieľom učiť žiakov pre život.

- Kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.
- Informovať vyučujúcich o ďalšom vzdelávaní, školeniach a oboznamovať ich s aktualitami Metodicko-pedagogického centra v Prešove.

Program zasadnutí PK:

1. zasadnutie: august 2019

1. Otvorenie.
2. Prejednanie a schválenie Plánu práce PK na školský rok 2019/ 2020.
3. Organizácia vyučovania individuálne začlenených žiakov.
4. Schválenie tematicko-výchovno-vzdelávacích programov: hlavne 9. ročník SJL a ANJ (IŠVP)
5. Dohoda o zošitoch, písomnostiach, úprave, stupniciach hodnotenia diktátov a kontrolných previerok.
6. Prejednanie termínov a opatrení na prípravu žiakov pred celoštátnym meraním výsledkov MONITOR 5 a MONITOR 9.
7. Informácia o súťažiach, aktivít PK a porovnávacích previerkach.
8. Rôzne, diskusia.
9. Záver.

2. zasadnutie: november 2019

1. Otvorenie.
2. Analýza MONITORU 5.
3. Analýza porovnávacích testov zo slovenského jazyka a literatúry, dosiahnutý prospech, priemerná známka.
4. Prejednanie aktuálnych problémov v práci s integrovanými žiakmi.

5. Konceptia 1. čísla školského časopisu.
6. Informácia o súťažiach a olympiádach.
7. Rôzne, diskusia
8. Záver.

3. zasadnutie: január 2020

1. Otvorenie.
2. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok.
3. Vyhodnotenie činnosti PK za 1. polrok.
4. Prejednanie aktuálnych problémov vo vyučovaní v jednotlivých predmetoch.
5. Informácia o súťažiach a olympiádach.
6. Kontrola plnenia tematicko – výchovno – vzdelávacích programov.
7. Príprava školského kola súťaže Šaliensky Matko a Hviezdoslavov Kubín.
8. Úroveň vedomostí žiakov 9. ročníka zo slovenského jazyka a literatúry, metódy a formy opakovania a upevňovania vedomostí pred celoštátnym monitorovaním MONITOR 9 2020.
9. Schválenie 1. čísla školského časopisu za škols. rok 2019/2020.
10. Rôzne, diskusia.
11. Záver

4. zasadnutie: jún 2020

1. Otvorenie.
2. Výstupné previerky a testy zo slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov a geografie – vyhodnotenie, závery, odporúčania pre budúci školský rok.
3. Aktuálne problémy vo vyučovaní v jednotlivých predmetoch.
4. Zhodnotenie práce a výsledkov integrovaných žiakov.
5. Schválenie koncepcie 2. čísla školského časopisu za šk. rok 2019/2020.

6. Vyhodnotenie súťaží.
7. Informácia o výsledkoch monitorovania MONITOR 9 2020, úspešnosť žiakov, porovnanie s predpokladmi, vyvodenie záverov .
8. Zhodnotenie práce PK a plánu práce PK za uplynulý školský rok.
9. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2019/2020 za jednotlivé predmety.
10. Zhodnotenie interného vzdelávania členov PK.
11. Rôzne, diskusia.
12. Záver.

Tento plán je otvorený, v prípade potreby môže byť v pláne uskutočnená zmena.

Plán schválil riaditeľ ZŠ, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa: Mgr. Marián Olšov

Dňa: 28.08.2019

Vypracoval: Mgr.Katarína Hladká

Príloha č.6 Plán práce PK výchovných predmetov

Vedúca PK: PaedDr. Iveta Tomášová

Členovia: Mgr. Marek Kačmár

Mgr. Juraj Sitarčík

Mgr. Katarína Dzuracká

Ing. Pavol Žec

Začlenené predmety: TEV, VYV, HUV, NAV, ETV

Dlhodobé ciele práce predmetovej komisie:

- Umožniť a zabezpečiť vzdelávanie tak, aby získané vedomosti žiaci využívali tvorivo a pohotovo v praktickom živote,
- vo vedomí žiakov pestovať rovnocenný vzťah k práci v škole, k domácu učenie a tráveniu voľného času,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- posilňovať úctu žiakov k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- naučiť žiakov rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia, rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- vo výchovno-vzdelávacom procese poskytnúť žiakom dostatočný priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch v spoločnosti (korupcia, extrémizmus, imigrácia, klientelizmus, vplyv médií na vytváranie postojov),
- dbať na čítanie s porozumením na výchovných predmetoch a rozvíjať čitateľskú gramotnosť, ktorá sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelania človeka bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie,
- rozvíjať u žiakov manuálne zručnosti, umelecké, psychomotorické schopnosti,
- zaraďovať kooperatívne formy učenia sa, rozvíjať občianske a sociálne kompetencie detí a žiakov,
- pri výchove sústrediť pozornosť na hodnotovú orientáciu mladých ľudí a vychovávať ich v duchu humanizmu, tolerancie, demokracie, pozitívneho vzťahu k okoliu a prírode,
- pestovať v nich profesionalitu, vzájomný rešpekt, kultúru vzťahov, spôsob vystupovania a seba prezentácie a etiku konania,
- účinne bojovať proti drogám, alkoholu, fajčeniu a iných sociálno-patologických javov,
- zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam realizáciou besied a súťaží,
- zapojiť žiakov do dobrovoľníckej činnosti v lokalite školy,
- vo vyučovaní všetkých predmetov posilniť témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia,
- dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie,
- vytvárať vhodné podmienky pre vzdelanie žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín na vzdelávanie v triedach s majoritnou populáciou,
- v zmysle „Dohovoru o právach dieťaťa“ priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zmeny, zabezpečiť ich aktívnu ochranu voči šikanovaniu, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania a prejavov extrémizmu,

- uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerance,
- implementovať do obsahu jednotlivých výchovných predmetov mediálnu, environmentálnu, multikultúrnu, dopravnú, regionálnu výchovu, úctu k ľudovej kultúre, ochranu života a zdravia, tvorbu projektov a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj ako prierezové témy,
- rozvíjať estetické cítenie žiakov a umožniť im vnímať, spoznať a precítiť krásu umeleckého diela,
- hlavný dôraz budeme klásť na aktivitu a tvorivý prístup k práci,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- rozvíjať etické cítenie žiakov založenej na empatii a asertivite, viesť ich k prosociálnemu správaniu a chápaniu ľudských hodnôt,
- posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu a v rámci vyučovacích hodín realizovať podľa témy aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu,
- podieľať sa na plnení úloh, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity,
- na hodinách telesnej výchovy venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov,
- realizovať na hodinách aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu a výchovu proti rasizmu a xenofóbii,
- vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektovať nielen požiadavky učebných osnov, ale i potreby žiakov každej triedy, realizovať hl. úlohy PK podľa vhodnej témy a situácie na hod.
- rozvíjať komunikáciu žiakov, aby boli schopní primerane reagovať v rozličných situáciách,
- využívať metódy individuálneho štúdia a využitia rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie, využívanie možnosti práce s internetom, projektové vyučovanie,
- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov a prácu s informáciami, učiť žiakov prezentovať výsledky svojej práce i svoje postoje, rozvíjať hodnotiace myslenie žiakov,
- vo výchovno-vzdelávacom procese venovať systematickú pozornosť realizácii výchovy k manželstvu a rodičovstvu podľa tém vo vyučovacom procese,
- priebežne overovať vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov podľa obsahového a výkonového štandardu,
- oboznamovať žiakov o hlavných zámeroch Dohovoru o právach dieťaťa, podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí,
- uskutočňovať výchovu k ľudským právam, venovať pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, intolerance, antisemitizmu / pripomenúť si Pamätný deň holokaustu /,
- vyzdvihovať rovinu tolerance a znášanlivosti medzi ľuďmi i celými národmi, pripomenúť si Medzinárodný deň mieru – 21.9., vyhlásený OSN,
- výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti
- využívať Manuál výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS – www.iuventa.sk
- zapojiť sa do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom Škola priateľská deťom – www.unicef.sk,

- podporovať žiakov k využívaniu Živej knižnice,
- prehľbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách,
- formovať a vychovávať tvorivého a humánneho človeka,
- dôsledne uskutočňovať vlasteneckú výchovu, vychovávať človeka hrdého na svoj pôvod, na svoju vlasť a národ,
- formovať vlastný názor žiakov na historické udalosti, historické myslenie,
- uplatňovať vo vyučovaní názornosť, podporovať a hodnotiť tvorivosť žiakov,
- naučiť žiakov získavať nové informácie nielen z učebnice, ale aj z odborných časopisov a odbornej, príp. inej doplnkovej literatúry a z iných zdrojov – internet,
- spolupracovať s PK humanitných a prírodovedných predmetov, MZ,
- viesť žiakov k dodržiavaniu Vnútorného poriadku školy,
- nepripustiť v triede záškoláctvo, šikanovanie a prejavy násilia,
- zabezpečovať ochranu detí pred drogovými závislosťami a zneužívaním, využívať na to vhodné témy z učiva, situácie zo života, riešiť ich veľmi citlivo a nenásilne,
- priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a v školách a vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu,
- venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim - 1. október, ktorý je OSN vyhlásený za Medzinárodný deň starších ľudí,
- venovať pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch,
- zapájať žiakov do súťaží, projektov,
- zúčastňovať sa na výstavách, koncertoch i iných kultúrnych a športových podujatiach v rámci okresu,
- zaoberať sa pravidelne didaktickou a metodickou analýzou činnosti učiteľa, zásadami hodnotenia,
- na všetkých vyučovacích hodinách využívať IKT pri prezentovaní nového učiva, pri spätnej väzbe ako aj pri práci žiakov,
- vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti,
- zapojiť žiakov do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie IKT,
- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať ich analýzu a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie,
- vylepšovať jazykovú kultúru žiakov a učiteľov, zamedziť prejavom negatívnych javov, používaním vulgarizmov a nárečia,
- spolupracovať s koordinátormi výchovy k manželstvu a rodičovstvu, "Zdravej školy", i koordinátorom prevencie drogových závislostí,
- žiakov budeme viesť ku skromnosti, zodpovednosti, pracovitosti, mravnosti, k láske k prírode, k vlasti a národnej hrdosti, spoznaním diel slovenských umelcov,
- vo vyučovaní hudobnej a výtvarnej výchovy podporíme nadané a talentované deti, zapojíme ich do súťaží, kultúrnych programov, kde sa môžu prezentovať talentovaní žiaci 5.-9. ročníka,
- vo výchove a vzdelávaní rómskych žiakov postupovať v zmysle vládnej politiky vlády SR vyplývajúcej zo Stratégie SR pre integráciu Rómov do roku 2020,
- eliminovať nežiadúce javy, akými sú priestorové organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných žiakov,
- vytvárať vhodné podmienky na vzdelávanie žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia v škole, v triedach spolu s majoritnou populáciou,
- šíriť dobré meno školy,

- otvoriť školu verejnosti – umožniť rodičom zapájať sa do mimoškolských aktivít školy,
- na každej vyučovacej hodine a v každom predmete využívať problémové vyučovanie, hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, projektové metódy, ktoré vedú k zvýšeniu efektívnosti vyučovania,
- činnosť PK zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese,
- využívať dostupné učebnice, učebné pomôcky a didaktickú techniku vo výchovno-vzdelávacom procese.

Plán zasadnutí a činnosti PK na školský rok 2019/2020:

1. zasadnutie: august 2019

- oboznámenie s plánom práce PK,
- schválenie TVVP výchovných predmetov,
- príprava krúžkovej činnosti vyplývajúcej z výchovných predmetov,
- zistenie záujmu o akcie pri príležitosti októbra mesiaca úcty k starším,
- podľa záujmu žiakov zorganizovať návštevu divadelného predstavenia v 1. polroku.

2. zasadnutie: november 2019

- možnosti a formy zapojenia sa do vianočnej akadémie, príprava Olympiády ľudských práv pre žiakov I.stupňa a II. stupňa. (10.12.-Medzinárodný deň ľudských práv),
- výtvarná súťaž o najkrajšie jablko, výtvarná súťaž červené stužky,
- prejednávanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- pripraviť výstavku výtvarných prác žiakov II. stupňa na chodbe školy,
- pripraviť žiakov na účasť v speváckej súťaži Talenty.

3. zasadnutie: marec 2020

- spoluorganizácia akcií Maratón v čítaní, Hviezdoslavov Kubín, Týždeň slovenských knižníc, Slávici z lavice, Slávik Slovenska,
- prejednávanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov i žiakov so špeciálnymi potrebami,
- podľa záujmu žiakov zorganizovať návštevu koncertu v 2. Polroku,
- výtvarná súťaž Európa v škole.

4. zasadnutie: jún 2020

- v rámci Dňa detí - Noc v škole príprava športového dňa a programu Dňa detí, výber žiakov na Kajňanskú desiatku,
- pripraviť výstavku výtvarných prác žiakov II. stupňa za II. polrok na chodbe školy,
- výtvarná súťaž na Deň Zeme – ekoplagát,
- výtvarná súťaž na Deň mlieka,
- prejednávanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- zhodnotenie plánu práce PK, opatrenia k zlepšeniu výchovno-vzdelávacích výsledkov, návrhy k zlepšeniu práce PK výchovných predmetov.

Plán práce PK je otvorený a počas školského roka je možné ho dopĺňať.

Tento plán je otvorený, v prípade potreby môže byť v pláne uskutočnená zmena.

Plán schválil riaditeľ ZŠ, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa: Mgr. Marián Oľšav

Dňa: 28.08.2019

Vypracoval: PaedDr.Iveta Tomášová

Príloha č.7 Plán práce MZ 1. až 4. roč.**Vedúci MZ** - Mgr. Ľudmila Petrová**Členovia MZ:**

Mgr. Ľubica Bačová

PaedDr. I.Tomašová

Mgr. M. Buraľová

Mgr. D. Tkáčová

Miroslava Kačmárová

Mgr. A. Gavurová

Mgr. J. Sitarčík

Ing. P. Žec

Asistenti

PaedDr. P. Vojtko

Ciele plánu práce MZ

Hlavnou črtou výchovy a vzdelávania bude i naďalej humanizácia školy a vzťahov v nej, výchova vedená v duchu vzájomnej úcty, tolerance a porozumenia, pochopenia slobody a osobnej zodpovednosti. Našou snahou je dosiahnuť vysokú mieru tolerance k názorom iných. Predpoklady k tomu nám dávajú aj pestré sociálne zložené žiacke kolektívy. Učiť sa žiť vedľa seba, vedieť využívať svoje práva pri rešpektovaní práv ostatných, ostáva naďalej nosnou výchovnou myšlienkou. V súlade s cieľmi plánu výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju SR sa budeme snažiť o skvalitnenie osvetovej vzdelávacej a výchovnej práce so žiakmi v oblasti enviromentálnej výchovy pričom budeme využívať spoluprácu s organizáciami s enviromentálnym zameraním a zrealizujeme aspoň jeden školský enviromentálny program. Budeme sa snažiť predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a podobne. Výchovu k ľudským právam budeme v škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu ochrany ľudských práv a podpory dobrých medziľudských vzťahov. Budeme podporovať snahu a iniciatívu talentovaných a nadaných žiakov zapájať sa do súťaží a olympiád. Zvýšenú pozornosť budeme venovať žiakom so špeciálnymi potrebami - v spolupráci s rodičmi, s CPPPaP a ČŠPP, individuálnym prístupom sa budeme snažiť o to,

aby na vyučovaní dosiahli čo najlepšie individuálne výsledky. U žiakov sa zameriame na formovanie morálno-vôľových vlastností, citovú výchovu, utváranie dobrých vzťahov medzi chlapcami a dievčatami, medzi vekovo rozdielnymi deťmi, formovanie pozitívneho vzťahu k práci, k hodnotám, k spoločnosti, k životnému prostrediu. Prácou v záujmových útvaroch budeme podporovať voľnočasové aktivity žiakov. Plnením úloh Národného programu prevencie obezity budeme podporovať najmä pohybové aktivity detí v rozličných formách.

Vytvorením týchto cieľov dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich možností a schopností a mal možnosť zažiť úspech. Osobný a sociálny rozvoj žiakov budeme podporovať vytvorením systému celoživotných pravidiel a zručností ktorými sa bude riadiť život v triedach. Možnosť výberu úloh a poskytnutie primeraného času na prácu umožní všetkým žiakom, i tým so slabšími vyučovacími výsledkami, či individuálnymi potrebami, osvojiť si základné učivo na požadovanej úrovni.

Zhodnotenie výstupných previerok v predchádzajúcom školskom roku 2018/2019

Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov, štandardov a tematicky - výchovno vzdelávacích plánov. Celý I. stupeň sa vyučoval podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívali detské časopisy, žiacka knižnica, didaktická technika a pomôcky, ktoré prispievali k skvalitneniu výchovného procesu. Žiakom s osobitnými požiadavkami bola venovaná individuálna starostlivosť triednych učiteľov. Znížené známky zo správania boli udelené žiakom, ktorí vymeškali najviac vyučovacích hodín. Týkalo sa to hlavne rómskych žiakov. Previedli sa výstupné previerky v ročníkoch 2.- 4., ktoré boli analyzované a percentuálne vyčíslené. V budúcnosti intenzívnejšie sa venovať slabo prospievajúcim žiakom, viac ich zapájať do školských a mimoškolských aktivít.

Záverečné hodnotiace previerky boli vytvorené a napísané s súlade so ŠVP a TVVP pre 2. – 4. ročník z predmetov:

2. ročník – Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Zábavná angličtina, Prvouka **3. ročník** – Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Anglický jazyk, Prírodoveda, Vlastiveda **4. roč-**

ník – Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Prírodoveda, Anglický jazyk, Vlastiveda. Prebrané učivo zvládli primerane schopnostiam, čo nasvedčuje aj percentuálna úspešnosť zadaných úloh. Žiaci na I. stupni v jednotlivých predmetoch nepoklesli pod 60%-nú úspešnosť.

Ročník: druhý

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Písali: 11 žiaci

Nepísali: 5 žiak

Získali bodov: 295

Mali získať: 550

Priemerná známka: 3

Percentuálna úspešnosť: 53,63 %

Najčastejšie vyskytujúce sa chyby:

- ✓ dopĺňanie i, í, y, ý v slovách,
- ✓ slabá orientácia v texte
- ✓ dopisovanie správnych znamienok, delenie spoluhlások a samohlások

Navrhnuté opatrenia:

- ✓ zavádzať rozcvičky na precvičovanie pravopisných cvičení a dopĺňaní i/í, y/ý,
- ✓ pravidelne na hodinách slovenského jazyka a literatúry v prečítanom texte vyhľadávať a tvoriť druhy viet podľa komunikačného zámeru,
- ✓ viac sa zamerať na čítanie s textov s porozumením, (čítanie časopisov, rozprávkových kníh, básní)
- ✓ päťminútovky zamerať na písanie viet s určovaním tvrdých a mäkkých spoluhlások

Ročník: druhý

Predmet: Matematika

Počet žiakov v triede 16 **Písali:** 10

Nepísali: 6

Získali bodov: 470

Mali získať: 590

Priemerná známka: 2,0

Percentuálna úspešnosť: 78,81%

Nedostatky vyplynuli:

- mechanické počítanie v obore do 100 cez základ 10,
- nedostatky v zápise a odpovedi slovnej úlohy, výpočet,

Navrhnuté opatrenia:

- ✓ riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy vyplývajúce z bežných reálnych situácií na ľahšie pochopenie a zapamätanie si,
- ✓ domáce úlohy zamerané na precvičovanie si slovných úloh a príkladov

Ročník: druhý**Predmet:** Zábavná angličtina**Počet žiakov v triede:****Písali:** 10**Získali bodov:** 100**Mali získať:** 286**Priemerná známka:** 1,8**Percentuálna úspešnosť** 79%**Nedostatky vyplynuli:**

- preklad viet, slovná zásoba ,nedostatočné ovládanie privlastňovacích zámen

Navrhnuté opatrenia:

- hrovou formou prostredníctvom IKT a nápoednými obrázkami precvičovať dané problematické gramatické javy.
- neustále precvičovanie a upevňovanie slovnej zásoby prostredníctvom päťminútových rozcvičiek ústnou alebo písomnou formou
- viesť žiakov k tomu, aby z obrázkov dokázali sformulovať jednoduchú vetu a takúto formu by mali praktizovať na každej hodine s použitím didaktických hier

Ročník: druhý**Predmet:** Prvouka**Písali:** 13 žiaci**Nepísali:** 3 žiaci**Získali bodov:** 230**Mali získať:** 312

Priemerná známka: 2,0

Percentuálna úspešnosť: 73,72

Nedostatky vyplynuli:

- stavba ľudského tela,
- spoločenstvá živočíchov
- časti rastlín, pomenovanie

Navrhnuté opatrenia:

- na začiatku vyučovacej hodiny mať názorné vyučovacie pomôcky, kde by si žiaci upevňovali prebrané učivo z predchádzajúcej hodiny (kostra človeka, vnútorné orgány človeka, spoločenstva živočíchov a časti rastlín)
- uskutočňovať viac vychádzok kde by žiaci priamo v prírode na danej rastline určovali jej stavbu tela.

Ročník: tretí

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Písali: 10 žiaci

Nepísali: 2 žiaci

Získali bodov: 542

Mali získať: 830

Priemerná známka: 2,5

Percentuálna úspešnosť: 65,40%

Nedostatky vyplynuli:

- ✓ vyhľadávanie slovných druhov v texte, najmä zámená, vlastné pod. mená
- ✓ pravopisné cvičenia – dopĺňanie i/í, y/ý.
- ✓ zoraďovanie slov podľa abecedy

Navrhnuté opatrenia:

- ✓ zavádzať rozcvičky raz týždenne na precvičovanie a upevňovanie abecedy, usporiadania slov v abecednom poradí v období preberania danej témy,
- ✓ pravidelne na hodinách literatúry v prečítanom texte vyhľadávať prebrané slovné druhy,
- ✓ striedať rôzne druhy cvičení na upevňovanie slovných druhov (alf cvičenia, krátke rozcvičky, dopĺňovačky ...)

Ročník: tretí

Predmet: Matematika

Písali: 11 žiaci

Nepísali: 1

Získali bodov: 635

Mali získať: 836

Priemerná známka: 2,2

Percentuálna úspešnosť: 76,95%

Nedostatky vyplynuli:

- ✓ premena jednotiek,
- ✓ zložené slovné úlohy
- ✓ zaokrúhľovanie čísel
- ✓ násobilka, delenie
- ✓ jednoduché nerovnice
- ✓ rysovanie úsečiek

Navrhnuté opatrenia:

- ✓ pravidelnými rozcvičkami na začiatku hodiny upevňovať premenu jednotiek,
- ✓ riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy vyplývajúce z bežných reálnych situácií na ľahšie pochopenie a zapamätanie si,
- ✓ zaokrúhľovať bežné reálne čísla (počet obyvateľov ...) na ľahšie pochopenie a zapamätanie si,
- ✓ vytvoriť a upevniť správne návyky pri rysovaní, dbať na správne používanie ceruzky, pravítka a kružidla
- ✓ využívať mincovňu a zadávať úlohy na upevňovania sčítania a odčítania pri platení a vydávaní mincí
- ✓ násobilku a delenie vždy upevňovať pravidelnými päťminútovkami na začiatku vyučovania
- ✓ na konci vyučovania využívať didaktické hry so zámerom spätnej väzby na precvičenie prebraného učiva

Ročník: tretí

Predmet: Prírodoveda

Písali: 10 žiaci

Nepísali: 2

Získali bodov: 522

Mali získať: 700

Priemerná známka: 2,1

Percentuálna úspešnosť: 75%

Nedostatky vyplynuli:

- ✓ delenie látok podľa skupenstva
- ✓ kolobeh vody v prírode
- ✓ časti tráviacej a vylučovacej sústavy

Navrhnuté opatrenia:

- ✓ názorná manipulácia s látkami podľa skupenstva a časťami tráviacej a vylučovacej sústavy,
- ✓ sledovať kolobeh vody v prírode na vychádzkach

Ročník: tretí**Predmet:** Vlastiveda**Písali:** 10 žiaci**Nepísali:** 2**Získali bodov:** 242**Mali získať:** 330**Priemerná známka:** 2,3**Percentuálna úspešnosť:** 73,3%**Nedostatky vyplynuli:**

- ✓ určovanie vedľajších svetových strán
- ✓ určovanie mestskej a miestnej krajiny

Navrhnuté opatrenia

- ✓ využívať teoretické poznatky v praktických cvičeniach v prírode

Ročník: tretí**Predmet:** Anglický jazyk**Písali:** 8 žiaci**Mohli získať:** 544**Získali:** 379**Priemerná známka:** 2,5**Percentuálna úspešnosť:** 69,66%**Nedostatky vyplynuli:**

- Žiaci majú najväčšie nedostatky pri zoradovaní slov do vety
- do správneho slovosledu
- správnom použití neurčitého členu *a*, *an* k podstatným menám.

Navrhnuté opatrenia:

- hravou formou prostredníctvom IKT a nápovednými obrázkami precvičovať dané problematické gramatické javy.

Neustále precvičovanie a upevňovanie slovnjej zásoby, práca s cvičeniami v pracovnom zošite, práca s cvičeniami na interaktívnej tabuli, rozvoj písomných zručností pomocou testov Alf.

Ročník: štvrtý

Predmet: Matematika

Písali: 8 žiaci

Nepísali: 4

Získali bodov: 196

Mali získať: 288

Priemerná známka: 2,2

Percentuálna úspešnosť: 68 %

Nedostatky vyplynuli:

- ✓ mechanické príklady so zátvorkami,
- ✓ zložené slovné úlohy – zostavenie rovnice,
- ✓ zaokrúhľovanie.
- ✓ Premena jednotiek
- ✓ Konštrukcia geometrických tvarov

Navrhnuté opatrenia:

- ✓ pravidelnými rozcvičkami upevňovať príklady so zátvorkami,
- ✓ riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy vyplývajúce z bežných reálnych situácií na ľahšie pochopenie a zapamätanie si,
- ✓ zaokrúhľovať čísla v bežných situáciách.
- ✓ Premena jednotiek na praktických príkladoch pri nákupoch napr. nákup textílii,

Ročník: štvrtý

Predmet: Slovenský jazyk

Písali: 10 žiaci

Nepísali: 2

Získali bodov: 1010

Mali získať: 780

Priemerná známka: 2,0

Percentuálna úspešnosť: 77,22%

Nedostatky vyplynuli:

- ✓ spodobovanie,
- ✓ časovanie slovíes v určenom čase (prítomný, minulý, budúci),
- ✓ písanie čísloviek slovom,
- ✓ pravopisné cvičenia – dopĺňanie i/í, y/ý (menej frekventované vybrané a odvodené slová).

Navrhnuté opatrenia:

- ✓ zavádzať rozcvičky na precvičovanie a upevňovanie spodobovania,
- ✓ pravidelne na hodinách literatúry v prečítanom texte vyhľadávať prebrané slovné druhy, určovať gramatické kategórie,
- ✓ striedať rôzne druhy cvičení na upevňovanie slovných druhov a vybraných slov (alf cvičenia, krátke rozcvičky, doplňovačky ...)

Ročník: štvrtý

Predmet: Prírodoveda

Písali: 12 žiaci

Nepísali: 0

Získali bodov: 1619

Mali získať: 2448

Priemerná známka: 2,41

Percentuálna úspešnosť: 66,13%

Nedostatky vyplynuli:

- ✓ fotosyntéza,
- ✓ vesmír – striedanie dňa a nocí a striedanie ročných období,
- ✓ svaly, kosti – ich funkcia.

Navrhnuté opatrenia:

- ✓ prírodné javy (napr. fotosyntéza) vysvetľovať v prírode, v reálnych situáciách (podľa možnosti) na ľahšiu predstavivosť a zapamätanie,
- ✓ abstraktné veci sa snažiť čo najkonkrétnejšie vysvetliť na rôznych modeloch,
- ✓ využívať čo najviac pokusov a názorných pomôcok pri zavádzaní nových pojmov a vzťahov.

Ročník: štvrtý

Predmet: Anglický jazyk

Písali: 8 žiaci

Získali bodov: 359

Mali získať: 424

Priemerná známka: 1,5

Percentuálna úspešnosť: 84,66%

Nedostatky vyplynuli:

- ✓ Nesprávne používanie slovesá byť - to be vo vetách

Navrhnuté opatrenia:

- ✓ hravou formou precvičovať a upevňovať slovnú zásobu.
- ✓ Práca s cvičeniami v učebnici a pracovnom zošite, práca s cvičeniami na interaktívnej tabuli, projektové vyučovanie, práca s testami Alf

Predmet: Vlastiveda

Písali: 10 žiaci

Nepísali: 2

Získali bodov: 1471

Mali získať: 2000

Priemerná známka: 2,1

Percentuálna úspešnosť: 73,55%

Nedostatky vyplynuli:

- štáty hraničiace so Slovenskom a ich vyznačenie na mape
- slepé mapy
- zvyky a tradície súvisiace s ročnými obdobiami

Navrhnuté opatrenia:

- na hodinách častejšie využívať slepé mapy
- rôznymi spôsobmi (vyžitím IKT, návštevou múzea...) približovať žiakom históriu ich národa a zvyky s ňou spojené

Navrhnuté opatrenia pre ročníky 1. – 4. v SJL

Neustále venovať zvýšenú pozornosť vyučovaniu slovenského jazyka a posilniť postavenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru dospieť k chápaniu odlišností v multikukltúrnom prostredí a k tolerancii. Zabezpečiť kvalitnú výučbu spisovnej slovenčiny – odstraňovaním nespisovných a nárečových výrazov, správnu výslovnosťou a intonáciou hovoreného prejavu. Zabezpečiť dôkladné zvládnutie techniky čítania všetkými žiakmi s porozumením čítaného textu. Pri prednese básní dbať na určitý stupeň umeleckej úrovne. V pravopisnom učive rôznymi cvičeniami po prebratí každého tematického celku upevňovať a precvičovať učivo diktátmi výberovými a kontrolnými. Umožňovať žiakom plynulo a bez strachu osvojovať si pravopisné zručnosti a návyky. V každom písomnom prejave dbať na používanie správnych tvarov písmen, na kvalitu písma a celkovú estetickú úroveň zošitov. Dôraz klásť na prácu s informáciami a vlastnú tvorbu jazykových prejavov.

Implementovať prvky finančnej gramotnosti do vybraného učiva, stimulovať rozvoj finančnej gramotnosti primeranými pomôckami a materiálmi, prípravou pracovných listov s využitím úloh na rozvoj špecifického mat. myslenia na skvalitnenie úrovne finančnej gramotnosti.

Navrhnuté opatrenia pre ročníky 1. – 4. v Matematike

Sústrediť sa na vypestovanie pevných a pohotových vedomostí a zručností v základných početných spojoch. Pri ťažších učebných celkoch napr.: pri sčítaní a odčítaní s prechodom cez desiatku i pri nácviku násobilky používať viac názorných pomôcok, ktoré má škola k dispozícii. Pri riešení slovných úloh venovať väčšiu pozornosť slabším žiakom, aby sa postupne zvyšovala úroveň logického myslenia. Nezanedbávať v procese vyučovacej hodiny nadaných žiakov a vhodným spôsobom zamestnať ich logické myslenie. Slovné úlohy riešiť s porozumením a postupne podľa krokov. Žiaci si musia uvedomiť, aký význam má pre nich obsah učebnej látky. Matematické učivo neustále spetrovať pomocou matematických hier a počítačových vzdelávacích programov. Na realizáciu osvojovania a precvičovania geometrického učiva používať netradičné učebné materiály z knihy „Hravá geometria“, ktorá vhodným spôsobom uľahčuje osvojiť si geometrické učivo.

Navrhnuté opatrenia pre ročníky 3. – 4. v prírodovede a vlastivede

Rozvíjať naďalej environmentálnu výchovu, zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu. Zvyšovať povedomie v oblasti triedenia odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania sa k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. V rámci prírodovedy sa venovať environmentálnej tematike prostredníctvom pracovných zošitov.

Oboznamovať sa s prírodnými zákonitosťami. Pestovať u žiakov lásku k svojej vlasti. Oboznamovať sa s našimi národnými dejinami. Poznať osobnosti nášho národa. Oboznamovať sa so životom našich predkov. Vedieť, že patríme medzi ostatné slovanské národy. Dôkladnejšie sa oboznamovať so súčasnosťou a poznávať rodné Slovensko. V týchto predmetoch taktiež plne zakotviť učivo „Výchova k manželstvu a rodičovstvu“. V rámci hodín vlastivedy a prírodovedy venovať pozornosť regionálnej výchove - zoznamovať žiakov s históriou, tradíciami, remeslami, piesňami nášho regiónu. Pestovať u žiakov hrdosť na svoj región a pocit náležitosti k svojmu rodisku. Viest žiakov k uvedomeniu si pestrosti v rámci Európy a sveta.

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie, ako i základnými metódami a spôsobmi skúmania skutočnosti
- vedieť sa orientovať na mape
- vedieť samostatne pracovať s učebnicou, PZ a mapou
- naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach
- poznať zvláštnosti regiónu a prehlbovať ich národné cítenie a lásku k vlasti

Navrhnuté opatrenia pre ročníky 1. – 4. V ANJ

- používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka
- vo vyučovaní cudzích jazykov rozvíjať komunikatívnosť
- dosiahnuť, aby si žiaci osvojili a zvládli základy konverzácie v cudzom jazyku
- vzbudzovať u nich záujem o anglicky hovoriace krajiny
- učiť žiakov pracovať so slovníkmi
- rozvíjať komunikačné zručnosti – čítanie, písanie, počúvanie a hovorenie
- zabezpečiť aktívnu účasť žiakov a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa
- využívať zvukové nahrávky, autentické a doplnkové texty, jazykové časopisy
- využívať prácu s PC, interaktívne CD, internet a formu prezentácií
- snažiť sa, aby žiaci nadobudli na hodinách pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov (fungovanie s maňuškou, škraboškou), prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT
- klásť dôraz na správny prízvuk a intonáciu

- zapájať žiakov do tvorby projektov, práce žiakov vystavovať, okrem ich jazykovej správnosti hodnotiť aj ich snahu a čas venovaný príprave projektov
- rozvíjať jazykové zručnosti u nadaných žiakov

ÚLOHY STANOVENÉ PLÁNOM PRÁCE ŠKOLY A MZ

Plán práce MZ bol zostavený v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2019/2020, v súlade s plánom práce školy a východiskových úloh plánov MZ z predchádzajúcich rokov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre I. stupeň ZŠ v SR zo dňa 30. 6. 2008 a ŠkVP.

MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6. februára 2015 inovovaný ŠVP pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a inovovaný ŠVP pre druhý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/5980:2-10A0. Základné školy vzdelávajú žiakov 1. 2. 3.a 4. ročníka a 5. 6. 7. A 8. ročníka podľa inovovaných vzdelávacích programov. Inovovaný ŠkVP pre žiakov s VPU a MP (1.,2.,5.,6 a 8.roč.). V tomto školskom roku žiaci 9. ročníka budú postupovať podľa Inovovaného ŠkVP.

Písanie výstupných a vstupných testov na I. stupni:

4. roč SJL a MAT vstupný test do 28. 09. 2019 a výstupné testy 2. -4. ročník SJL a MAT ,
3. a 4. ročník výstupný test PDA a VLA – jún, výstupné testy ZBN – 2. roč., 3.a 4.roč. ANJ,2. roč. PVO

- Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
- Venovať zvýšenú pozornosť **nácviku čítania s porozumením**, včas diagnostikovať žiakov s poruchami čítania alebo písania alebo so zaostávajúcim čítaním.
- Zapojiť žiakov do súťaží **Hviezdoslavov Kubín, Pytagoriáda, športových a výtvarných súťaží.**
- Realizovať rôzne formy **voľnočasových aktivít** zameraných na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov – besedy a aktivity v týždni knižníc
- Prostredníctvom ľudovej slovesnosti viesť žiakov **k vlastenectvu.**

- Na hodinách čítania sa pravidelne venovať spoločnému **mimočítankovému čítaniu**.
- Zvýšenú pozornosť venovať **osvojeniu si štátneho jazyka**.
- Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít MPC v oblasti cieleného rozvíjania **čitateľskej a finančnej gramotnosti**,
- Vykonávaním analýzy chýb **v kontrolných diktátoch** a využívaním jej výsledkov na vyučovaní **upevňovať pravopisné zručnosti** žiakov.
- **Environmentálna výchova** - zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadkov prevencie proti znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia, zamerať sa na úpravu tried, chodieb a okoliu školy.
- Podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním škôl do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
 - Zvyšovať povedomie detí a žiakov **o globálnych témach**, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania,
 - Využiť informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov
 - Zorganizovať návštevu **divadelných predstavení** podľa aktuálnej ponuky.
 - Obnoviť kútiky živej prírody, kvetinové záhony, školský pozemok
 - Dosiahnuť, aby každý žiak vedel odpovedať na otázku, v čom je dobrý.
 - Upevňovať fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj žiakov a ich **zdravý životný štýl**.
 - Realizovať školské programy podpory zdravia a zdravého životného štýlu, výchovy k zdraviu,
 - Zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠkVP, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode,

- Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín, na podporu využívania regionálnych potravinových produktov,
- Venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku,
- Prístupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam.
- V súlade s právom dieťaťa na ochranu pred fyzickým, psychickým a sexuálnym násilím zabezpečiť veku primeraným spôsobom dostatočnú informovanosť o riziku, že sa dieťa môže stať obeťou sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie. V priamej výchovno-vzdelávacej činnosti klásť dôraz na znižovanie tohto rizika, s osobitným zameraním na riziko vyplývajúce z využívania internetu a sociálnych sietí.
- Pri výučbe finančnej gramotnosti je potrebné klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa. V 1. a 2. ročníku bolo zapracované finančná gramotnosť do TVVP a tomto roku bude zapracovaná finančná gramotnosť v 3. ročníku do TVVP.
- Preštudovať metodickú príručku pre I. stupeň ZŠ pod názvom Finančná gramotnosť
- Pripraviť **zaujímavé podujatia** na posilnenie záujmu žiakov o šport – súťaž v sánkovaní, vo futbale
- Zorganizovať **cvičenia v prírode a didaktické hry.**
- Na vyučovaní využívať **netradičné vyučovacie metódy a formy.**
- Zvýšenú pozornosť venovať pravopisu.
- Oboznámiť sa s **alternatívnymi vzdelávacími metódami a postupmi** (interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, rolové hry, projektové vyučovanie) a použiť niektoré ich prvky na vyučovaní.
- Zapojiť žiakov do **výtvarných a speváckych súťaží.**
- Zapojiť žiakov **do krúžkovej činnosti.**
- Zabezpečiť odborný rast členov MZ a umožňovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov.
- Efektívne využívať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Zvýšiť spoluprácu učiteľov prvého stupňa s učiteľmi 2. Stupňa , sledovanie prechodu žiakov zo 4. ročníka do piateho, ich adaptácia na daný ročník, zvládnutie prechodu a učiva, riešenie zistených nedostatkov.

Kultúrne akcie na rok 2019/2020:

Zasadenie stromu života 1. ročník

- Uskutočnime výstavku zo súťaže pod názvom „Kráľovstvo vitamínov“
- Pasovanie prvákov
- Mikulášska besiedka
- Vianočná akadémia - výzdoba tried, školy, kultúrny program
- Školský ples – žiakov
- Súťaž v sánkovaní a lyžovaní
- Hry na snehu, súťaže v stavaní barikád a snehuliakov
- Zápis prvákov a príprava darčiekov
- Karneval
- Návšteva divadelného predstavenia pod názvom Pesničkový Mikuláš
- Marec mesiac knihy – súťaž v čítaní – Maratón v čítaní, Hviezdoslavov Kubín
- Deň Zeme - upratovanie areálu školy a zber odpadu
- Jún – Noc v škole

Východiská pre nový školský rok na zlepšenie správania žiakov

- na začiatku šk. roka oboznámiť žiakov s požiadavkami vnútorného poriadku školy
- sprístupniť žiakom v každej triede školský poriadok
- v priebehu roka utvárať vnútorný triedny poriadok
- vyžadovať od žiakov dodržiavanie ustanovení VPŠ najmä počas prestávok
- vyučujúci zabezpečia odchod žiakov z triedy po skončení vyučovania
- zákaz používania mobilov a MP3 prehrávačov počas vyučovania.
- zvýšenú pozornosť venovať čitateľskej gramotnosti, využívať čo najviac dostupných detských časopisov, literatúry a žiacku knižnicu,

- z prečítanej literatúry zaviesť čitateľské denníky od 3.ročníka, aby sa zároveň zdokonaľovali v slovnej a písomnej komunikácii,
- realizované výlety a exkurzie zamerať na obohatenie informácii z prebraného učiva na hodinách vlastivedy, prírodovedy a teoretické vedomosti vedeli aplikovať v praxi,
- vo všetkých predmetoch aplikovať finančnú gramotnosť za účelom poznávania hodnoty peňazí a ľudskej práce,
- aj naďalej venovať pozornosť slabším žiakom pravidelným doučovaním aspoň raz v týždni a individuálnym prístupom,
- využívať IKT, CD, tvoriť projekty, kde sa žiaci naučia prezentovať svoju prácu, vystupovať pred triedou.
- Dodržiavať všeobecne záväzné právne predpisy, smernice, metodické pokyny a usmernenia platné pre ZŠ
- Podporovať zapájanie učiteľov a žiakov do predmetových olympiád, súťaží v odborných vedomostiach a zručnostiach, do literárnych a umeleckých súťaží, školských športových súťaží
- Vytvárať u žiakov návyky správania pri mimoriadnych udalostiach
- Implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do TVPP všetkých vyučovacích predmetov
- Na 1. stupni posilňovať predovšetkým čitateľskú gramotnosť zapracovaním to TC v jednotlivých predmetov
- V rámci pedagogických rád a triednických hodín ďalej prehľbovať poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach a právach dieťaťa
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov, sprístupňovať informácie v oblasti vzdelávania, prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou
- Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam v mimovyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, tematických výstav, návštev divadelných predstavení
- Vytvárať multikultúrne prostredie na školách
- Zabezpečiť priebežné sledovanie a aktívnu ochranu detí pred nežiaducimi javmi ako sú záškoláctvo, agresívne prejavy, násilie, šikanovanie, fyzické alebo psychické týranie, delikvencia, zneužívanie návykových látok, sexuálne zneužívanie

- Do tematických plánov pre jednotlivé predmety zapracovať úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu
- Realizovať aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom Výchovu k ľudským právam v triede a v škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany
- ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti
- Uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania v školách, na zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov aj rodičov v zmysle Metodického usmernenia č.7/2006 - R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách
- Prispievať k zlepšeniu zdravia žiakov, k prevencii pred civilizačnými chorobami a pred nebezpečenstvami pre verejné zdravie, posilňovať zdravý životný štýl žiakov v duchu úloh Národného programu prevencie obezity
- Vytvárať priaznivé prostredie pre implementáciu inovačných pedagogických metód Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov ako súčasť ich kariérneho rastu, s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v školách
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu – zvýšiť povedomie detí v oblasti separácie odpadu, zdravého spôsobu života a správnych postojov k životnému prostrediu – environmentálnu výchovu implementovať do obsahu jednotlivých predmetov
- Vytvárať pozitívnu sociálnu klímu v škole prostredníctvom edukačných programov ako prevencie násilia v školách
- Umožniť koordinátorovi drogovej prevencie a sociálno-patologických javov priebežne informovať rodičov o preventívnych opatreniach, aktivitách školy a možnostiach pomoci ohrozeným žiakom
- Zapájať žiakov do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie IKT

Hlavné úlohy MZ v školskom roku 2019/2020

- Uplatňovať a dôsledne plniť UO, tematické výchovno-vzdelávacie plány, štátny vzdelávací program a inovovaný ŠKVP, prílohy ISCED 1 a iné schválené pedagogické dokumenty podľa „Metodických pokynov a POP MŠ SR na školský rok 2019/ 2020“.
- Neprekračovať požiadavky učebných osnov a dôsledne dodržiavať Metodické pokyny č. 22/ 2011 - R MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ zo dňa 1.5.2011. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese používať stratégie, ktoré budú rozvíjať kľúčové kompetencie v súlade so štátnym vzdelávacím programom a inovovaným ŠKVP.
- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov formou odborných seminárov, školení, kurzov a metodických aktivít.
- Pravidelne kontrolovať a monitorovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov formou otvorených vyučovacích hodín. Cieľom kontrolnej činnosti je aj zistenie využívania dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese. V tomto školskom roku bude otvorená vyučovacia hodina v 3. ročníku v predmete slovenský jazyk v mesiaci november.
- V oblasti **čitateľskej gramotnosti** žiakov formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a k literatúre, organizovať čo najviac súťaží na rozvíjanie čitateľskej zručnosti nielen v škole, ale aj v ŠKD.
- Pri vyučovaní cudzieho jazyka uprednostňovať inovatívne metódy a formy výučby ako napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie.
- V oblasti globálneho vzdelávania rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.
- Zapájať žiakov do činnosti žiackeho parlamentu a tým ich viesť k zodpovednosti, k spolurozhodovaniu a hodnoteniu seba a iných.
- V spolupráci s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom informovať rodičov slabo prospievajúcich žiakov o možnostiach spolupráce s CPPPaP.
- Pokračovať v realizácii a skvalitňovaní environmentálnej výchovy vo všetkých predmetoch v teoretickej i praktickej oblasti:

- a) učiť žiakov o životnom prostredí,
 - b) vychovávať ich prostredníctvom životného prostredia a pre životné prostredie
 - c) naučiť ich šíriť informácie o ekológii,
 - d) naučiť ich získavať nové informácie nielen z učebnice, ale aj z časopisov, z odbornej literatúry a z internetu
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť, s dôrazom na environmentálnu výchovu zameranú na :
 - **zdravé potraviny**
 - **čistú vodu**
 - **udržateľnú spotrebu energie**
 - **zvýšiť povedomie v oblasti separácie odpadu**
 - **prevencia pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia**
 - Priamo vo vyučovacom procese uplatňovať zdravotnú výchovu, sústrediť sa na výchovu proti obezite.
 - Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, tematických vystav s tematikou ľudských práv.
 - Oboznamovať žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie človeka. Aktívne spolupracovať s rodičmi. Na preventívnu protidrogovú výchovu využívať OPPP, CVČ, ako i iné odborné zariadenia a organizácie zaoberajúce sa prevenciou drogových závislostí.
 - Spolupráca medzi triednymi učiteľkami a vychovávateľkou ŠKD.
 - Na vychádzkach poukazovať na negatívne dôsledky ľudskej činnosti na krajinu, prírodu a zvieratá. Zamerať sa na pozitívny vzťah detí k ochrane životného prostredia.
 - V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi.
 - Organizovať spoločné pohybové aktivity žiaci –rodičia –učitelia (Noc v škole)
 - dbať na dodržiavanie zdravej výživy, pitného režimu, zorganizovať besedy s touto tematikou
 - V rámci prevencie drogových závislostí realizovať túto prevenciu ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, využívať v ňom doplnkové učebné texty schválené MŠ SR :
 - vo 4.roč. využívať publikáciu “Nenič svoje múdre telo“

- pozornosť venovať žiakom z prostredia ohrozeného sociálno-patologickými javmi, usmerňovať ich a nabádať k správne využitiu voľného času (zapojiť ich do krúžkovej činnosti)
- Zvýšenú pozornosť venovať upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov
 - Vstup žiaka do školy
 - od začiatku školského roka pracovať na formách získavania žiakov do 1.ročníka, úzko spolupracovať s MŠ
- zvýšenú pozornosť, pomoc a starostlivosť venovať žiakom 1.ročníka
- V matematike venovať zvýšenú pozornosť nácviku úrovne zručností žiakov v numerickom počítaní a pri rozvoji logického myslenia. Rozvíjať pamäťové počítanie. Overovať úroveň matematických operácií testami. Výsledky analyzovať a prijať opatrenia na zlepšenie zisteného stavu.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- Zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomenie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- Využiť informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov
- V tomto školskom roku žiaci MP 9. ročníka špeciálnej triedy budú zaradení do bežnej triedy s intaktnými žiakmi

ŠPECIFICKÉ CIELE

1. Napísať vstupné previerky na základe vzdelávacích štandardov do 29. septembra 2019 z matematiky a slovenského jazyka v 4. roč.
2. Napísať výstupné testy - porovnávacie zo slovenského jazyka a matematiky v 2.- 4. roč., z prírodovedy v 3. a 4. ročníku, z angličtiny v 3. a 4. ročníku, z vlastivedy 3.a 4.roč. ZBN v 2. roč.z prvouky v 2. roč
3. Sledovať žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – spolupráca so špec. pedagógom a výchovným poradcom

4. Venovať zvýšenú pozornosť žiakom opakujúcich ročník.
5. Mimoriadnu pozornosť venovať žiakom s MP a VPU začlenených v bežných triedach.
6. Zvýšenú pozornosť venovať čitateľskej a finančnej gramotnosti zadávaním domácich úloh vedúcich k rozvoju v týchto oblastiach .

Hlavné úlohy v jednotlivých vyučovacích predmetoch

1. Slovenský jazyk a literatúra

- formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
- rozvíjať u žiakov národné povedomie a cítenie, národnú hrdosť a vlastenectvo
- pestovať vzťah k ľudovým tradíciám
- uplatňovať komunikatívny prístup, vzbudzovať v žiakoch záujem o čítanie literatúry v slovenskom jazyku, o návštevu knižníc, divadelných predstavení a iných kultúrnych podujatí
- zvyšovať úroveň čítania s porozumením a zlepšovať schopnosť reprodukcie prečítaného textu
- klásť dôraz na správnu intonáciu, prízvuk a rýchlosť čítania
- venovať pozornosť nácviku pravopisu a grafickej úprave žiackych prác
- uplatňovať medzipredmetové vzťahy
- dodržiavať predpísaný počet diktátov a písomných prác
- zorganizovať výchovné koncerty a návštevy divadla v rámci výuky SJL
- zorganizovať výstavky kníh
- pripraviť žiakov na recitačné a literárne súťaže
- Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).

2. Matematika

- viesť žiakov k čo najlogickejšiemu a najjednoduchšiemu riešeniu hlavne pri slovných úlohách
- aj naďalej rozvíjať pamäť žiakov
- naučiť a viesť žiakov riešiť úlohy odhadom
- veľkú pozornosť venovať grafickej úprave žiackych prác
- vedomosti žiakov pravidelne kontrolovať a preverovať predpísaným počtom písomných prác, kontrolnými prácami a päťminútovkami
- pravidelne kontrolovať domácu prípravu žiakov na vyučovanie
- zvýšenú pozornosť venovať správnosti a presnosti rysovania a vyžadovať dôslednú prípravu rysovacích pomôcok na vyučovanie
- pri písomných prácach prevádzať javové analýzy

- venovať sa žiakom vyžadujúcim si špecifický prístup
- maximálnu pozornosť venovať integrovaným žiakom
- nadaných žiakov zapojiť do rôznych matematických súťaží
- pri výučbe finančnej gramotnosti na všetkých troch úrovniach klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa.
- dosiahnuť matematickú gramotnosť na úrovni žiaka 1. stupňa

3. Prvouka / Prírodoveda

- s cieľom získať čo najviac trvalých vedomostí žiakov je dôležité venovať sústavnú pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu učiva
- vyučovanie prírodovedy vo všetkých ročníkoch vo zvýšenej forme zamerať na problematiku environmentálnej výchovy
- učivo tohto predmetu zamerať na problematiku zdravého spôsobu života, boja proti drogám a výchove k manželstvu a rodičovstvu
- pri vyučovaní maximálne využívať odbornú učebňu a všetky dostupné učebné pomôcky, didaktickú techniku
- hravým a zábavným spôsobom vzbudiť záujem žiakov o tento predmet rôznymi formami ako napr. prezentácie, projektové činnosti, kvízy, exkurzie,...
- rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

4. Vlastiveda

- ako základ využívať v predmete regionálnu výchovu
- pri vyučovaní zemepisnej časti používať súbor aktuálnych školských atlasov, ktoré boli schválené MŠ
- na vyučovacích hodinách vyžadovať dôsledné používanie atlasov, dostupných učebných pomôcok a tematických máp, orientáciu na mape
- snažiť sa, aby si atlas zakúpilo čo najviac žiakov, čím sa docieli kvalitná domáca príprava na vyučovanie
- aj naďalej používať pri vyučovaní také metódy a formy práce, pri ktorých majú žiaci možnosť individuálne a tvorivo pristupovať k práci
- zaradiť do vyučovacieho procesu projektové vyučovanie, využitie internetu /aj pri domácej príprave/, používanie odbornej literatúry- učivo dôsledne zamerať na problematiku environmentálnej výchovy
- veľkú pozornosť venovať utvrdzovaniu, prehľbovaniu a opakovaniu učiva
- v učive sa zamerať na problematiku výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- rozvíjať kultúrnu gramotnosť

5. Informatická výchova

- zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a aktívne vzdelávať deti a žiakov v oblasti správania sa v internetovom (kybernetickom) priestore.
- oboznámiť sa s ukázkami využitia informačných a komunikačných technológií v bežnom živote a v znalostnej spoločnosti
- oboznámiť sa so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry a logickej štruktúry
- vedieť používať výučbové programy
- získať základné zručnosti kreslenia v grafickom prostredí
- poznať a dodržiavať základné zásady písania textu
- komunikácia prostredníctvom IKT
- využívať IKT na vlastné učenie sa
- bezpečnosť na internete, riziká technológií, vírusy
- rozvíjanie algoritmického myslenia
- vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT, ak to vzdelávací obsah umožňuje a ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné. Taktiež odporúčame venovať pozornosť rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.

6. Hudobná, výtvarná výchova a pracovné vyučovanie

- rozvíjať vzťah žiakov k umeniu
- docieľiť, aby sa žiaci dokázali zapojiť do diskusie o umeleckých smeroch a vedeli k nim vyjadriť svoj názor
- podporovať žiakov v umeleckej činnosti a organizovať výchovné koncerty na škole
- navštevovať hudobné predstavenia a galérie
- práce žiakov vystavovať, organizovať vystúpenia talentovaných žiakov v rámci triedy a školy
- aktívne zapájať žiakov do umeleckých súťaží
- pritiahnuť do školy rodičov, ktorí majú umelecké sklony (môžu žiakom predviesť svoje práce rameselné zručnosti)

7. Telesná výchova

- žiakov motivovať k zvýšenej fyzickej aktivite, pohybu a tým i zmysluplnému využívaniu voľného času
- klásť dôraz na správne držanie tela, zdravý režim dňa, bojovať proti detskej obezite
- prostredníctvom kolektívnych športov rozvíjať medziľudské vzťahy a vzájomnú komunikáciu
- učiť žiakov k zodpovednosti a tolerancii

- podľa záujmu žiakov a rodičov uskutočniť plavecký výcvik, školu v prírode
- školské výlety zamerať na pohyb, turistiku a upevňovanie zdravia účastníkov
- do športovania a pohybových aktivít zapájať komunitu, rodičovskú verejnosť a pracovníkov školy
- pripraviť a zapojiť žiakov do rôznych športových súťaží a snažiť sa dosiahnuť čo najlepší výsledky
- využívať posilňovňu v rámci hodín TSV na posilnenie imunity žiakov
- posilňovať a upevňovať formovanie pozitívneho vzťahu žiakov k telesnej kultúre a športovým činnostiam
- poznať významné osobnosti športu v regióne upevňovať zdravý spôsob života
- pomocou aktívnej športovej činnosti zapojiť žiakov do športových regionálnych súťaží a rozvíjať zmysel pre kolektívnosť a česťnosť v súťažení
- aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl,
- realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia,
- zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠkVP,
- podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, sprístupniť ihriská a telocvične škôl na športovú činnosť po vyučovaní a cez víkendy;

8. Etická / Náboženská výchova

- rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.
- využiť informácie v texte Metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, vyučovaniu psychologických tém v škole a rozvíjaní emocionálnej inteligencie, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie žiakov.
- rozvíjať vzťah k morálnym a duchovným hodnotám
- viesť žiakov k poznaniu základných princípov spoločenského a duchovného života
- apelovať na skutočné hodnoty života, učiť ich hľadať a aplikovať v živote
- vychádzať z overených historických prameňov náboženskej literatúry
- uplatňovať medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Súťaže, projekty, programy

Zabezpečiť školské kolá súťaží, zapájať sa do okresných kôl. Úspešných riešiteľov pochváliť v rámci triedy, školy. Prípravu na okresné kolá organizovať s dostatočným predstihom, skvalitniť prípravu a využiť poznatky z minulých ročníkov. Spolupracovať v rámci MZ aj so ZŠ Žalobín Zapojíme sa do nasledovných súťaží:

Pokračovať v realizácii projektu „**Zdravá škola**“. Realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého živ. štýlu žiakov. Zapojiť žiakov do pohybových aktivít. Vyhlásiť tem. týždne, ktoré budú podporovať zvýšenú spotrebu mlieka a mliečnych výrobkov, konzumáciu ovocia a zeleniny

Tem. týždeň: „Svetový deň výživy“ 16.10.2019

Tem. týždeň: „Svetový deň mlieka“ 03.05.2020

V priebehu šk. roka vymedziť priestory na propagáciu zdravého živ. štýlu.

Realizovať 2 prednášky na tému zdravý živ. štýl.

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Petrová

Školská knižnica sa zapojí do česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spája školy“.

Zodpovední: Mgr. Hladká, Mgr. Petrová

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

Implementovať do tematicko-vzdelávacích plánov témy vyplývajúce z inovovanej Koncepcie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií žiakov – zamerať sa na boj proti korupcii, klientelizmu a ochranu spotrebiteľa.

Zodpovední: koordinátor a ostatní učitelia

Kontrola: RŠ

Termín: do 9.9. 2019

Aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu k zdraviu a zdravý životný štýl.

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Petrová, Mgr. Dzuracká, Mgr. Buraľová

Termín: počas roka

Kontrola: ZRŠ

Realizovať aktivity na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia.

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Petrová, Mgr. Dzuracká, Mgr. Kačmár

Termín: počas roka

Kontrola: ZRŠ

Zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít.

Zodpovední: Mgr. Tkáčová, Mgr. Petrová, Mgr. Dzuracká

Termín: počas roka

Kontrola: ZRŠ

Výtvarné:

- Záložka do knihy zodpovední: učitelia 1.- 4., marec
- Vytváranie prác na tému moja rodina zodpovedná: učitelia 1. – 4. Roč - máj
a Mgr. Ľ. Petrová
- Maľovanie plecháča učitelia VYV, 1. stupeň
- Iné - / podľa ponúk Min.škol./

Literárne:

- Hviezdoslavov Kubín zodpovední: učitelia 1.- 4. v spolupráci s uč. II. stupňa
 - Maratón v čítaní zodpovedná: Mgr. Ľ Petrová, PaedDr. I. Tomášová
 - Šaliansky Mat'ko zodpovední: učitelia 1. – 4. ročníka
 - Pesničkový Mikuláš – návšteva divadelného predstavenia vo Vranove nad Topľou
zodpovední: učitelia I. stupňa- december
 - Organizovať súťaž v čitateľských zručnostiach s popoludňajšími aktivitami v spolupráci s ŠKD – strana 17, 18 v PPŠ
 - Zorganizovať súťaž – Výchova k ľudským právam pre žiakov I.stupňa a špec.tried.
zodpovední : učitelia I. stupňa a uč. špec. tried - marec zodpovedná: Mgr. Gavurová
- Zapojiť žiakov do speváckych a výtvarných súťaží zodpovední: učitelia I. stupňa

Zorganizovať na I. stupni dve súťaže zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Zodpovední: vedúca MZ a učitelia I. stupňa

Termín: 1. súťaž realizovať do 20.12.2019 - vyhodnotiť na PR 29.01.2020

2. súťaž realizovať do 29.05.2020 - vyhodnotiť na PR 24.06.2020

Pk a MZ vypracujú plán aktivít v jednotlivých predmetoch zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch.

Zodpovední: vedúci MZ a PK

Termín: do 27.09.2019

Isúť až na I. stupni + špec. trieda – využiť tieto dokumenty: Opčný protokol k Dohovoru o právach dieťaťa a predaji detí, Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím, Dohovor Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí

Termín: do decembra 2019

Zodpovední: Mgr. Gavurová, Mgr. Bural'ová

- zorganizovať tematickú výstavu k problematike ľudských práv

Zodpovední: Mgr. Petrová, Mgr. Tkáčová

Termín: január 2020

Využiť informačný systém z projektu Digiškola, ktorý poskytuje komplexné nástroje na zefektívnenie tvorby ŠkVP pre ZŠ na vytvorenie ŠkVP v elektronickej podobe. Informačný systém v sebe obsahuje všetky inovované ŠVP – školám sa tak zjednodušuje vyhľadanie a spracovanie nových ŠkVP. Informačný systém obsahuje nástroj automatickej kontroly vytvorených ŠkVP – systém skontroluje súlad ŠkVP voči ŠVP. Program je bezplatný a škola si nemusí inštalovať a ani kupovať žiadny program, pretože funguje prostredníctvom webového sídla. Viac informácií o projekte je zverejnených na www.digiskola.sk.

Zodpovední: ZRŠ, Ing. Žec, vedúci PK a MZ

Termín: do konca šk. roka, podľa podmienok

Realizovať v roku 2019, ktorý je vládou SR vyhlásený za Rok Milana Rastislava Štefánika, a v roku 2020 rôzne aktivity pre žiakov a pedagógov napr. besedy, súťaže, návštevy expozícií, publikovanie témy v školskom časopise a využiť podporné metodické materiály a vzdelávacie aktivity realizované MPC, Slovenskou pedagogickou knižnicou a ŠPÚ, zverejnené na ich webových sídlach, pripomínajúc si význam a mimoriadne postavenie osobnosti generála M. R. Štefánika v novodobých dejinách Slovenska.

Zodpovední: vedúci PK, MZ, koordinátori koncepcií

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Škola bude realizovať v roku 2019 rôzne aktivity pre žiakov napr. besedy, súťaže, návštevy expozícií, publikovanie témy v školskom časopise a iné, pripomínajúc si význam historických udalostí t. j. **74 rokov od víťazstva nad fašizmom (8. máj 1945), 75 rokov od Slovenského národného povstania (29. august 1944),**

Zodpovední: vedúci PK, MZ, koordinátori koncepcií

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

V súvislosti s vyhlásením roka 2020 za Rok slovenského divadla si pripomenieme 100. výročie vzniku Slovenského národného divadla návštevou divadelného predstavenia alebo kultúrneho podujatia pripomínajúce si toto výročie.

Zodpovední: vedúci PK, MZ, koordinátori koncepcií

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať **internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov**, skvalitňovaniu vyučovania, **monitorovaniu a hodnoteniu** úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.

Zodpovední: vedúci PK a MZ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

2. Kontrolnú činnosť metodických orgánov zamerať na a formy a efektivitu interného vzdelávania, na zmyslupnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,.

Zodpovední: vedúci PK a MZ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

. V septembri venovať pozornosť dôslednému opakovaniu učiva, úroveň vedomostí zistiť porovnávacími testami z MAT a SJL. Vstupné previerky klasifikovať, percentuálne ich

porovnať s výstupnými previerkami, stanovenými hladinami úrovne predmetu, navrhnúť opatrenia na elimináciu zistených nedostatkov a postupne odstrániť zistené, hlavne opakujúce sa, nedostatky.

Zodpovední: všetci vyuč., ved.. PK a MZ a vedenie školy

V 4. roč. uskutočniť Školu v prírode podľa záujmu žiakov

Zodpovední: ZRŠ, Mgr.Petrová

Kontrola: RŠ

Vykonať revíziu školského poriadku zaangažovaním všetkých skupín zainteresovaných do procesu edukácie, spolupracovať s nimi pri odhaľovaní a eliminovaní rôznych negatívnych javov v škole, využívať účinné alternatívne spôsoby oboznamovania žiakov s obsahom školského poriadku, viesť žiakov k porozumeniu jeho obsahu, k rešpektovaniu nastavených pravidiel.

Zodpovední: ZRŠ, vedúci PK a MZ, výchovný poradca, koordinátor prevencií, žiacky parlament

Matematické:

- Pytagoriáda zodpovedná: Mgr. Petrová a Mgr. Buraľová .
- naďalej spolupracovať s MŠ s cieľom znížiť problémy s adaptáciou detí v 1. roč.
zodpovedná: uč.1.roč..priebežne
- prizvať učiteľky MŠ na MZ - poskytnúť informácie o práci žiakov v 1. ročníku
- informácia o budúcich prvákoch - uč. MŠ
- spolupráca MZ a PK zodpovední: Mgr. Petrová, Mgr. Mižák , Mgr.Hladká, PaedDr. I. Tomášová

Opatrenia na splnenie vytýčených úloh v šk. roku 2019/2020

- Pravidelne kontrolovať a vyhodnocovať učebnú činnosť žiakov a ich dochádzku
- Realizovať stanovené úlohy v súlade s platnými pedagogickými dokumentmi rozpracovanými na podmienky školy

- Termín kontroly: 4x ročne na zasadnutí MZ
- Zodpovední: členovia MZ

Hodnotiace kritériá na šk. rok 2018/2019

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011 a vnútroškolskej stupnice na hodnotenie písomných prác a diktátov. Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Hodnotenie sa pridrižiava platného Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Hodnotenie žiakov sa môže realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie- hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. **Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.**

Výchovné predmety budú hodnotené stupňom 1-5 (ŠKVP).

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok(písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Žiak musí byť z predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období. V predmetoch, kde nie je stanovené učebnými osnovami písanie kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných skúšok nad počtom známok z ústnych skúšok.

Kontrolné diktáty na 1. stupni ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ podľa IŠVP**počet: 1**

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku podľa IŠVP:**počet: 10****Zameranie:**

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ podľa IŠVP:**počet: 10****Zameranie:**

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ podľa IŠVP:**počet: 10****Zameranie:**

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

DIKTÁTY v školskom roku 2019-2020

Kontrolné diktáty (klasifikované) sa píše po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety.

Oprava diktátov a pravopisných cvičení

V nižších ročníkoch učiteľ spočiatku vyznačí žiakovi každú chybu osobitne, ale nevpisuje správne tvary medzi riadky. Postupne začína využívať tzv. aktívne spôsoby opravy. Napr. nevyznačí každú chybu priamo, ale podčiarkne celé slovo, v ktorom sa chyba nachádza. Žiak musí chybu v slove nájsť a opraviť si ju. Vo štvrtom ročníku možno žiakov pri oprave aktivizovať aj tak, že učiteľ vyznačí na okraji riadka počet chýb (napíše číslicu). Aktivitu pri oprave môžu zvýšiť i používané korektorské značky, s ktorými sa žiaci postupne oboznamujú a mali by ich mať napísané na prvej strane v zošite (v učebnici SJ- 4. ročník, Hirschnerová sú na str.7-8) .

Klasifikácia diktátov a pravopisných cvičení

Za chybu v práci žiaka sa počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa preberalo. Ak sa vyskytne tá istá chyba v jednom slove niekoľkokrát, počíta sa za jednu chybu (napr. riba vo viacerých vetách). Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. chlapmy, stromamy). Chybou je i nečitateľné písmo. Chybou je, keď je čiarka na začiatku riadka (čiarky na 1. stupni diktujeme), tiež je chybou, keď je predložka na konci riadka (patrí pred slovo). Znamka za zlú úpravu sa nesmie zarátať do známky z diktátu, ale úprava sa musí hodnotiť osobitne.

Klasifikácia kontrolných diktátov zo slovenského jazyka 1.- 4. ročník

Stupeň	1	2	3	4	5
Počet chýb	0 - 1	2 - 4	5 - 7	8 - 10	11 a viac

Hodnotiace kritériá na šk. rok 2019/2020 pre žiakov s ŠVVP

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „*prospel*” alebo „*neprospel*”. Aj v tomto školskom roku budeme realizovať

hodnotenia klasifikáciu žiakov podľa týchto dohodnutých stupníc, ktoré sa nám osvedčili v minulých šk. rokoch.

Percentuálna stupnica hodnotenia kontrolných prác pre integrovaných žiakov:

100-85 %	1
84-70 %	2
69-40 %	3
39-20 %	4
19-0 %	5

Diktáty – stupnica

1.– 4. ročník špec. triedy

Počet chýb	známka
0 – 4	1
5 – 8	2
9 – 13	3
14 – 19	4
20 – viac	5

5.-9. ročník

Počet chýb	známka
0 – 3	1
4 - 7	2
8 - 11	3
12 - 17	4
18 - viac	5

Vstupné výstupné previerky v jednotlivých ročníkoch, tak ako aj v minulom šk. roku budú učitelia realizovať podľa vlastného zváženia.

Organizácia vyučovania individuálne začlenených žiakov na I. stupni

Žiaci s mentálnym postihnutím Variant A:

Postupujú podľa učebných plánov ŠZŠ Variant A. Obsah je ŠZŠ.

V 4. roč. –2 žiaci s MP

SJL a MAT – obsah učiva ŠZŠ, klasifikácia známkou

ANJ – obsah podľa 3. roč. - neklasifikovaní – abs.

PRI a VLA – obsah učiva VUC – klasifikácia známkou

TEV, HUV, VYV, PVC, ETV, NBV –podľa UO 3. roč. – klasifikovaní.

Hlavné úlohy vo vyučovacích predmetoch pre všetky ročníky špeciálnych tried**SJL**

- Viest' žiakov k tomu, aby sa vyjadrovali jednoducho a zrozumiteľne ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u žiakov návyk správneho hlasného čítania.
- Zlepšiť čítanie s porozumením – vzájomné čítanie (v dvojiciach, v skupine), odpovede na otázky, tvorba otázok, rozprávať jeden druhému o prečítanom.
- Využívať školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľskej gramotnosti – žiaci sa učia hľadať rozličné informácie z rôznych zdrojov.
- Zlepšiť úhl'adnosť a čitateľnosť písma.
- Odstraňovať dyslalickú reč u niektorých žiakov vhodnými básničkami, riekankami.

MAT

- Vedieť využiť získané matematické vedomosti a zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh, úloh vyplývajúcich z praktického života, používať pri tom konkrétne abstraktné myslenie.
- Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, sporenie.

VLA,GEG, DEJ, BIO

- Realizovať vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch, krajinách, dejinách, živočíchoch.
- Nepreťažovať žiakov množstvom faktov, zabezpečiť to, aby žiaci získavali nové poznatky a skúsenosti vlastnou aktívnou činnosťou, spájať teóriu s praxou.
- Prehlbovať u žiakov národné cítenie a lásku k vlasti.
- Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravé potraviny.

PVC

- Vytvárať u žiakov kladný vzťah k práci, ako základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti.
- Viest' žiakov k dodržiavaniu hygienických návykov doma i v škole, motivovať ich k zvýšenej starostlivosti o svoj zovňajšok – hygiena tela, bielizne.
- Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí, ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- Hospodárne správanie sa v domácnosti.

OBN

- Realizovať besedy s lekárom, psychológom, právnikom.
- Spoločné sledovanie filmov, filmových ukážok a rozhovor o nich.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

INF

- Získať zručnosti prostredníctvom aplikácií, ktoré sú primerané obsahom aj ovládaním ich veku a mentálnym schopnostiam. (práca s internetom, vyhľadávanie rôznych informácií, hry, Word, Excel..).
- Využívať IKT – využívanie prezentácií pri osvojovaní nového učiva, pomocou rôznych aplikácií precvičovať a upevňovať učivo zo slovenského jazyka, matematiky, prírodovedných i spoločenskovedných oblastí.

VYV

- Prehlbovať a rozvíjať estetické cítenie, predstavivosť, fantáziu, zmysel pre vkus.
- Zlepšovať zručnosť pri osvojovaní si nových výtvarných techník.
- Zapájať detí do výtvarných súťaží, tvorivých dielní - napr. Záložka do knihy, Vytváranie zaujímavého obalu na knihu a iné.

TSV

Posilňovať a upevňovať formovanie pozitívneho vzťahu žiakov k telesnej kultúre a športovým činnostiam – pestovanie zdravého životného štýlu.

- Vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov.
- Vedieť prijímať a dodržiavať normy a pravidlá kolektívu, dokázať aj prehrávať.
- Poznať a dodržiavať základné pravidlá vybraných športových hier.
- Ohľaduplnosť a bezpečnosť pri hrách.
- Zapájať žiakov do športových súťaží.

HUV

- Rozvíjať kladný vzťah k hudbe, tancu, spevu.
- Poznať regionálne zvyky, ľudové piesne a tance, rómske piesne a tance.
- Zapájať žiakov do speváckych súťaží a do nácviku kultúrnych programov.

Plán zasadnutí MZ na šk.rok 2019/2020

Učiteľia MZ 1. – 4. roč. zasadnú 4-krát.

Plán zasadnutí MZ na šk.rok 2019/2020

- **Zasadnutie - August**

Program:

1. Otvorenie
2. Oboznámenie s návrhom PP MZ na šk. rok 2019/2020 a so ŠVP
3. Oboznámenie s hl. Pedag. dokumentami
4. Schválenie plánu práce MZ na šk. r 2019/2020
5. Vzdelávanie učiteľov, požiadavky, návrhy
6. Stretnutie s členmi PK A MZ
7. Diskusia
8. Uznesenie, záver

- **Zasadnutie - November**

Program:

1. Otvorenie

2. Kontrola plnenia uznesenia
3. Hodnotenie, dochádzka a zhodnotenie vstupných testov a výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok 2019/2020
4. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a tematické výchovno-vzdelávacie plány individuálne začlenených žiakov
5. Informácie, aktuality, učebné pômocky
6. príprava na Testovanie 5, informácie učiteľov PK, MZ
7. Príprava s talentovanými žiakmi – príprava a zapojenie do súťaží
8. Príprava Vianočného programu, rozdelenie úloh
9. Diskusia
10. Uznesenie
11. Záver

• **Zasadnutie - Február**

Program:

- 1.Otvorenie, kontrola uznesenia
2. Analýza a vyhodnotenie dosiahnutých VVV za 1. polrok, návrhy opatrení na zlepšenie VVV
3. Spolupráca s PK 5.roč.
 1. Kontrola plnenia UO a čas.-tem.plánov
 2. Aktuality z odbornej pedagogickej literatúry a tlače
 3. Hodnotenie spolupráce s ŠKD
 4. Zápis detí do 1. ročníka
 5. Príprava plánovaných súťaží
 6. Slaboprospievajúci žiaci – návrh na zlepšenie prospechu
 7. Diskusia
 8. Uznesenie, záver.

• **Zasadnutie- Jún**

Program:

- 1.Otvorenie, kontrola uznesenia
2. Analýza a vyhodnotenie dosiahnutých VVV za 2. polrok, správanie a dochádzka žiakov
- 3.Vyhodnotenie realizácie úloh PP MZ
4. Vyhodnotenie spolupráce s PK SJL a MAT 5.roč a ŠKD
5. Vyhodnotenie výstupných previerok
6. Hodnotenie vychádzok a exkurzií, výletov
7. Diskusia
8. Uznesenie, záver

Tento plán je otvorený, v prípade potreby môže byť v pláne uskutočnená zmena.

Plán schválil riaditeľ ZŠ, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa: Mgr. Marián Oľšav

Dňa: 28.08.2019

Vypracoval: Mgr.Ľudmila Petrová

Prílohač.8 Plán práce koordinátora VMR

Rodičovstvo ako jedna z najdôležitejších sociálnych funkcií človeka nadobúda v našej spoločnosti stále väčší význam. Rodič je činiteľ, ktorý v najväčšej miere rozhoduje o osobnosti dieťaťa –budúceho človeka. Rodina teda zostáva významným a nenahraditeľným životným prostredím a výchovným činiteľom v našej spoločnosti.

Problémové východiská

- ✓ Rodina je základom pre každého človeka, je jeho domovom, istotou, útočiskom a miestom, kde sa môžeme vrátiť aj po prehratých bojoch. No príprava na rodinný život nie je dostatočná.
- ✓ V spoločnosti je veľa neúplných a nefunkčných rodín, deti vyrastajú v prostredí, ktoré im neposkytuje naplnenie ich potrieb.
- ✓ Chýbajú vzory rodín, od ktorých by sme mohli čerpať a učiť sa.
- ✓ Média tlačia mladých ľudí k predčasnemu prebúdzaniu pohlavného pudu. Mladým ľuďom, často krát ešte len deťom, chýba vôľa a schopnosť ovládať sa, nepoznajú sebazaprenie, nevedia odmietnuť lákavú ponuku. A niest' zodpovedne následky svojho konania nie sú schopné.
- ✓ Deti v mnohých rodinách nežijú so svojimi biologickými rodičmi (hlavne s otcom), veľa detí žije v rozvedených rodinách, mnohé žijú s druhmi a priateľmi svojho rodiča. Každá rodina, funkčná i nefunkčná, úplná či neúplná, každá zanecháva svoju pečať v srdci dieťaťa.
- ✓ Rodičia sú povinní vychovávať svoje dieťa. Škola podáva pomocnú ruku a pomáha žiakom nájsť pozitívne hodnoty, uisťuje žiakov o dôležitosti rodinného zázemia, spolupracuje s rodičmi a podporuje ich vo výchove detí.

Hlavné ciele

Na 1.stupni základnej školy je možné uvedený projektívny zámer dosiahnuť prostredníctvom plnenia týchto čiastkových cieľov:

- ✓ rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným
- ✓ aby boli rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie
- ✓ pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov
- ✓ pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita)
- ✓ formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii a iné

- ✓ viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi
- ✓ viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensky–mravné normy vzájomného správania
- ✓ zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti
- ✓ pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať
- ✓ formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS
- ✓ oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca
- ✓ poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera)
- ✓ poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelávajúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

Na 2. stupni základnej školy je možné navrhovaný cieľ dosiahnuť prostredníctvom plnenia nasledovných čiastkových cieľov:

- ✓ pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami
- ✓ dať žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine
- ✓ viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality
- ✓ pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem
- ✓ prispievať k poznatkom o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu
- ✓ sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte

- ✓ v týchto súvislostiach dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť im proces rozmnožovania, vnútro maternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu
- ✓ vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí. zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa
- ✓ vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS
- ✓ zoznámiť žiakov s metódami plánovaného rodičovstva- prirodzené metódy plánovaného rodičovstva a metódy antikoncepcie a ich vplyv na zdravotný stav
- ✓ vysvetliť žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS
- ✓ naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale naučiť ich aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím
- ✓ naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie

Realizácia

Pri realizovaní cieľov budeme dodržiavať nasledovné zásady:

Zásada komplexnosti:

- ✓ VMR nechápeme izolovane, ale ako prierezovú tému výchovno-vzdelávacieho procesu, súčasťou je výchova k uznávaniu hodnôt, k vytváraniu postojov a medziľudských vzťahov.

Zásada primeranosti:

- ✓ obsah a množstvo informácií prispôbujeme špecifikám daného vývinového obdobia, biologickej i psychosociálnej zrelosti žiaka
- ✓ rešpektovať tradície regiónu a rodiny
- ✓ zohľadňovať individuálne schopnosti žiakov

Zásada vedeckosti:

- ✓ obsah a metódy zodpovedajú súčasnej rovine vedeckého poznania
- ✓ ide o hľadanie súvislosti medzi jednotlivými pojmami a javmi a ich vplyv a význam pre život človeka.

Zásada názornosti a samostatnej činnosti:

- ✓ vytváranie takých modelových situácií zo strany pedagóga, ktoré by zaujali žiakov a viedli ich k samostatnému uvažovaniu a vytváraniu postojov.

Zásada pravdivosti:

- ✓ úplnosť a pravdivosť podávaných informácií je základným predpokladom formovania žiakov.

Zásada úcty k človeku:

- ✓ má výrazne mravný podtext, najmä v chápaní neprekročenia určitej hranice (napr. ľudskej dôstojnosti).

VMR nie je na škole ako samostatný predmet, preto je potrebné využívať rôzne formy školských a mimoškolských aktivít.

Na I. stupni je VMR súčasťou predmetu prvouka, prírodoveda a tvoria ju tieto tematické okruhy:

1. Výchova v rodine.
2. Zásady zdravého života.
3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka.
4. Rovnoprávnosť pohlaví.
5. Vznik a vývoj ľudského jedinca.
6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty.

Na II. stupni je ťažisko VMR v etickej a náboženskej výchove. Biologický aspekt sa realizuje v predmete biológia, chémia spoločensko-občiansky v predmete občianska náuka, hodnotový aspekt v predmetoch etická a náboženská výchova. No pri relevantných témach sa dá VMR aplikovať aj v ostatných učebných predmetoch (telesná a športová výchova, literárna výchova, tvorivá dramatika, výtvarná výchova ...) a taktiež pri mnohých mimoškolských aktivitách organizovaných školou, niekedy aj v spolupráci s rodičmi.

Tematické celky na II.stupni :

1. Priateľstvo.
2. Kultivované dospievanie.
3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov.
4. Zodpovedný prístup k sexualite.
5. Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka.

6. Zásady bezpečného správania.

Nevyhnutné princípy pri realizácii koncepcií VMR:

- ✓ princíp úzkej spolupráce s rodičmi – oboznámiť ich s obsahom a metódami VMR a rešpektovať ich svetonázorovú orientáciu a prípadné výhrady
- ✓ princíp etickosti - kladenie dôrazu na etické hodnoty, na úctu k žene, rodičom, deťom
- ✓ princíp dôvery – navodenie atmosféry priateľstva, úcty, tolerancie

Ročný plán práce

September

1.ročník – Rovnoprávnosť pohlaví, kamarátstvo, priateľstvo - hry a aktivity zamerané na spoznávanie spolužiakov

1.-9.ročník – Príprava plánu Výchovy k manželstvu a rodičovstvu na škole. Hygiena – hygienické návyky, hygiena v triede, osobná hygiena – tr. hodiny

Október

3.- 4. ročník – Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a drog – beseda

9. ročník – negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka – prednáška

November

4. ročník – Zmeny organizmu v období puberty - prednáška

6. ročník – Moja Rodina – beseda

December

1.- 4. ročník – Vianoce u nás doma – diskusia

7. ročník – Zodpovední partneri - beseda

Január

3.-4. ročník – Som dievča, som chlapec - prednáška

7.-9. ročník – Hľadanie spoločných pohybových aktivít v rodinách - diskusia

Február

1.-9. ročník – Žiacky ples – rozvíjanie priateľských vzťahov

Marec

1.-4. ročník – Mesiac knihy – viesť žiakov vhodnými metódami k čítaniu kníh, návšteva obecnej a školskej knižnice

Apríl

7. ročník – Deň narcisov – rozhlasová relácia

7.-8. ročník – Zodpovedný prístup k sexualite - beseda

Máj

1.-4. ročník – Moja mamička – výtvarná súťaž

Jún

1.-4. ročník – Môj ocko – výtvarná súťaž

Tento plán je otvorený, v prípade potreby môže byť v pláne uskutočnená zmena.

Plán schválil riaditeľ ZŠ, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa: Mgr. Marián Oršav

Dňa: 28.08.2019

Vypracoval: Bc.Miroslava Kačmárová

Príloha č.9 Plán práce žiackeho parlamentu

Členovia Žiackeho parlamentu

4. ročník – **Barbora Lukáčová**
Jakub Šaro

5. ročník – **Alžbeta Tutková**
Ján Gurba

6. ročník – **Sebastián Kollár**
Tobias Tomko

7. ročník – **Dominik Tomko**
Laura Gurbová

8.A – **Viktória Dudašová**
Petra Oslovičová

8.B – **Adela Bogdanová**

9. ročník – **Nina Tutková**

Koordinátorka Žiackeho parlamentu – *Mgr. Milada Buraľová*

Plán práce na školský rok 2019/ 2020

SEPTEMBER

1. Voľba žiackeho parlamentu – zástupcovia tried a obsadenie funkcií v ŽP.
2. Prerokovanie školského poriadku, povinnosti žiackeho parlamentu, oboznámenie žiakov o zodpovednosti plnenia si povinností, zloženie sľubu.
3. Aktualizácia nástenky (informácie o žiackom parlamente) a pripomienkovej urny.
4. Výber pesničiek, ktoré sa budú púšťať cez veľké prestávky počas Európskeho týždňa športu 23. – 27.9.2019.

OKTÓBER

1. Príprava programu Pasovanie prvákov- deviataci.
2. Prerokovanie pripomienok z pripomienkovej urny.
3. Navrhnuť a zrealizovať jednu akciu na škole na efektívne využitie voľného času v areáli školy.

NOVEMBER, DECEMBER

1. Príprava Vianočnej akadémie .
2. Prerokovanie pripomienok z pripomienkovej urny.
3. Zorganizovať Vianočnú burzu.

JANUÁR

1. Príprava akcie detský karneval a diskotéka.
2. Príprava článkov do školského časopisu ABC.
3. Prerokovanie pripomienok z pripomienkovej urny

FEBRUÁR

1. Príprava akcie Valentínsky ples
2. Prerokovanie pripomienok z pripomienkovej urny.

3. Zorganizovať a zrealizovať „Týždeň bylinkových čajov“ – žiaci budú mať možnosť počas veľkej prestávky v priebehu jedného týždňa ochutnať nesladené bylinkové čaje, každý deň iný.

MAREC

1. Príprava darčiekov pri príležitosti Dňa učiteľov.
2. Prerokovanie pripomienok z pripomienkovej urny.

APRÍL

1. Deň Zeme – príprava zaujímavých aktivít.
2. Prerokovanie pripomienok z pripomienkovej urny.

MÁJ

1. Príprava na akciu Noc v škole.
2. Podieľať sa pri realizácii akcie „Modrý gombík“ - zbierka na pomoc deťom v rozvojových krajinách.
3. Prerokovanie pripomienok z pripomienkovej urny.

JÚN

1. Vyhodnotenie školského roka 2019/2020.
2. Pomoc pri organizácii MDD – Noc v škole.
3. Vyhotovenie záverečnej správy.
4. Príprava článkov do školského časopisu ABC.